

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по организации и содержанию психолого-педагогической
работы с детьми с нарушениями слуха

Саранск

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 15.11.2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РМ «ССТ»
/ С.М. Ведяйкин
15.11.2022 г.



Составили: Чаприна А.С. методист.

Содержание

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.....	4
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.....	9
3. Общие рекомендации педагогическим работникам, по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушением слуха.....	10
4. Принципы и правила работы с обучающимися с нарушением слуха	12
5. Направления психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушением слуха.....	16
Список использованных источников.....	20

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Тугоухость – заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Различают три степени тугоухости.

При легкой тугоухости (1-й степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров, но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.

Средняя тугоухость (2-й степени) имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость (3-я степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе и некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком.

При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике.

Глухота может быть врожденной, приобретенной, одно- и двусторонней, периферической или центральной, прогрессирующей или стойкой.

Психологические особенности при нарушениях слуха

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого человека.

Глухие/слабослышащие могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. На лексическом уровне обучающиеся с нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением. Недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций также могут вызвать сложности ориентировки на синтаксическом уровне, выражающиеся в трудностях восприятия глухими/слабослышащими обучающимися предложений с нетрадиционным порядком слов (словосочетаний) и ограниченном понимании читаемого текста.

На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

Дисграфия представляет собой частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи, проявляющееся стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Аграмматизм – особое нарушение речи, проявляющееся в сложностях

восприятия и построения предложений в устной и письменной речи.

При полной потере слуха речь формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной (своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук; каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев), чтения с губ. Слышащие значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, люди с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Поэтому иногда наблюдаются трудности общения и своеобразия взаимоотношений, замкнутость. Слышащие люди часто считают, что с индивидуальным слуховым аппаратом человек сразу становится слышащим и говорящим.

Это верно лишь при незначительном понижении слуха (слабослышащие I и II степени). При тяжелом снижении слуха (слабослышащие III и IV степени, глухие) аппарат лишь улучшает разборчивость восприятия речи, может в значительной степени компенсировать ее нарушение.

В процессе обучения студенты с нарушениями слуха могут опираться на два способа восприятия речи: слуховой и зрительный.

Слуховой способ восприятия речи, при котором обучающийся слушает, не глядя на собеседника, доступен только людям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие I степени).

Зрительный (слухо-зрительный) способ восприятия речи чаще используют глухие люди, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное восприятие глухими студентами речи собеседника затруднено, т. к. не все звуки можно «прочитать» по губам. Например, звуки М, П, Б студент «видит» одинаково и различить их может только при «подключении слуха»; звуки К, Г, Х не отличаются совсем.

У лиц с нарушениями слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем внимания и низкий темп переключения – обучающемуся с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для рассматриваемой категории студентов характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе.

В отличие от слышащего обучающегося, который в течение занятия при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, студент с нарушениями слуха постоянно задействует оба анализатора. Глухой/слабослышащий может испытывать серьезные затруднения в распределении внимания при необходимости одновременно слушать и писать.

Особенности памяти проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной, в зависимости уровня развития словесной памяти от лексического запаса неслышащего/слабослышащего человека, в меньшем объеме словесной памяти. Это требует гораздо больше времени на запоминание учебного материала, при этом достаточно часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание.

Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов.

На эффективность образной памяти слабослышащих влияет специфика их зрительного восприятия – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены.

Нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов приводят к снижению чувства пространственной ориентировки, что обуславливает возникновение у студентов затруднений на занятиях по физкультуре.

Особенности развития эмоциональной сферы могут характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией. Узнавание и понимание эмоций у лиц с нарушенным слухом тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, что часто без слухового подкрепления приводит к ошибочному или искаженному восприятию реальной ситуации (и, в некоторых случаях, к возникновению межличностных конфликтов).

Среди специфических особенностей формирования личности необходимо отметить наличие у части таких студентов комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от родителей (родственников), либо, напротив, завышенная самооценка. Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых людей) может быть разной по форме, но в основе ее лежит боязнь ошибиться: уход, отказ от общения с незнакомыми людьми (преподавателями, одногруппниками, сокурсниками) – «Я не знаю, не умею, не могу», иногда «уход в себя» или агрессия.

Глухие и слабослышащие обучающиеся бывают менее социально зрелыми (адаптированными в обществе), чем их слышащие сверстники: замкнуты, предпочитают общение с себе подобными, уходят от совместной деятельности со слышащими одноклассниками из-за боязни быть неуспешными.

Преподаватель, начиная работать с глухими/слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей", т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально

комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух;

- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устнодактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ — русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

3. Общие рекомендации педагогическим работникам, по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушением слуха.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушением слуха необходимо создавать следующие специальные условия:

Максимально минимизировать все возможные шумы в аудитории во

время учебных занятий.

Привлечение внимания.

Привлеките внимание обучающегося, прежде чем начать общаться или заговорить с ним. Установите зрительный контакт. При необходимости вы можете помахать или легко дотронуться до человека, чтобы привлечь его внимание.

Визуальный контакт. Если беседа на занятии ведется в режиме диалога/полилога, не отворачивайтесь от группы (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).

Построение диалога.

✓ прежде, чем начать говорить со студентом с нарушением слуха необходимо привлечь его внимание;

✓ чётко задавать вопросы, обращаясь к обучающемуся;

✓ в процессе общения располагаться со стороны слухового аппарата или кохлеарного импланта (если обучающийся носит только один аппарат);

✓ располагаться лицом к слушающему (лицо говорящего должно быть хорошо освещено (недопустимо находиться спиной к окну));

✓ говорите в среднем темпе и отчетливо, но не слишком громко (снижение слуха часто сопровождается повышением чувствительности к громким звукам);

✓ не меняйте резко тему разговора: даже тот, кто идеально может читать по губам, понимает только 35 процентов от того, что вы говорите, остальное он угадывает по контексту;

✓ используйте простые фразы и избегайте несущественных слов, отступлений, вводных слов, междометий, сложных грамматических конструкций и т.д.

✓ используйте выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Не все обучающиеся с нарушением слуха, могут читать по губам!

Необходимо это выяснить через сурдопереводчика — переводчика-дактилолога или Вы можете написать то, что вы хотите сказать или спросить, и показать это. Многие обучающиеся используют сотовые телефоны для набора сообщения.

Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

4. Принципы и правила работы с обучающимися с нарушением слуха.

Во время учебных занятий необходимо использовать следующие приемы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства:
 - чередование умственной и практической деятельности;
 - преподнесение материала небольшими дозами - разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;
 - чередование форм подачи учебной информации: работа с текстом – работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа по заполнению таблицы, составлению плана и т.п.
3. Наглядность:
 - использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект;
 - обучение работе со зрительными образами - работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
 - практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно

опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала.

4. Альтернативная коммуникация – комплексное использование различных форм речи:

- устной (учитывая уровень развития остаточного слуха, умение считывать с губ);
- жестовой;
- письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют обучающиеся.

5. Адаптация текста лекций для обучающихся с нарушением слуха – рекомендуется использование коротких фраз и простых предложений.

6. Адаптированная подача информации/учебного материала:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление информации
- учебного материала малыми дозами;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение
- фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;

7. Опорные конспекты:

- преподавателям и мастерам п/о целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

8. Практика опережающего чтения – вариант организации работы при котором обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты,

позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

9. Конспектирование лекций – важный процесс самоорганизации обучения.

Для лучшего запоминания и усвоения материала обучающимися с нарушением слуха необходимо конспектирование лекций.

Для ведения хорошего конспекта обучающимся с нарушением слуха требуются короткие и четкие формулировки основных положений каждой темы и невысокий темп изложения материала.

Вовремя учебного занятия педагогу необходимо помнить!

Учитывайте, что обучающийся с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).

Примерные требования к учащимся по конспектированию

Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.

Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.

На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.

Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.

Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.

Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».

Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов – 96). В тетради для конспектов

недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.

Помните: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер обучающегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

Требования к методическому обеспечению образовательного процесса.

Элементы учебного плана (учебная дисциплина, профессиональный модуль (МДК, практики), обеспечивая потребности обучающихся с нарушениями слуха, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, должны иметь:

- ✓ разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности таких студентов.

- ✓ необходимые учебные материалы в электронном виде для последующей самостоятельной работы с ними обучающихся (конспект лекций, лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые обучающимся в электронном варианте (для самостоятельной работы).

- ✓ средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

- ✓ проведение лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально.

При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением слуха необходимо обеспечение соблюдения следующих общих требований:

- ✚ присутствие в аудитории сурдопереводчика – переводчика-дактилолога;

- ✚ пользование необходимыми выпускникам техническими

средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

 по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме.

5. Направления психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушением слуха

Адаптация к условиям обучения является важным этапом для любого студента. Адаптация – динамичный процесс, в ходе которого происходит интеграция студента в новую образовательную среду, в новую систему требований и контроля, в новое общество, а также новые условия жизнедеятельности. Основная задача адаптации – установление межличностных контактов в коллективе сверстников. Студенту заново приходится завоевывать и отстаивать положение в группе. Неудовлетворенность статусом может привести к состоянию тревожности, неуверенности в себе.

Адаптация студента с нарушением слуха может протекать достаточно тяжело из-за переживаний по поводу физических недостатков и хронических соматических заболеваний, а также неудач в освоении новых видов деятельности и социальных отношений (зачастую студенты с тяжелыми нарушениями слуха взаимодействуют только между собой).

На этапе адаптации к профессиональному образованию существует два типа трудностей, с которым сталкиваются глухие и слабослышащие студенты:

- связанные с организацией учебной деятельности (расписание, посещение занятий, ориентирование в новом образовательном учреждении и т.д.);

- связанные с содержанием учебной деятельности (подача материала на занятиях, организация самостоятельной учебной деятельности, получение доступа к информационным источникам).

Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе

заключается в выявлении особых образовательных потребностей, консультирование студентов с инвалидностью по возникающим проблемам. Одним из важных направлений является консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, а также оказание помощи студентам с инвалидностью специалистами (сурдопереводчик, тьютор, дефектолог и т.д.).

Помимо этого, необходимо активное вовлечение студентов с нарушением слуха во все адаптационные мероприятия. К сожалению, опыт показывает, что студенты с тяжелыми нарушениями слуха крайне редко принимают участие в различного рода мероприятиях, присутствуют на них лишь формально. Участие в мероприятиях способствует повышению их самооценки, общительности, раскрытию способностей. Поэтому включение молодых людей в эту деятельность имеет для них особое значение.

Одной из ключевых проблем на протяжении всего периода обучения является проблема успеваемости. Для ее решения необходимо знание причин неуспеваемости, которые можно получить с помощью психодиагностики. Важно помочь инвалиду разобраться в своих проблемах и получить рекомендации по формированию учебной деятельности. Не менее важно увеличить качество и объем знаний с помощью дополнительной подготовки, что ложится на плечи преподавателей-предметников.

Выделяют две основные группы причин неуспеваемости:

- объективные (несовершенство методов обучения, излишне большой объем знаний);
- субъективные (психологические особенности студентов). К ним относятся низкий уровень интеллектуальной активности, недостаточная сформированность основных логических операций, изменение мотивационных характеристик личности, низкая культурная осведомленность и т.д.

В работе педагога-психолога можно выделить несколько принципов преодоления неуспеваемости.

Первый принцип состоит в индивидуализации учения студентов с инвалидностью. Индивидуализация предполагает организацию обучения инвалида в соответствии с его возможностями и особенностями, а также уровнем развития. Необходимо создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды с помощью использования наглядности (схемы, пособия, плакаты) компьютерных технологий, мультимедийного оборудования, адаптированных наглядно-опорных презентаций по всем изучаемым дисциплинам. Студенты должны быть обеспечены необходимым раздаточным методическим материалом (конспектами лекций, методическими указаниями, практическими заданиями и т.д.) Сам материал необходимо представлять малыми дозами с использованием методики чередования видов деятельности. Возможно проведение занятий совместно с сурдопереводчиком для комплексного использования устной, письменной, тактильной и жестовой речи.

Только комплексное использование специальных приемов, средств, форм и методов позволит осуществлять качественное профессиональное обучение, а грамотная система контроля знаний поможет активизировать учебно-познавательную деятельность глухих и слабослышащих, расширить навыки самостоятельной работы и коммуникативной компетенции.

Второй принцип – учет факторов семейного воспитания и развития. Обучение студентов с инвалидностью более эффективно, когда в семье подростку оказывается своевременная помощь. Психолого-педагогические рекомендации по улучшению успеваемости педагог-психолог может составить только на основании тщательного изучения особенностей развития и воспитания в семье.

Третий принцип связан с изучением личности через деятельность. Многие особенности личности раскрываются непосредственно на занятии, другие – во время самостоятельной учебной работы. При этом очень важно, чтобы каждый студент с инвалидностью осознанно сформировал индивидуальный стиль учебной деятельности, компенсирующий недостатки

физического и психического развития, связанные с ограниченными возможностями здоровья.

Четвертый принцип - использование потенциала коллектива сверстников. Он заключается в изучении межличностных отношений в группе, анализе отношений сверстников к нему и его к ним. Опыт показывает, что наличие в студенческой группе студента с ограниченными возможностями здоровья, в большинстве случаев, повышает уровень социально-психологического комфорта.

В процессе психолого-педагогического сопровождения решаются проблемы коммуникации, конфликтности, а также проблемы эмоционального психологического дискомфорта: боязни, панической тревоги, озабоченности, неудовлетворенности.

Психодиагностика глухих и слабослышащих студентов позволяет установить закономерности психического развития. Перед педагогом-психологом стоит задача выявить, как конкретный подросток воспринимает сложный мир знаний, самого себя, взаимодействует в коллективе сверстников и взрослых, какие трудности и нарушения в развитии он имеет.

Психокоррекционная деятельность педагога-психолога направлена на исправление тех особенностей развития студента, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели. Помощь чаще всего нужна в ситуации существующей не только объективно, но и субъективно переживаемого неблагополучия. Это переживание у студентов-инвалидов может быть острым и выражаться в глубоком недовольстве собой и окружающими. В данном случае важно выработать и развить у подростка способность видеть положительное во всем.

В целях оптимизации психологического климата в коллективе подростков проводятся тренинги на сплочение, отработку эффективных моделей поведения в конфликтных ситуациях, а также работа педагога-психолога по исключению изоляции студентов с нарушением слуха.

В процессе сопровождения проводятся коррекционно-развивающие мероприятия по развитию внимания, памяти, мышления. При этом особое внимание уделяется формированию адекватной самооценки.

Большое внимание должно уделяться психологическому консультированию. Консультации при этом могут проводиться педагогом-психологом или другим специалистом (профконсультантом, социальным педагогом и т.д.).

Большое внимание уделяется консультированию педагогических работников по вопросам взаимодействия с глухими и слабослышащими студентами, эффективных методах обучения и воспитания, подготовки к научно-практическим конференциям, олимпиадам, мероприятиям и т.д.

Список использованных источников

1. Бутенко, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением слуха в системе среднего профессионального образования / М. В. Бутенко // Сетевое издание «Солнечный свет». – Красноярск, 2021.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением слуха / сост. Е. М. Иванова, А.О. Коньштарова, И.А. Павловский, О.П. Ямпольская ; СПб ГБПОУ «Автодорожный колледж». – Санкт-Петербург, 2019.

3. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.