

**Представление собственного педагогического опыта  
преподавателя ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»  
Налейкина Ю.К.**

**Введение**

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

Важнейшим условием реализации данной концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность педагога является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Образовательные организации являются критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современного образования - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение в техникуме должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса, а также должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Система мониторинга позволяет наглядно и качественно оценить уровень образованности обучающихся, дает возможность вовремя скорректировать образовательный процесс и повысить профессиональную деятельность педагога, вследствие чего уровень образованности возрастает. Кроме того, меняется традиционное отношение к педагогу как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий.

Здоровье подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны.

Перед обществом и системой образования стоит проблема формирования осознанного отношения к здоровью, как к важнейшему условию, обеспечивающему саморазвитие, самореализацию личности в современном ритме жизни. Этому и должна способствовать вся система физического воспитания.

Исходя из этого, можно сделать выводы насколько важна роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей; в совершенствовании двигательных и психофизиологических качеств; в укреплении здоровья и профилактики заболеваний молодежи.

Физическая культура - это развитие физического и духовного в человеке, это способ жизни и способ развития целостной личности.

### **Аналитическая часть**

Целью аналитического отчета является анализ профессиональной деятельности, результатов образовательной деятельности в межаттестационный период.

Для реализации данной цели мною поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать результаты собственной деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства.
2. Выявить причинно – следственные связи между условиями деятельности и достигнутыми результатами.
3. Проследить динамику качества знаний у учащихся в связи с применением мониторинга физической подготовленности как одной из форм педагогического контроля в обучении.
4. Скорректировать и спланировать свою деятельность на основе проблем за межаттестационный период с учетом достигнутых результатов.

Определены объект и предмет самоэкспертизы:

**Объект** самоэкспертизы – педагогический процесс, направленный на диагностику и коррекцию физического развития студентов.

**Предмет** – результат физического развития согласно данным мониторинга и достигнутым спортивным результатам.

**Цель моей образовательной деятельности:** создание комплекса условий для эффективного здоровьесберегающего функционирования техникума.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Создание условий, способствующих развитию мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом и осознанному отношению к здоровью;
2. Обеспечение обучающихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни;
3. Пропаганда здорового образа жизни.

Была выделена система условий по достижению результата для создания здоровьесберегающего пространства:

- Реализация содержания рабочих программ по предмету «Физическая культура», спортклуба и кружковой работы;
- Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении и в городском округе;
- Ведение мониторинга физического здоровья обучающихся;
- Ведение внеклассной работы оздоровительной направленности.

Созданные мной Рабочие программы (согласно требованиям ФГОС) и локальные акты позволили эффективно и рационально строить образовательный процесс и повысить уровень качества образованности.

### **Результаты образовательной деятельности в межаттестационный период:**

В ходе проведенного мониторинга за качеством образования, полученного на уроках физической культуры в межаттестационный период, определились следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 Результаты освоения студентами Налейкина Юрия Константиновича образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Уч. год	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс			Итого		
	Ср. балл	% усп	% кач	Ср. балл	% усп	% кач	Ср. балл	% усп	% кач	Ср. балл	% усп	% кач	Ср. балл	% усп	% кач
2019-2020	3,9	98,5	71,6	3,6	93,4	53,0	3,8	100	63,9	3,9	100	71,0	<b>3,8</b>	<b>97,9</b>	<b>64,9</b>
2020-2021	4,1	95,1	82,8	4,3	100	77,1	4,1	100	73,0	4,0	100	72,5	<b>4,1</b>	<b>98,7</b>	<b>76,4</b>
2021-2022	4,3	100	95,78	4,1	98,97	77,32	4,2	97,67	72,09	4,2	100	73,0	<b>4,2</b>	<b>99,2</b>	<b>79,5</b>

Среднее значение качества знаний составило 73,6 %.

Анализ результатов учебной деятельности по дисциплине «Физическая культура» за последние три года показал, что наблюдается положительная динамика освоения студентами образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Для развития творческого потенциала студентов в техникуме ежегодно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: день здоровья, предметные недели по физической культуре, соревнования по шашкам, настольному теннису, волейболу, баскетболу, мини-футболу, и многое другое.

Обучающиеся успешно представляют образовательное учреждение в муниципальных и республиканских соревнованиях, о чем свидетельствуют призовые места (таблицы 2,3).

Таблица 2 Результаты участия студентов в мероприятиях различных уровней по учебной деятельности:

Год	Уровень	Дисциплина	Участник	Результат
2020	Муниципальный очный	Физическая культура (соревнования по мини – футболу)	Состав команды: Миндров И. Адрахманов И. Архипов В. Гуляхин Р. Кузнецов Д. Козлов М. Заварюхин М. Сизов В. Слепов А.	1 место
2021	Республиканский очный	Физическая культура (соревнования по мини – футболу)	Состав команды: Заварюхин М. Миндров И. Гуляхин Р. Архипов В. Адрахманов И. Слепов А. Кузнецов Д. Сизов В. Козлов М. Тарабин Н.	3 место
2021	Республиканский очный	Физическая культура (соревнования по баскетболу)	Состав команды: Сапрыко Д. Михеев Д. Чаткин Т. Багданов М. Фролов М. Лискин А. Архипов В. Ермолаев Д. Бондарев В.	3 место
2022	Муниципальный очный	Физическая культура (соревнования по баскетболу)	Состав команды: Алямкин М. Ермаков А. Шмелев А. Кутуков И.	3 место

			Целиков Е.	
2022	Муниципальный очный	Физическая культура (соревнования по мини – футболу)	Состав команды: Алямкин М. Целиков Е. Кижаев А. Игнатьев Г. Кузнецов Д. Козлов М. Тарабин Н. Кузьмин В. Джалилов К. Шмелев А. Маскинсков Д.	3 место
2022	Республиканский очный	Физическая культура (лично-командное первенство по гиревому спорту среди юниоров)	Кулаков Е. Михеев Д.	1 место 3 место
2022	Республиканский очный	Физическая культура (лично-командное первенство по гиревому спорту среди мужчин)	Котов А.	3 место
2022	Республиканский очный	Физическая культура (лично-командное первенство по гиревому спорту среди юниоров)	Состав команды: Кулаков Е. Котов А. Михеев Д. Курлышкин А.	3 место

Таблица 3 Результаты участия студентов во внеурочной деятельности по преподаваемой дисциплине

Уровень	Год	Дисциплина	Наименование конкурса	Участник	Результат
Муниципальный	2019	Физическая культура	Спартакиада «Старты надежд»	Елистратов Д. Еремкин А. Юрин И.	1,2,3 места 2 место

				Сивов М. Кузнецов Д. Енцов Д.	1,2 места 1,2 места 1 место 2 место
Российский	2019	Физическая культура	Кубок губернатора Саратовской области по смешенному единоборству (ММА) среди мужчин	Кощев И.	3 место
Муниципальный	2019	Физическая культура	Открытое первенство го Саранск по гиревому спорту	Михеев Д. Родионов Д.	2 место 2 место
Муниципальный	2020	Физическая культура	Отчизны верные сыны (перетягивание каната)	Команда ССТ Родионов Д. Шилкин А. Лудин К. Сурин Е. Михеев Д. Федюшкин В.	1 место
Муниципальный	2020	Физическая культура	Отчизны верные сыны	Федюшкин В. Родионов Д. Сурин Е.	3 место 2 место 2 место
Муниципальный	2020	Физическая культура	Отчизны верные сыны	Команда: Родионов Д. Шилкин А. Лудин К. Сурин Е. Михеев Д. Федюшкин В.	2 место
Российский	2021	Физическая культура	Первенство России по спорту глухих (Греко – римская борьба)	Орлов Р.	3 место
Республиканский	2022	Физическая культура	Мини – футбол на снегу среди команд патриотических организаций и объединений РМ	Команда: Аляшкин М. Еремкин А. Игнатъев Г. Кашичкин В. Кижаяев А. Козлов М. Кузьмин В.	2 место

				Тарабин Н. Целиков Е.	
Республиканский	2022	Физическая культура	Военизированные кроссы Штурм - 13	Бояркин Д. Еремкин А. Муромцев Д. Пещехонов А. Ямбаев Р.	1 место
Республиканский	2022	Физическая культура	Первенство РМ по спорту глухих. Легкая атлетика	Пирогов А.	3 место
Российский	2022	Физическая культура	Первенство г. Кузнецка по футзалу	Сенин М.	1 место

В межаттестационный период мною создавались условия для эффективного здоровьесберегающего функционирования образовательного учреждения:

- Организована работа Студенческого спортивного клуба ССТ. <https://sst13.ru/спортклуб/>
- Функционируют секции: волейбол, настольный теннис, гиревой спорт.
- Осуществляется совершенствование материально – тренировочной базы (ремонт спортивного зала, приобретение лыжного инвентаря, приобретение новой спортивной формы для баскетбола и футбола, приобретение мелкого инвентаря для подвижных игр и гимнастики, ремонт беговой дорожки, приобретение новой полосы препятствий, приобретение мячей и сеток для спортивных игр, приобретение теннисного стола);
- Студенты техникума принимают участие на муниципальных и республиканских соревнованиях, в том числе «Кросс наций», «Лыжня России» и т.п.;
- Создаются условия для удовлетворения базовых потребностей обучающихся в самовыражении, защищенности, хорошем отношении к своему здоровью (индивидуальные занятия и тренировки);
- Укрепляется здоровье студентов через привлечение к регулярным занятиям физической культуры и спортом;
- Осуществляется коррекция отклонений в состоянии здоровья и физической подготовленности обучающихся.

Моя профессиональная деятельность в межаттестационный период была направлена на формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

*Информационная:* обучающиеся способны осуществлять поиск и обработку информации на заданную тему, представлять ее публично в различной форме и на различных носителях (в виде рефератов и презентаций).

*Коммуникативная:* обучающиеся способны осуществлять общение, работать в команде на общий результат, для достижения победы.

*Социальная:* обучающиеся социально-адаптивны, они умеют устанавливать контакт, что доказывают высокие результаты команды техникума на муниципальных и республиканских соревнованиях.

*Валеологическая:* формируется отношение обучающихся к жизни и здоровью как ценности.

## **Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность процесса физического воспитания**

Отличительная черта современного урока физической культуры - четко выраженный индивидуальный подход к обучающимся. Распределение заданий нуждается в четкой дифференциации. То, что проблемно для одного, может и не быть проблемным для другого. Как известно, в группе, которая приходит на урок физической культуры, далеко не одинаковый состав обучающихся. Все они заметно отличаются по своему физическому развитию, состоянию здоровья, подготовленности. Уроки физической культуры проводятся в разных условиях – в помещении, на площадке, на местности, в разное время учебного дня. Интересы студентов и отношение их к занятиям различны. Одни любят баскетбол, футбол, другие – гимнастику, акробатику, легкую атлетику.

На уроке каждый должен получить возможность активно, с интересом заниматься, овладевать знаниями и умениями, предусмотренные требованиями ФГОСа, ГОСа.

Обучающихся оцениваю на основе персонального совершенствования, не сравнивая их с другими сверстниками и без учета возрастных норм: стандартные тесты физической подготовленности использую для понимания компонентов оздоровительной физической активности и определения индивидуальных целей совершенствования.

Выбираю формы, методы и средства обучения, организовываю двигательную деятельность студента на уроке с учетом его возрастно-половых особенностей, динамики физической подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, учитывая индивидуальные показатели состояния здоровья. Внутригрупповая дифференциация обучения, осуществляемая по степени оказания методической помощи каждому ребенку, позволяет выстроить индивидуальную траекторию успеха, подобрать подходящие его индивидуальным способностям и возможностям методы и средства обучения. При оценке физической подготовленности учитываю как максимальный результат, так и прирост результата. Приобщаю к выполнению домашних заданий своих студентов: даю задания по трем уровням, то есть ребенок сам выбирает объем задания по силам. Организовываю внутри техникума диагностику физического состояния каждого студента – это позволяет дифференцированно подходить к организации учебного процесса.

В процессе своей работы мной используются следующие методы:

- Словесные;
- Методы демонстрации;
- Методы разучивания упражнений;
- Практические методы.

Использование этих методов воспитывает у обучающихся стремление к самопознанию, усиливает мотивацию к сохранению здорового образа жизни и способствует развитию познавательного интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Новая социокультурная ориентация, предполагающая развитие склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, требует использование инновационных и здоровьесберегающих технологий.



В основе физкультурно – оздоровительных здоровьесберегающих технологий лежат следующие принципы:

- Поддерживание интереса к двигательной и познавательной активности;
- Учет познавательной активности;
- Единство физического и психического развития;
- Наглядность;
- Принцип целостности человека;
- Принцип непрерывности физического воспитания;
- Принцип дифференцированного подхода;
- Учет возрастно-половых особенностей учащихся.

Создание благоприятного психологического в учебном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности - это методы которые раскрепощают учащегося, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональному уравновешиванию и уверенности в собственных возможностях.

Рациональная организация образовательного процесса - неотъемлемая часть всей здоровьесберегающей деятельности педагога.

Использование системы медико-психолого-педагогического сопровождения является основным способом своевременной диагностики и коррекции нарушений психического здоровья подростков.

### **Совершенствование содержания и организации процесса физического воспитания в техникуме**

На пути совершенствования физического воспитания, повышения уровня физической культуры в целом необходимо использовать новые рычаги управления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью с обоснованием таких нормативов физической подготовленности, которые включили бы в себя возможность оценки успехов в достижении ее главной цели - высокого уровня здоровья, работоспособности, роста физического потенциала.

Поддержание и укрепление физического здоровья студентов напрямую связано с их двигательной активностью. Двигательная активность может реализовываться в различных формах. В нашем техникуме используются следующие формы двигательной активности:

- Урок физической культуры;
- Гигиеническая гимнастика;
- Самостоятельные занятия;
- Индивидуальные занятия с учащимися;
- Занятия в спортивных секциях;
- Факультативные занятия;
- Спортивные соревнования по отдельным видам спорта;
- Спортивные праздники;
- Дни здоровья;
- Просветительская работа с педагогами (педсоветы, круглые столы, и др.);
- Просветительская работа с родителями (родительские собрания и др.);
- Врачебный контроль.

Особо хотелось бы отметить творческие элементы, эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, сопровождающие физкультурную деятельность, организуемую в нашем образовательном учреждении.

В спортивных праздниках, днях здоровья, не только участвуют, но помогают в подготовке и проведении администрация, преподаватели, кураторы, педагог-психолог, студенты активисты физкультурного движения.

### **Личная самореализация**

Своим личным примером я пропагандирую здоровый образ жизни, участвуя в спортивных соревнованиях (копии документов представлены в портфолио).

В межаттестационный период я принимал участие в организации и проведении различных мероприятий, а также в общественной жизни техникума, города, республики (подтверждающие материалы представлены в портфолио).

Таким образом, считаю, что своей практической образовательной деятельностью я вношу свой вклад в развитие и обновление содержания системы образования городского округа Саранск и Республики Мордовия.

### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы позволяет утверждать следующее:**

Создание и совершенствование здоровьесберегающего пространства в данном учебном заведении позитивно влияет на состояние здоровья и моторное развитие студентов, тем самым реализуется и удовлетворяется их естественная биологическая потребность в движении.

Просветительская работа с педагогами и родителями, по вопросам здоровьесбережения, способствует повышению уровня компетентности всех субъектов образовательного пространства.

Участие в соревнованиях и оздоровительных мероприятиях всех субъектов дает положительный эффект в популяризации занятий физической культурой и спортом.

Наиболее эффективной формой организации физической активности учащихся является традиционный урок физической культуры.

Для того чтобы уроки стали эффективным средством развития и воспитания молодежи, я выполняю определенные условия. В своей работе я ориентируюсь не только на усвоение студентом знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении. И, конечно, учитываю, что студент, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Для меня очень важно, чтобы каждое занятие приносило учащимся чувство удовлетворения, легкости и радости, а также пробуждало желание прийти на занятия снова.

Разработка программы, внедрение и апробация мониторинга физического развития, внедрение студенческого спортивного клуба в образовательный процесс оправдали себя, об этом свидетельствуют результаты участия в соревнованиях.

Занятия физическими упражнениями в форме домашних заданий дополняют уроки, что особенно важно для обучающихся, имеющих слабое физическое развитие.

Уровень двигательной подготовленности, технической подготовки, высокая мотивация учащихся к занятиям, ежегодно подтверждаются достигнутыми результатами в соревновательной деятельности, и все это свидетельствует об

эффективности и результативности урочной и внеурочной форм двигательной активности.

Проведение различных диагностических методик позволяет мне своевременно получать достоверную информацию и активизировать работу по многим направлениям. А информирование обучающихся и родителей о результатах мониторинга и различных диагностических методик оказывает положительное влияние не только в выборе приоритетных ценностных мотивов, но и формировании образа жизни.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что в образовательном учреждении создан комплекс условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

### **Самообразование**

Преподаватель тогда способен учить, когда сам учится, поэтому в межаттестационный период я повышал уровень своей профессиональной компетентности на курсах и семинарах.

Курсы профессиональной подготовки:

- ГБПОУ РМ «ССТ» 72 часа, «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», 12.03.2020
- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) 72 часа, «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 18.06.2021г.
- Участие в Республиканском методическом объединении преподавателей физической культуры и ОБЖ среди профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия». ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», 2022г.

### **Противоречия и проблемы, возникшие в результате анализа практической деятельности в межаттестационный период**

Несмотря на многие положительные итоги моей педагогической деятельности в межаттестационный период, я столкнулся с рядом **противоречий**:

- между требованиями к уровню физической подготовки, установленными федеральным компонентом и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований;
- между созданным в общеобразовательном учреждении комплексом организационных условий по спортивно-оздоровительной работе и недостаточной материально - технической базой.

**Исходя из вышперечисленного, мною установлены проблемы** в плане взаимодействия с родителями и педагогами, а также в методическом направлении:

- состояние здоровья обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности культуры здоровья у части обучающихся;
- недостаточный уровень взаимодействия с родителями.

### **Проектная часть**

Исходя из выявленных проблем, в следующий аттестационный период я планирую осуществлять свою деятельность по следующим направлениям:

- Составление и реализация возрастных и индивидуальных спортивных маршрутов, обеспечивающих практическую направленность и воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих у всех обучающихся;
- Выстраивание эффективных партнерских отношений с родителями и педагогами, через проведение совместных соревнований и мероприятий;
- Продолжить работу по созданию комплекса условий для эффективного здоровьесберегающего функционирования общеобразовательного учреждения.

### **Заключение**

Завершая свой аналитический отчет, хочу дать удовлетворительную оценку своей деятельности в межаттестационный период, что подтверждается следующими результатами:

- Составлены и реализуются рабочие программы по физической культуре, согласно требований ФГОСа;
- Подобраны организационные педагогические формы, методы, средства физического воспитания;
- Уровень освоения обязательного минимума содержания образования, выступления учащихся на соревнованиях разного уровня свидетельствуют о результативности и успешной деятельности.
- Успешно реализуются рабочие программы дополнительного образования, что позволило достигнуть высоких спортивных результатов в рамках соревнований среди профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия;
- Организована работа Студенческого спортивного клуба ССТ;
- Прослеживается положительная динамика качества знаний у учащихся в связи с применением мониторинга физической подготовленности как одной из форм педагогического контроля в обучении.

Я считаю, что моя образовательная деятельность целесообразна, результативна, социально значима и соответствует требованиям, предъявляемым педагогическим работникам высшей квалификационной категории.