


Министерство образования Республики Мордовия  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Ресурсного учебно-методического центра

 / О.Ю. Учайкина  
14 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ «ССТ»

 / С.М. Ведяйкин  
14 сентября 2023 г.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации практической подготовки обучающихся с  
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (с  
нарушениями интеллектуального развития)

Саранск

## Содержание

1. Виды, способы и формы организации практики для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	3
2. Требования к организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ.....	4
3. Требования по материально-техническому оснащению базы практики, созданию специальных условий, дополнительному информационно-методическому обеспечению практики студентов с нарушениями интеллектуального развития.....	5

## **1. Виды, способы и формы организации практики для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.**

Практика – это один из основных разделов адаптированной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Практика проводится у студентов всех (очной и заочной) форм обучения. Студенты заочной формы обучения проходят все виды практик в объеме, который предусмотрен учебным планом для студентов очной формы обучения. Основными видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная, производственная практики.

Учебная практика направлена на формирование у студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Данный вид практики проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. А также учебная практика может проводиться в организациях или на предприятиях в специально оборудованных помещениях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией. Также возможен вариант применения групповых форм проведения практики. Если учебная группа, включает в себя студентов с инвалидностью и ОВЗ, то возможно деление группы на подгруппы, включающей не менее 8 человек.

Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности/профессии и преддипломная практика. Производственная практика студентов с ОВЗ проводится в лабораторных и производственных формах, или структурных подразделениях образовательной организации, которые обладают необходимым кадровым потенциалом, техническим и научно-методическим обеспечением. При проведении производственной практики учебная группа студентов с инвалидностью и ОВЗ в случае необходимости может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Организация работы может проходить как в парах, так и в микрогруппах по 3-4 человека.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического

опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

## **2. Требования к организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ.**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы предусматриваются все виды учебной и производственной практик. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда учитываются при определении мест прохождения учебной и производственных практик. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с требованиями, которые утверждены приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Общими рекомендациями по организации практики для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью являются:

- создание специальных рабочих мест в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций;
- доступность образовательной организации или предприятия для прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- использование в ходе обучения организационных форм: групповой или индивидуальной;
- разработка индивидуальной программы практики с индивидуальным графиком посещения занятий;

– использование специального, учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

**3. Требования по материально–техническому оснащению базы практики, созданию специальных условий, дополнительному информационно-методическому обеспечению практики студентов с нарушениями интеллектуального развития.**

*Требования к материально-технической базе практики*

Противопоказания к прохождению практики для студентов с нарушениями зрения:

- применение токсических химических веществ;
- экстремальные условия деятельности (работа с риском для жизни с опасностью травматизма, управление транспортными средствами);
- работа на высоте;
- работа, которая связана с подсчетами и необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений;
- быстрый темп работы, длительное сосредоточение внимания;
- высокая точность выполнения работ;
- ненормированный рабочий день.

Показанными условиями для прохождения практики студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью являются:

- легкая и умеренная напряженность труда;
- выполнение простых и средней сложности действий по заданному плану с возможностью коррекции;
- работа в небольшом коллективе с обязательным контролем других лиц;
- работа в одну-две смены продолжительностью не более 8 ч (без ночной смены);
- неполное рабочее время в рамках 75 % объема (неполный рабочий день или неполная рабочая неделя).

*Требования к оборудованию рабочего места:*

- небольшие размеры помещения, мастерских или участков, где работают студенты с ОВЗ, это обеспечивает возможность визуального наблюдения и контроля за работающими;
- оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проведение остекления окон небьющимися стеклами;
- наличие на предприятиях медицинского кабинета с врачом-психиатром и средним медицинским персоналом, а также средств для проведения основных терапевтических мероприятий;

- безопасное и комфортное в пользовании оборудование;
- использование эстетического дизайна и яркой окраски оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания;

- возможность регулирования рабочего стола и сиденья; использование в технологическом процессе упрощенных в применении рабочих инструментов.

*Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:*

- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для практической деятельности;
- использование средств программного и методического обеспечения, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют адаптационные ресурсы студентов; обязательная частая смена видов деятельности;

- дифференцирование заданий по степени сложности с учетом возможностей студентов;

- обеспечение оптимальной пространственной и временной организации образовательной среды;

- свободный темп работы;
- индивидуальная норма выработки, выполнение работы не в полном объеме;
- контроль за работой лиц с ОВЗ, работа с наставником;
- использование упрощенных в применении рабочих инструментов;
- возможность организации работы на дому с созданием рабочего места, а также доставкой сырья и вывозом готовой продукции транспортом работодателя.

*Технологии здоровьесбережения:* учитывать склонность к повышенной утомляемости; избегать физического напряжения; работа с легкой эмоциональной нагрузкой. ИКТ: использование ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств.

*Технологии индивидуализации обучения:* возможность применения индивидуальных устройств и средств, ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практики.

*В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:*

- предъявление студентам печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– использование индивидуальных устройств и средств, которые позволяют адаптировать материалы, осуществить приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение времени проведения аттестации;

– присутствие тьютора и оказания им необходимой помощи.

Администрация образовательной организации должна заранее определить объекты учебной и производственной практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ, согласовывать сроки их проведения, составить графики перемещения обучающихся по рабочим местам с таким расчётом, чтобы каждый из них имел возможность научиться самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные учебной программой производственного обучения.

Таким образом, при соблюдении данных рекомендаций специалисты смогут создать комфортные условия для студентов с нарушениями развития, что будет способствовать получению выпускниками с ОВЗ и (или) инвалидностью первоначального практического опыта, развития общих и профессиональных компетенций и формированию готовности к самостоятельной трудовой деятельности.