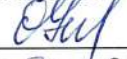


Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Ресурсного учебно-
методического центра

 / О.Ю. Учайкина
12 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ «ССТ»

 / С.М. Ведяйкин

12 сентября 2023 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации практической подготовки обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (с
нарушениями слуха)

Саранск

Содержание

1. Виды, способы и формы организации практики для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	3
2. Требования к организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ.....	4
3. Требования по материально-техническому оснащению базы практики, созданию специальных условий, дополнительному информационно-методическому обеспечению практики студентов с нарушениями слуха.....	5
4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение.....	7

1. Виды, способы и формы организации практики для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Практика – это один из основных разделов адаптированной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Практика проводится у студентов всех (очной и заочной) форм обучения. Студенты заочной формы обучения проходят все виды практик в объеме, который предусмотрен учебным планом для студентов очной формы обучения. Основными видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная, производственная практики.

Учебная практика направлена на формирование у студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Данный вид практики проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. А также учебная практика может проводиться в организациях или на предприятиях в специально оборудованных помещениях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией. Также возможен вариант применения групповых форм проведения практики. Если учебная группа, включает в себя студентов с инвалидностью и ОВЗ, то возможно деление группы на подгруппы, включающей не менее 8 человек.

Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности/профессии и преддипломная практика. Производственная практика студентов с ОВЗ проводится в лабораторных и производственных формах, или структурных подразделениях образовательной организации, которые обладают необходимым кадровым потенциалом, техническим и научно-методическим обеспечением. При проведении производственной практики учебная группа студентов с инвалидностью и ОВЗ в случае необходимости может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Организация работы может проходить как в парах, так и в микрогруппах по 3-4 человека.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического

опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

2. Требования к организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы предусматриваются все виды учебной и производственной практик. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда учитываются при определении мест прохождения учебной и производственных практик. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с требованиями, которые утверждены приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Общими рекомендациями по организации практики для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью являются:

- создание специальных рабочих мест в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций;
- доступность образовательной организации или предприятия для прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- использование в ходе обучения организационных форм: групповой или индивидуальной;
- разработка индивидуальной программы практики с индивидуальным графиком посещения занятий;

– использование специального, учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Требования по материально–техническому оснащению базы практики, созданию специальных условий, дополнительному информационно- методическому обеспечению практики студентов с нарушениями слуха.

Требования к материально-технической базе практики.

Противопоказания к прохождению практики для лиц с нарушениями слуха:

– неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, в условиях низкого и высокого атмосферного давления;

– работа в горячих цехах, на высоте, под землей, в производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения;

– работа, требующая повышенного внимания и напряжения, при высоком темпе труда;

– ненормированный рабочий день: работа в ночные смены или в выходные дни с удлинённым рабочим днем;

– выраженные статические и динамические нагрузки, вынужденная рабочая поза.

Показанными условиями для прохождения практики студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью являются:

– оптимальные, комфортные, допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды: отсутствие вредных химических веществ, а также тепловых и лазерных излучений, инфразвука, ультразвука;

– отсутствие локальной вибрации; удобная, свободная, ненапряженная рабочая поза;

– соблюдение рационального режима труда и отдыха, который регламентирован перерывом достаточной продолжительности; сокращённый рабочий день;

– предоставление возможности работать по индивидуальному плану.

Требования к оборудованию рабочего места:

– расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, а также не должна создавать помех для подхода, пользования, передвижения;

– станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования;

– расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста;

– столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами;

– обеспечение рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, громкоговорящими телефонами;

– оборудование специального рабочего места визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики.

– использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

– дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;

– деление изучаемого материала на небольшие блоки;

– обеспечение работы со зрительными образами;

– обязательное соблюдение алгоритма занятия и заданий для практической работы;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория учреждения должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях, также должна обеспечивать полной информацией по комплексу производственной деятельности, социальному и культурно-бытовому обслуживанию. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения однотипные для всего здания.

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; активизацию устной и письменной речи.

Технологии перевода письменной речи в устную и наоборот. Использование специальных программ:

Яндекс. Диктовка (бесплатно; текст в речь; речь в текст; доступно только для мобильных устройств).

MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь): <http://www.programs74.ru/>

imTranslator (текст в речь; онлайн-сервис):

<http://imtranslator.net/translate-and-speak/speak/russian/>

программа «Сурдофон».

Программы позволяют распознать речь и переводить ее в письменную или устную форму или на русский жестовый язык. Текст озвучивается компьютерным синтезатором речи.

Технологии индивидуализации обучения: применение индивидуальных устройств и средств, ПК, учёт темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: предъявление студентам печатных и (или) электронных материалов в формах, которые адаптированы к ограничениям их здоровья; использование индивидуальных устройств и средств, которые позволяют адаптировать материалы, осуществить приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение времени для проведения аттестации; присутствие тьютора и оказания им необходимой помощи.

4. Дополнительное информационно-методическое обеспечение:

<https://www.spo-rudn.ru/> - Федеральный портал среднего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную.

<http://www.surdophone.ru/> Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую.

Администрация образовательной организации должна заранее определить объекты учебной и производственной практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ, согласовывать сроки их проведения, составить графики перемещения обучающихся по рабочим местам с таким расчётом, чтобы каждый из них имел возможность научиться самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные учебной программой производственного обучения.

Таким образом, при соблюдении данных рекомендаций специалисты смогут создать комфортные условия для студентов с нарушениями развития, что будет способствовать получению выпускниками с ОВЗ и (или) инвалидностью первоначального практического опыта, развития общих и профессиональных компетенций и формированию готовности к самостоятельной трудовой деятельности.