



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



САРАНСКИЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
И/ИЛИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции**

**Саранск, 2023 г.**

УДК 377-056.24  
ББК Ч 466.46  
А 437

Публикуется по решению Ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов, функционирующего на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Саранский строительный техникум» (далее – ГБПОУ РМ «ССТ»)

**Актуальные проблемы повышения доступности и качества образования для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья:** сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс] / сост. А. С. Чаприна. – Саранск : Изд-во ГБПОУ РМ «ССТ», 2023. – 118 с.

Путём публикации сборника осуществляется обмен опытом между регионами по организации и реализации инклюзивного профессионального образования, а также проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья; поиск новых приёмов, способов, методов, форм эффективной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 377-056.24  
ББК Ч 466.46  
А 437

Компьютерная верстка, дизайн А. С. Чаприной

Издательство ГБПОУ РМ «ССТ»  
430017, г. Саранск, ул. Веселовского, д. 3  
Тел/факс (834) 275-61-56; E-mail: [techn.stroi.ruz@e-mordovia.ru](mailto:techn.stroi.ruz@e-mordovia.ru), <http://sst13>

© Саранский строительный техникум, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u><a href="#">Беляйкина Ю. В.</a></u> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ОВЗ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА РАБОТЫ).....	5
<u><a href="#">Булкова Е. В.</a></u> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СПО.....	12
<u><a href="#">Володина Н. В.</a></u> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
<u><a href="#">Гордеева Е. Г.</a></u> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
<u><a href="#">Давидюк И. В.</a></u> ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	23
<u><a href="#">Зайкина К. А., Осанова Т. Н.</a></u> ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОБРАБОТКА ТЕКСТА»....	28
<u><a href="#">Козлова Н. В.</a></u> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ.....	31
<u><a href="#">Козьмина Т. С.</a></u> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ...	36
<u><a href="#">Кузьмина Л. В.</a></u> ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
<u><a href="#">Куренкова О. В.</a></u> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДИЗАЙН ПЛАКАТА».....	43
<u><a href="#">Кычкина А. Г.</a></u> ОБЪЯСНИТЕЛЬНО–ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ.....	50
<u><a href="#">Милешина Р. А.</a></u> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПЛАТФОРМЫ «РОССИЯ - СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».	53
<u><a href="#">Мухина Л. В.</a></u> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	58
<u><a href="#">Плотникова И. Н.</a></u> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ».....	63
<u><a href="#">Полезина И. В.</a></u>	

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
<u><a href="#">Попова А. А.</a></u>	
ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	73
<u><a href="#">Самохина Е. В.</a></u>	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. (ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИЕ СТАТУС ОВЗ)...	76
<u><a href="#">Смирнова Е. М.</a></u>	
ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА.....	81
<u><a href="#">Татришвили Ю. В.</a></u>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ...	84
<u><a href="#">Улыбина И. Л.</a></u>	
УРОКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	94
<u><a href="#">Цыганкова О. Н.</a></u>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	98
<u><a href="#">Чикильдина Н.А., Стеблецова Н. В.</a></u>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ.....	106
<u><a href="#">Чикнайкина О. Л.</a></u>	
Тьюторское сопровождение учебной исследовательской деятельности в колледже для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	111
<u><a href="#">Юрченкова Ж. А.</a></u>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ.....	115

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ОВЗ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА РАБОТЫ)**

Особенно остро проблема формирования учебной деятельности встает, когда речь идет об образовании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В силу своих специфических особенностей, которые отличают их от обучающихся с нормальным уровнем развития, студенты с ОВЗ испытывают многочисленные трудности в процессе обучения.

Для меня вопрос формирования учебной деятельности у ребят с ОВЗ является актуальным, так как, работая в группах по адаптированным рабочим программам, я сталкиваюсь с определенными трудностями в ведении образовательного процесса.

Недостаточность развития психических процессов, невозможность самостоятельно контролировать и планировать свою деятельность, неадекватная реакция на неуспех, неудачи, приводят к тому, что у таких студентов снижается интерес к учебе.

В работе с группами обучающихся с ОВЗ я использую, в частности, игровые формы проведения уроков и внеклассных мероприятий с профессиональной направленностью.

Игровая форма внеклассного мероприятия способствует целям воспитания и образования личности студента с ОВЗ, развитию активного познавательного интереса и привитию любви к профессии, создает прекрасную возможность для активного профессионального и творческого самовыражения.

Участвуя в конференции, я хочу поделиться своим методическим материалом и представляю разработку внеклассного мероприятия «Профессиональный конкурс «Академия кухни», которое было проведено с обучающимися, получающими профессию 13249 «Кухонный рабочий».

Весь ход мероприятия сопровождает презентация «Внеклассное мероприятия «Профессиональный конкурс «Академия кухни».

Цель мероприятия: в игровой форме повысить уровень знаний о выбранной профессиональной деятельности с учетом специфики развития обучающихся.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

создание условий для организации благоприятного социально-психологического климата при проведении игры;

развитие у студентов инициативы, уверенности в себе, умения владеть собой;  
развитие мыслительной деятельности, творческого и аналитического мышления;  
формирование умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.  
Ход мероприятия



1. Приветствие гостей и участников мероприятия.
2. Вступительное слово ведущего.
3. Знакомство с участниками игры, болельщиками, жюри
4. Ознакомление с правилами конкурса.
5. Проведение конкурсов.

6. Подведение итогов конкурса.
7. Награждение участников.
8. Заключительное слово ведущего.

Сценарий мероприятия

1. Приветствие гостей и участников мероприятия.

Добрый день, всем присутствующим на нашем мероприятии. От имени его участников и от себя лично желаю всем здоровья и хорошего настроения.

2. Вступительное слово ведущего.

Сейчас здесь начнется конкурс «Академия кухни». В нем будут соревноваться обучающиеся группы 5а, которые выбрали и получают профессию «Кухонный рабочий».

Кухонный рабочий – это человек, работающий на кухне, но не в качестве повара, а в качестве его помощника. При этом такой работник должен обладать такими же навыками и познаниями, что и сам повар. Кухонные работники помогают повару в приготовлении пищи. Одни повара не могут успеть за всем и приготовить пищу для всех посетителей. Именно по этой причине на кухне так важны помощники.

Девизом нашего конкурса будут слова «Знай ты посуду, знай инвентарь,

Учись на «отлично» и повару помогай!»

3. Знакомство с участниками игры, болельщиками, жюри

А теперь переходим к представлению участников нашего конкурса.

Под номером 1 выступает ... (И далее ..)

Не останутся в стороне и болельщики, одноклассники наших конкурсантов. Их моральная поддержка очень важна для ребят.

Наш конкурс носит соревновательный, игровой характер и жюри будет оценивать ответы участников. Сейчас я вам представлю его состав.

Председатель жюри ... Члены жюри ...

#### 4. Ознакомление с правилами конкурса.

А теперь о правилах конкурса. Каждый конкурс будет оцениваться определенным количеством баллов. И по итоговой сумме баллов будет определен победитель. Ход конкурса будет отражаться в таблице подсчета баллов, которая находится у жюри. Жюри и огласит нам итоговые результаты.

Ну что же, пожелаем конкурсантам УДАЧИ!

#### 5. Проведение конкурсов.

##### Конкурс 1. «Разминка»

Это блиц-опрос. Ведущий произносит фразу. Участник должен определить – правильная она или неправильная. Если фраза верна, то нужно ответить «да», если фраза неправильная, то нужно ответить «нет».

1. Кухонный рабочий – это помощник повара (да)
2. Дуршлаг предназначен для снятия пены при варке бульона (нет)
3. Мытье кухонной посуды осуществляется в двухсекционных металлических ваннах (да)
4. Для нарезки хлеба применяют разделочные доски желтого цвета (нет)
5. Весло - большая деревянная лопатка для размешивания густых супов и гарниров, при варке в больших объемах (да)
6. Кухонная посуда из алюминия легко деформируется, покрывается царапинами, требует осторожного ухода (да)
7. Кухонную посуду моют в первой секции ванны, наполненной водой ( $t$  от  $45^{\circ}\text{C}$ ) и моющим средством (да)
8. Разделочная доска красного цвета предназначена для нарезки сырого мяса и птицы (да)
9. Во второй секции ванны при мытье кухонной посуды температура воды должна быть от  $70$  градусов. (нет)
10. Стеклопосуда вырабатывается из 4 видов стекла - обычное, хрустальное, ситалловое и жаростойкое (да)
11. После мытья кухонную посуду просушивают в сушильном шкафу или на полке-решетке опрокинутом виде (да)
12. Качество обработки посуды и инвентаря проверяется путем взятия смывов для бактериологического исследования, одним тампоном протирают по три одинаковых предмета - три кастрюли, три сковороды и т.д. (да)

На следующие вопросы участники должны дать развернутый ответ.

13. Почему не дезинфицируют кухонную посуду?

(Кухонную посуду не дезинфицируют, так как она постоянно подвергается тепловой обработке)

14. Почему нужно полностью высушивать деревянные разделочные доски?

(Обязательно нужно полностью высушивать разделочные доски, оставляя их в хорошо проветриваемых местах. Бактериям необходима влажная среда для размножения, поэтому при высыхании доски они погибают.)

15. Почему фаянсовую, фарфоровую посуду нужно мыть теплой водой?

(От слишком горячей воды, покрывающая фарфор и фаянс глазурь трескается)

### Конкурс 2 «Угадайка»

Ситуация: Повар попросил вас принести из кладовой нужный ему инвентарь. Вы заходите в кладовую и тут ... гаснет свет. Но выполнить просьбу повара нужно быстро.

Итак. Каждому участнику завязываются глаза и они должны на ощупь определить, какой вид посуды, инвентаря они держат:

1. Стекланный стакан,
2. Металлическая сковорода,
3. Силиконовая форма для кондитерских изделий,
4. Металлическое сито,
5. Деревянный молоток для отбивания мяса,
6. Пластмассовая рюмка
7. Металлический дуршлаг,
8. Керамическая тарелка,
9. Деревянная разделочная доска,



За правильный ответ каждый игрок получает по 2 балла (название посуды и материал, из которого оно

сделано).

Приступайте.

### Конкурс 3 «Что как называется и чем отличается»

Для каждого участника на экране будут появляться предметы, используемые поварами на кухне. Нужно: 1- дать каждому название и 2. Указать все возможные отличия одного от другого.

Показ слайдов.

### Конкурс 4 «Отделяйка»



Так получилось, что в перловую крупу просыпался горох. А вам нужно уже закладывать перловку в кастрюлю. Нужно быстренько отделить горох от перловой крупы.

Для каждого участника: подносы с тарелками с крупой, и тарелками для отделённой крупы.

На все задание вам дается 3 минуты. Конкурс оценивается в 5 баллов.

В течении времени выполнения игроками задания идет показ видеоролик «Национальное мордовское блюдо «Медвежья лапа».

Конкурс 5 Черный ящик «Узнай меня»

По описанию предмета нужно определить его название.

За каждый правильный ответ участник получает – 1 балл.

1. Применяется для снятия пены с бульона и для блюд, для отделения ингредиентов от влаги или жира после тепловой обработки. - Шумовка

2. Емкость вместимостью 350-400 см<sup>3</sup> с двумя ручками. Используется для подачи бульонов и супов-пюре. - Бульонная чашка

3. Металлическое приспособление с различными формами отверстий для измельчения продуктов питания. - Терка

4. Это деревянная лопатка с длинной ручкой и чашеобразным окончанием. Ее используют для перемешивания различных блюд при тепловой кулинарной обработке. - Веселка

5. Ручное приспособление для сбивания крема, мусса и других кулинарных изделий. в

виде металлической спирали, насаженной на ручку. Чаше всего используется при изготовлении кондитерских изделий и выпечки, а также в кулинарных рецептах, предусматривающих применение яичного белка или желтка - Венчик



6. Глубокая тарелка, может быть на ножке. Используется для подачи желе, фруктовых салатов,

свежих ягод, мороженого.- Креманка

Конкурс 6 «Шифровалка»

Известно, что каждая разделочная доска на кухне имеет буквенное обозначение. Каждому участнику дается листок, на котором написана маркировка. Нужно написать рядом расшифровку разделочных досок и передать жюри. Время – не более 1 минуты.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Раздается задание, начинается отсчет времени



### Конкурс 7 «Необычное рядом»

На кухне предприятий общественного питания есть такой инвентарь, названия которого непонятно обычному человеку. Суть следующего конкурса состоит в том, чтобы услышав эти непривычные слова, пояснить нам – что же это такое?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Нуазетка
2. Тендерайзер
3. Сантоку

Показ слайдов после каждого ответа участника

### Конкурс 8 «Рабочее место»

Ситуация: Закончилась рабочая смена. Впереди новый рабочий день и нужно подготовить рабочее место на кухне, положив именно тот инвентарь на поднос, который понадобится для Кондитера - это задание 1-му и 3-му участнику нашего конкурса и для Повара - это задание 2-му участнику. Количество инвентаря должно равняться 5. После выполнения задания подносы представить жюри для проверки правильности.

Приступаем.

Заключение.

Наш конкурс подходит к завершению. И сейчас основная работа по подведению итогов конкурса предстоит жюри.

Сегодня ни один конкурс не прошел без участия того или иного вида кухонного инвентаря или посуды. Их история начинается с древних времен, когда люди из первобытных племен стали приобщаться к оседлому образу жизни. Посуда стала использоваться в быту еще до нашей эры.

Разные народы используют особенные виды посуды, характерные для определенного региона. А что же применяли для приготовления пищи в мордовских селеньях? Давайте посмотрим. «Кухонная утварь мордвы»

Показ презентации

6. Подведение итогов конкурса.

Для подведения итогов конкурса слово представляется членам жюри.

7. Награждение участников.

Для награждения участников конкурса слово представляется председателю жюри.

8. Заключительное слово ведущего.

Итак, наш профессиональный конкурс подошел к концу. Мне кажется, что не для кого из присутствующих время не прошло бесследно. Кто-то узнал новое для себя, кто-то показал свои знания, побыл в такой ситуации, в которой не был не разу.

Ну а на прощанье разрешите мне еще раз всем здоровья пожелать,

Не болеть, не стареть, не сердиться никогда.

Вот такими молодыми и жизнерадостными

Оставаться навсегда.

Спасибо всем!

Список использованных источников для разработки мероприятия.

Анфимова Н. А. Кулинария: учебн. пособие для нач. проф. образования/– 2-е изд., стер. – М.: Издатель- ский центр «Академия», 2014. – 352с.

Бурашников Ю.М. , Максимов А.С. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле - 10 издание, учебник для нач. проф. образования.: М «Академия», 2017 – 220 с

Крившенко Л.П.. Педагогика. М.: Проспект, 2015. – 69с.

Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: учебн. пособие для нач. проф. образования – 15-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. -432с.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СПО**

Преподавание истории имеет большое значение для формирования у учащихся мировоззрения, патриотизма, воспитания гражданина своей страны.

В группах слабослышащих и глухих учащихся приходится сталкиваться со следующими трудностями в ходе занятий:

- 1) мышление учащихся носит конкретный характер, что затрудняет понимание и усвоение абстрактных исторических понятий;
- 2) нарушены процессы анализа и синтеза;
- 3) значительно небольшой пассивный словарный запас и относительно небольшой объем знаний фактического материала, а на уроках истории по требованиям программы требуется усвоение большого фактического и понятийного материала;
- 4) трудностью работы с учебниками истории, написанными сложным языком;
- 5) урок истории – устный урок, часто учитель дает информацию в виде лекции, устно, что для глухих учеников, даже с сурдопереводчиком, является малоэффективно.

Таким образом, для преподавания истории в группах слабослышащих и глухих учащихся требуется разнообразие методов проведения уроков и приемов обучения.

Важную роль в преодолении этих трудностей, создании эффективных уроков играет наглядность, так как большую часть информации эти учащиеся воспринимают зрительно.

Интерактивная доска является важнейшим инструментом наглядного преподавания истории. Электронная доска (она же интерактивная доска) - это средство обучения на основе компьютерных технологий. Представляет собой большой экран в виде экрана компьютера, с которым можно взаимодействовать при помощи клавиатуры или специального устройства в виде ручки.

Основными направлениями использования электронной доски являются следующие. Хочу представить вам именно те возможности доски, которыми сама активно использую на занятиях.

- 1) Создание презентаций по темам.

Уроки-презентации улучшают и облегчают процесс обучения, повышают интерес к учебе. Преимущества презентации неоспоримы. В презентации сюжеты последовательно меняются друг за другом, сохраняется целостное изложение материала. Я в своей работе

использую презентации с моим комментариями, представляя помимо программного материала дополнительную информацию, но помимо этого есть большое количество готовых презентаций в Интернет-пространстве.

#### 2) Показ видеоматериалов.

Технические возможности в 21 веке позволяют учителю собрать видеотеку и использовать видеоматериалы, как отечественного, так и зарубежного производства: (фильмы, телепередачи, циклы передач). Они полезны при работе с учебным материалом, связанным с изучением различных процессов и явлений. Можно демонстрировать документальное кино, конечно же, с использованием субтитров. Все это дает возможность лучше усвоить исторический материал, воссоздать обстановку прошлого. После просмотра видеоматериала будет эффективна беседа с учениками по просмотренному материалу, обсуждение значимых моментов.

Дополнить видеоряд урока, закрепить познавательный интерес ребенка к изучаемому материалу возможно при помощи сети Интернет, который насыщен занимательными сайтами с исторической информацией.

#### 3) Использование онлайн экскурсий.

Большой интерес учеников вызывают онлайн экскурсии. Они незаменимы для занятий по изучению культуры разных временных периодов. Тем более, если возможность посетить данные места и музеи не представляется возможным. Например, можно осмотреть Екатерининский дворец вплоть до мельчайших деталей, достаточно открыть необходимый сайт.

#### 4) Облачные технологии Google.

Активно применяется для создания презентаций и тестов облачные технологии Google. Они имеют ряд преимуществ перед обычными компьютерными приложениями. Прежде всего - это возможность совместной работы учителя и ученика. Совместно с учащимися прямо на занятии открывается возможность создавать слайды, размещать иллюстративный материал, который студент потом должен прокомментировать, добавляя подписи к слайдам, находить подходящие задания и много другое.

Такая совместная работа снимает напряжение у обучающегося, придает ему уверенности в собственных силах, прививает навыки самостоятельной работы. Например, вместе со студентами был создан онлайн-тест по Первой революции в России 1905 года, который в последствии на занятии они решили.

#### 5) Заполнение таблиц или создание конспекта.

При работе с историческим текстом эффективна работа созданию конспекта или по заполнению систематизирующих таблиц. Учитель открывает на одной половине экрана

документ или учебник, а на второй Word с новым файлом. С помощью инструмента «Ножницы» можно скопировать и перенести необходимую информацию в нужный файл. После этого достаточно обсудить все положения, что были закреплены в таблице или в конспекте, а потом уже перенести в тетрадь.

#### б) Интерактивные исторические карты.

В современном интернет-пространстве существует несколько сайтов, которые представляют дидактический интерес. Например, сайт «Интерактивная карта истории России» представляет собой большую ленту времени, при перемещении которой показываются изменения границ государства Российского, начиная с Рюрика и заканчивая присоединением Крыма в 2014 году.

Ещё один Интернет-ресурс «Битвы человечества» позволяют просмотреть все вооружённые столкновения, что происходили в мире. Для поиска необходимого сражения достаточно ввести нужную дату, она подсветит необходимую точку на карте, после чего появится ссылка на статью с подробной информацией. Единственный минус данного продукта в том, что он англоязычный, это создаёт трудности в интерпретации исторического материала.

Таким образом, электронная доска в современных реалиях становится незаменимым помощником в изучении как истории России, так и зарубежной истории стран мира. Начиная с удобства использования разноцветных маркеров до активного применения Интернет-ресурсов. Активное использование на уроках истории ИКТ и видеоматериалов повышает информационную и эстетическую насыщенность урока, мотивацию к предмету, способствует развитию чувства патриотизма и большую включенность учащихся в образовательный процесс, и, несомненно, помогает освоить сложный материал слабослышащим и глухим студентам.

#### Список использованных источников

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: АПН РСФСР, 1963.
3. <https://histography.ru/#20080302>
4. <http://battles.nodegoat.net/viewer.p/23/385/object/1390-58255>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В основе инклюзивного образования лежит идеология, исключая любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создает особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения детей с ОВЗ к общему образованию, к жизни в социуме.

В Саранском электромеханическом колледже обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной реализации инклюзивного образования в поликультурном пространстве нашего колледжа созданы условия для формирования социальной толерантности, признанию и уважению прав и достоинства каждого человека независимо от его способностей и убеждений. А процесс воспитательной работы в духе толерантности направлен на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим.

Именно поэтому Саранский электромеханический колледж уже четвертый год работает по формированию толерантной образовательной среды. В рамках реализации учебно-воспитательного проекта «Формирование толерантных качеств образовательной среды» в образовательном учреждении организована целенаправленная деятельность коллектива по формированию толерантной образовательной среды.

На первом этапе проектирования мы определили, какие из проблем в проектировании толерантной образовательной среды характерны для нас. Провели диагностирование обучающихся, педагогов, родителей с целью определения уровня толерантности и выявления удовлетворенности образовательной средой, а также проблем в образовательной среде, требующих решения.

В результате диагностирования, обработки и обобщения данных, а также опроса преподавателей были определены следующие ведущие проблемы в создании толерантной образовательной среды:

- повышение уровня толерантности участников образовательного процесса, в частности обучающихся группы, в которой учатся дети с ОВЗ (самые низкие показатели по результатам диагностики) и у родителей обучающихся;
- формирование коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса;
- формирование основ эмпатийного поведения как со стороны обычных сверстников, их родителей, так и со стороны самого особого ребёнка и его семьи;
- нейтрализация иждивенческих настроений и стилей поведения особых и детей-инвалидов, их семей;
- повышение уровня профессиональной компетентности у руководителя, администрации, преподавателей, социального педагога в области технологий и методик инклюзивного обучения.

В инклюзивной образовательной среде условием реализации потенциальных возможностей детей является создание для каждого учащегося благоприятной социально-психологической обстановки доверия и доброжелательности, снятие страха и неприятия учебной ситуации, организация сотрудничества и обеспечение свободы выбора сферы деятельности для социализированных форм самопроявления. Поэтому на первый план выходит работа психологической службы по формированию толерантного отношения к лицам, имеющим нарушения в развитии, при этом не только у обычных детей и их родителей, а так же у самих детей с ограниченными возможностями и их родителей.

В рамках работы по коррекции психоэмоционального состояния обучающихся и гармонизации внутриколлективных отношений социальным педагогом проводятся индивидуальные и групповые занятия, тренинги.

В преодолении трудностей, связанных с особенностями работы с нетипичными детьми, преподавателям колледжа даны рекомендации:

- психологически настроить себя на то, что трудности в работе с данной категорией детей неизбежны, но вам под силу их преодолеть;
- не опускать руки при первых же неудачах, попытаться понять их причины;
- верить в себя и в учеников, видеть и уважать в них индивидуальность, сотрудничать с ними, быть всегда доброжелательным и внимательным к ученику, готовым менять что-то в себе.

За годы реализации инклюзивного образования в Саранском электромеханическом колледже целенаправленная деятельность в рамках формирования толерантного отношения к лицам с проблемами в развитии оказала положительное влияние на родителей, преподавателей и обучающихся.

В колледже созданы условия для формирования у участников образовательного процесса толерантного сознания. Главным доказательством этого является, то, что в группе создана благоприятная психологическая атмосфера, предупреждающая проявление неуважения друг к другу и агрессивности. Обучающиеся с проблемами в развитии благополучно чувствуют себя в коллективе и имеют устойчивые товарищеские привязанности в группе, что говорит о полной адаптации в коллективе сверстников. Все обучающиеся демонстрируют адекватное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и относятся к ним как к обычным детям.

В данной группе, реализующей комбинированную интеграцию, все опрошенные дети знают, что с ними учится ребенок с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждает корректность ведущих преподавателей на курсе, которые не акцентируют внимание на «особых» чертах студентов. Средние оценки степени толерантности «нормальных» детей, родителей, и преподавателей по отношению к детям с особыми потребностями имеют высокое значение, что свидетельствует высоком уровне терпимости «здоровых» детей. Родителей детей с особыми нуждами удовлетворены обучением в интегрированной группе, что подтверждает отсутствие напряженности и враждебности социальной среды образовательного учреждения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Список использованных источников

1. Дьяконова, Н.В. Толерантность и эмпатия как основа инклюзивного образования/ Н.В. Дьяконова. – Москва, 2015.
2. Моргачева, Е.Н. Инклюзивное обучение глазами педагогов и родителей//Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2013. – №18 (19). – 226-238 с.
3. Писаревская.А. Формирование толерантного отношения к детям с граниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М.А.Писаревская, – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. – 132 с.
4. Щеколдина, С. Д. Тренинг толерантности / С. Д. Щеколдина. – Москва: ОСЬ-89, 2004. – 80 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Распространение процесса инклюзивного обучения и воспитания способствует реализации права обучающихся в средних профессиональных учебных организациях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей правильно организованное обучение в условиях инклюзии дает каждому студенту-инвалиду или студенту с ОВЗ возможность удовлетворить потребность в получении профессионального образования, адекватного уровню его развития.

В проекте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования доступность получения качественного образования становится приоритетом для лиц с ОВЗ и инвалидов. В нем отмечается необходимость построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей студентов, о создании специальных условий обучения и воспитания [1, с. 34].

Многочисленные научные публикации в отечественной науке посвящены проблеме инклюзивного образования - С.В. Алехина, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малофеев, И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова, И. В. Задорин, В. И. Михалюк, Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова, А. С. Федоров [2, с. 6] и зарубежной - Ferguson D.L., Meyer G., Jeanchild L., Juniper L. [3, с. 48].

Суть инклюзивного образования заключается в том, что система образования в средних профессиональных образовательных организациях, где студенты-инвалиды или студенты с ОВЗ получают профессию для дальнейшей самореализации в жизни, учитывает потребности таких обучающихся.

Условиями организации успешного обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья следующие:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в среднем профессиональном образовательном учреждении.
2. Создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа в здание и помещения ОУ и организации их

пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

3. Обучение и коррекция развития студентов с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы.

6. В целях обеспечения освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

7. Для обеспечения эффективного включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса, а также с их родителями и педагогическими работниками.

Однако существуют препятствия в образовательном процессе:

- дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- большинство преподавателей и директоров недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в учебных группах;
- родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- архитектурная недоступность образовательных учреждений.

Совместная учебно-воспитательная деятельность образовательного учреждения и семьи создается целенаправленной, систематической работой специалистов техникума. Требования, предъявляемые к образовательному учреждению: научная обоснованность, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей.

В работе кураторов и педагогов по установлению контактов с семьей необходимо учитывать следующие моменты:

- в основе совместной деятельности техникума с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение роли родителей;
- доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании;
- педагогический такт, недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи;
- опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.

Положительные результаты в большей степени зависят от активного участия родителей в образовательном процессе, в основе которого должно быть организованное сотрудничество специалиста и родителей.

Зачастую, включение студентов с ОВЗ в социум является для их родителей одной из важнейших задач. При обучении детей в условиях инклюзии родители видят необходимость образования не столько для получения новых знаний, сколько для социализации в обществе и получении профессии.

Некоторые родители считают, что ребенок с ОВЗ может причинить вред здоровью их ребенка; что при совместном обучении весь учебно-воспитательный процесс будет носить негативный характер и здоровым детям будет уделяться значительно меньше времени. Однако родители здоровых детей не опровергают возможность создания в обычных школах специальных коррекционных классов, интеграционных мероприятий через совместные праздники и прогулки, совместное общение после занятий в кружках, секциях. [5, с. 167].

Поэтому просвещение родителей занимает важное место в работе техникума. Оно осуществляется через участие родителей в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, оформлении стендов. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ, правильно организовать общение с ними. Одновременно, просвещение родителей учащихся с ОВЗ проходит также через индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания. Цели данной работы возможно реализовать посредством повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых заданий, а также посредством общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Соответственно, при организации работы среднего профессионального образовательного учреждения с семьей необходимо вовлекать родителей в образовательный

процесс в качестве активных участников через их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной деятельности; содействовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации; способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности посредством обогащения их педагогических и дефектологических знаний; создавать условия для взаимодействия родителей друг с другом с целью расширения социального пространства семей.

Несомненно, инклюзивная образовательная среда формируется квалифицированными специалистами техникума – коллективом, но важная роль принадлежит и родителям, участвующим в сотрудничестве. Осуществление процесса инклюзии происходит в условиях реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для студентов с ОВЗ. Родителям же может быть предоставлена возможность участия в разработке, согласовании, утверждении индивидуальной программы на своего ребенка, обсуждении проблем ребенка в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Данная работа позволяет сделать определенные выводы:

1) при инклюзивном обучении прохождение этапов коррекционно-развивающей деятельности в сопровождении специалистов повышает активность и компетентность родителей во взаимодействии с ребенком;

2) у родителей необходимо формировать осознание того, что их активные действия, ответственность и включенность в сопровождение выступают важным условием развития ребенка;

3) в результате работы отмечается положительная динамика в представлениях родителей о потенциале ребенка, наблюдается рост компетентности родителей в оказании целесообразной помощи своему ребенку;

4) полученные результаты позволяют осуществлять в нужном направлении дальнейшую работу по формированию и повышению уровня компетентности родителей их продуктивному взаимодействию как со своим ребенком, так и с коллективом техникума в целом.

Таким образом, семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, требуется целенаправленная профессиональная помощь. В условиях инклюзивного образования необходимо вести работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития студента и общении с ним; повышать правовую, педагогическую компетентность родителей; организовывать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом. Только продуктивное взаимодействие техникума и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального

статуса студента с ОВЗ, достижению им материальной независимости и социальной адаптации.

Список использованных источников:

1. Екжанова, Е. А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова; беседовала О. Решетникова // Школьный психолог. - 2010. - № 16.
2. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование.- 2014. - № 1. - С. 5-14.
3. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. М. - Владимир: Транзит – ИКС, 2009. - 48 с.
4. Акимова, О. И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект. / О. И. Акимова. - Сборник: Исследование различных направлений современной науки. Материалы VIII международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 73-79.
5. Исследование отношения педагогов и родителей к инклюзии в дошкольной образовательной организации Еронько Ж.В. Глушак Е.В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Для продуктивной работы с обучающимися с нарушениями слуха педагогу необходимо иметь представление о том, какие последствия влекут за собой нарушения слуха.

При нарушении слуха аномально развивается не только речь, но и общая познавательная деятельность учащихся, что проявляется в недоразвитии логических операций, нарушениях отражения и обобщения действительности в форме абстракции. Нужно учесть, что **слабослышащие** дети с трудом воспринимают речь и, соответственно, связанные с ней абстрактные понятия [1, с.24]. Кроме того, при восприятии нового материала такие дети при наличии каких-либо трудностей в усвоении теряют к занятиям интерес, становятся пассивными. **Использование** информационно – коммуникативных технологий имеет особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации обучающихся с нарушением слуха, так как ведущий анализатор у них – зрительный [4].

Студенты с нарушением слуха с интересом и более позитивно относятся к тем учебным дисциплинам, в которых задействованы современные технологии. Это способствует повышению их мотивации и достижению результатов, важных как для обучающегося, так и для педагога [1].

В своей педагогической деятельности с помощью информационно-коммуникативных технологий для работы с обучающимися с нарушением слуха автор осуществляет следующие виды **работы**:

- поиск в Интернете и распечатка бланков различных упражнений для взаимодействия с **обучающимися** с нарушением слуха,
- создание собственных заданий для слабослышащих студентов, презентаций,
- составление отчетов, консультаций для родителей,
- совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернет ресурсов (чтение и анализ электронных книг, рассылок, сайтов по коррекционной тематике, участие в различных конкурсах для педагогов, проводимых в Интернете)

– применение образовательных веб-квестов.

Например, создание презентации для обучающихся с нарушенным слухом имеет ряд особенностей. Фон презентаций лучше выбирать однотонный, не отвлекающий внимания от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Меняя его несколько раз в течение презентации, можно удержать непроизвольное внимание студентов. Иллюстрации должны быть крупными и реалистичными, не перегруженные лишними деталями. Недопустимо **использовать** «размытые» фотографии, **изображения**, способные вызывать у обучающихся испуг или неприязнь. Умеренное применение спецэффектов помогает удерживать внимание на экране компьютера, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой, однако чрезмерное увлечение ими приводит к **обратному эффекту** : занятие затягивается, у студентов быстро наступают пресыщение и утомление.

Сейчас огромную популярность приобретают образовательные веб-квесты. И это неудивительно. Во-первых, это современно. Во-вторых, любой обучающийся, в том числе слабослышащий, в такой игре может проявить активность благодаря её необычному формату. В-третьих, данная технология универсальна. Веб-квест можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности, при организации дистанционного обучения и индивидуальной работы с обучающимися.

Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными [2].

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом сайте или на различных веб-сайтах. Благодаря гиперссылкам, учащиеся работают в едином информационном пространстве, не ощущая разрозненности в данных и сложности в исполнении, а для кого-то не является существенным точное местонахождение той или иной информации.

Обучающемуся предлагается определенное задание, для выполнения которого ему нужно собрать материал в сети Интернет, опираясь на ту или иную тему. Ссылки на часть источников информации даются преподавателем, а часть источников учащиеся могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста обучающиеся либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или иной форме.

Разработчиками веб-квеста являются Берни Додж и Том Марч, профессора Калифорнийского университета в Сан-Диего [2]. Технология сравнительно не нова. Первые веб-квесты появились в 1995 г., а в связи с введением ФГОС общего образования получили «второе рождение» и сейчас являются одним из главных средств формирования коммуникативной и ИКТ-компетенций учащихся.

Берни Додж выделяет три принципа классификации веб-квестов [2]:

- 1) по длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные,
- 2) по предметному содержанию: моноквесты и межпредметные веб-квесты,
- 3) по типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ, компиляция, загадки, журналистское расследование, планирование и проектирование, творческое задание, решение спорных проблем, убеждение, аналитическая задача, оценка, научные исследования.

Пересказ – это демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных интернет-источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание нового электронного продукта, виртуальной выставки, ленты времени и другое.

Загадка, головоломка, детективная или таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов.

Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).

Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

Творческое задание – творческая работа в определенном жанре: создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.

Самопознание – любые аспекты исследования личности.

Решение спорных проблем – выработка решения по острой проблеме.

Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

Аналитическая задача – поиск, анализ и синтез информации.

Оценка – обоснование определенной точки зрения.

Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников.

Веб-квест на определенную тему можно создать самому, либо найти в Интернете готовые разработки. Например, для создания учебного веб – квеста можно использовать

образовательную платформу Learnis.ru. Кроме того, на этой образовательной платформе можно создать интеллектуальную игру «Твоя викторина», терминологическую игру «Объясни мне» и даже веб-сервис «Интерактивное видео».

На занятиях по дисциплине «Информатика» по теме: «Устройство компьютера» по технологии «Веб-квест» можно также использовать готовый сайт веб-квеста, ссылка: <https://sites.google.com/site/vebkvestustrojstvoipokomputera/> [3]. Веб-квест представлен в виде детективного расследования, где учащимся для раскрытия преступления необходимо выполнить различные задания. Задания созданы при помощи сервисов Веб-2.0: LearningApps, Фабрика кроссвордов, формы Google.

Данный веб-квест учащиеся проходят в одной роли – программист ФСБ. Предполагается, что за одним компьютером работает один или два ученика.

На главной странице представлено описание, которое вводит учащихся в сюжет.

На следующей странице обозначаются последовательность выполнения квеста, ссылки на страницы с критериями оценки, результатами и ресурсами.

Для выполнения главного задания учащимся необходимо пройти шесть уровней. В каждом уровне дано задание.

Задания созданы при помощи сервисов Веб-2.0: LearningApps, Фабрика кроссвордов, формы Google.

Свои ответы, учащиеся вводят в формы, вставленные после каждого задания.

На странице Заключение учащимся предлагается заполнить форму-рефлексию. После выполнения всех заданий ребята могут посмотреть свои результаты и оценки в сводной таблице.

Таким образом, использование новых нестандартных приёмов объяснения и закрепления материала, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти детей, особенно глухих детей.

Практика использования веб-квестов на занятиях по дисциплине «Информатика» свидетельствует об эффективности работы со слабослышащими студентами. Используя веб-квесты для изучения материала, обучающийся постоянно «разговаривает», даже при недостаточном усвоении понятийного аппарата темы он не может быть пассивным наблюдателем действий компьютера, так как происходит постоянный диалог компьютерной программы и пользователя. Использование веб-квестов позволяет установить прочную взаимосвязь действия с его словесным обозначением. Это очень важно, так как в данном случае можно создать необходимые условия для коррекции нарушенных функций слуха.

#### Список использованных источников

- 1) Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис — М.: Академия, 2019. — 230 с., текст, непосредственный.
- 2) Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты / Я. С. Быховский [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>, (дата обращения: 23.11.22).
- 3) Образовательный веб-квест [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/vebkvestustrojstvoipokomputera/>, (дата обращения: 23.11.22).
- 4) Швейковская Г. Д. Использование информационно-компьютерных технологий в процессе развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха // Молодой ученый. — 2020. — №16. — С. 436-440 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/96/21631/> (дата обращения: 23.11.22).

**Зайкина Ксения Александровна,**

**Осанова Татьяна Николаевна**

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватели, г. Саранск

## **ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОБРАБОТКА ТЕКСТА»**

Концепция модернизации российского образования определила цель профессионального образования, которая заключается в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Быть успешным в профессии и востребованным на рынке труда – это, то над чем задумывается каждый обучающийся. Одним из эффективных механизмов обеспечения качества профессионального образования становится конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Цель проекта — обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение обучающегося в процесс практической работы, развитие полученных способностей, умение использовать готовые знания, приобретение нового опыта, то есть в ходе подготовки и участия в конкурсе «Абилимпикс» происходит формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» активно участвует в чемпионатном движении «Абилимпикс». В 2019 году была организована площадка соревнований по компетенции «Обработка текста». Тогда участником соревнований стал обучающийся первого курса и занял 1 место в республиканском чемпионате.

Такое участие оказало положительное влияние, т.к. обучающийся смог посмотреть на площадку изнутри и рассмотреть все детали.

Для обеспечения результативности и качества подготовки участников необходима серьезная теоретическая и особенно практическая подготовка конкурсантов, осуществлять которую следует планомерно и по алгоритму.

При подготовке к чемпионату «Абилимпикс» мы способствовали максимальному расширению кругозора обучающегося, концентрации внимания, развитию памяти через

многократное повторение материала и отработке навыков набора текста, что позволяет обучающему сориентироваться и правильно реагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии измененное по правилам проведения на 30% задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. При подготовке конкурсанта учитываются особенности его нозологии и особенность развития.

Процесс подготовки включает в себя большое количество наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления, использование современных электронных образовательных ресурсов, наглядность, компьютерные технологии, интерактивные доски. При постановке задачи неоднократно проверяется верность её понимания обучающимся.

При подготовке обучающегося по компетенции «Обработка текста» выделяются две основных составляющих подготовки обучающегося: самостоятельная работа и работа во взаимодействии с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. Это требует индивидуального подхода к обучающемуся – участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя.

Участия в профессиональных конкурсах стало одним из действенных способов социализации обучающихся, способствуют формированию у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья навыков жизни, нравственных качеств, управления здоровьем, активной творческой и активной позиции. Обучающиеся начинают осознавать тот факт, что чтобы достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства. Конкурс помогает понять свои ошибки, показывает слабые места, на которые стоит обратить внимание, помогает обогатиться опытом других конкурсантов. Участие в условиях конкурсной среды повышает качество профессионального обучения, увеличивается доля привлечения внимания работодателей к возможностям дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.

Чемпионат «Абилимпикс» вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как в ходе подготовки и участия происходит формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

#### Список использованных источников

1. Абилимпикс. Официальный сайт Московского чемпионата Абилимпикс. Режим доступа: <http://abilympics.moscow/>.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 – 167 с.
3. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения/ К. А.

Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф., – СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.

4. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

*Инвалидность не определяет вас.*

*Она определяет, как вы справляетесь с проблемами,  
которые ставит перед вами инвалидность.*

*(Джим Эбботт)*

Инвалидность - это любое состояние, которое затрудняет человеку выполнение определенных видов деятельности или эффективное взаимодействие с окружающим миром (социальным или материальным).

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Серьезные ухудшения здоровья делают жизнь чрезвычайно сложной, как правило, самым негативным образом определяя настоящее и будущее инвалидов, зависящее не только от их потенциальных возможностей, но и от помощи и поддержки государства. По данным Всемирной организации здравоохранения, 80% инвалидов (более чем 400 млн. человек), живут в бедных странах, где нет достаточных условий для удовлетворения самых насущных потребностей. Инвалидность усугубляет бедность, затягивая в её пучину не только граждан с ограниченными возможностями здоровья, но и членов их семей, вынужденных преодолевать различного рода финансовые, психологические, социальные и материальные барьеры. Бедность затрудняет доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к здравоохранению и обучению, ведет к их изоляции и дискриминации.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья даёт шанс включиться в трудовую деятельность, быть социально значимыми гражданами, обеспечить свое благосостояние, духовный и творческий рост. Иначе говоря, это особый социальный ресурс, имеющий первостепенное значение, целенаправленно действующий на уменьшение изоляции и экономической зависимости. Но организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ не соответствует принципам Конвенции ООН о правах инвалидов: она устанавливает жесткие барьеры, закрепляя и так существующее неравенство

и сегрегацию. По мнению экспертов, именно эта, внутренне сложная и многообразная, категория людей служит своего рода социальным индикатором истинной доступности образования для населения в целом.

Сегодня образование инвалидов начинается с дошкольного возраста, способствуя приобретению ими начальных навыков обучения и совместной работы в коллективе.

В настоящее время наиболее эффективным методом решения образовательных проблем инвалидов является инклюзивное образование. В тексте 24-ой статьи Конвенции ООН о правах инвалидов записано следующее: "В целях реализации этого права (права на получение образования) без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения, усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия; б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; с) к наделянию инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества".

Инклюзивное образование подходит для всех студентов - не только для студентов с ограниченной возможностью здоровья; все студенты имеют равный доступ к процессу обучения, имеют равные возможности для установления и развития важных социальных связей; планируется и проводится эффективное обучение на основе специально разработанных образовательных программ; преподаватели, вовлеченные в процесс обучения, используют методики, облегчающие процесс включения студентов с ограниченными возможностями в единую социальную студенческую среду, а также применяют методики, облегчающие процесс включения студентов-инвалидов в образовательный процесс; образовательные программы и процесс обучения учитывает потребности каждого студента; вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности; адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов; мероприятия направлены на включение студента, но достаточно для него сложны; индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует студентов; появляются возможности для обобщения, передачи и углубления полученных знаний; появляются возможности для развития личностных, творческих и научных компетенций; вырабатываются навыки индивидуальной, самостоятельной и групповой работы. Таким образом, результатом инклюзивного обучения является выпускник (вне зависимости от состояния здоровья), обладающий таким набором профессиональных компетенций, который делает его конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что соответствует задачам российской школы и ставит

инклюзивное образование на первое место при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

При более благоприятных вариантах нарушенного развития, предполагающих возможность получения профессионального образования не только в системе СПО, но и в высшей школе, показатели трудоустройства и трудовой деятельности получивших образование инвалидов существенно ниже ожидаемых. При этом далеко не всегда причины кроются во внешних факторах (недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы, объективная невостребованность той или иной профессии в районе, городе, регионе и др.).

Даже отсутствие всех этих препятствий не гарантирует стабильного включения инвалида в профессиональную деятельность.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Практической реализации задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, как сложной, развивающейся и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального (на уровне конкретной образовательной организации), так и регионального, и федерального уровней. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах и др. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ.

Предполагаемые результаты реализации концепции профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования;

- общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;

- снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

Результатом инклюзивного обучения является выпускник (вне зависимости от состояния здоровья), обладающий таким набором профессиональных компетенций, который делает его конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что соответствует

задачам российской школы и ставит инклюзивное образование на первое место при обучении лиц с ОВЗ.

#### Список использованных источников

1. Гусева С.В. Противоречия, ограничения и риски инклюзивного образования детей с ОВЗ//<http://valeocentre.blogspot.ru/p/blog-page.html>
2. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru - [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44147\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml) [Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]
4. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью // Дефектология. – № 1. – 2016. – С. 70-79.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессиональная ориентация является важнейшим фактором успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. От ее эффективности зависит дальнейшая успешность личности с ОВЗ.

Значительный вклад в изучение профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья внесли И. И. Мамайчук, Л. М. Шпицина, Е. М. Старобина В. В. Коркунов, С. Л. Мирский, А. А. Дыскин, А. М. Щербакова.

Успешная социализация возможна лишь при условии овладения профессией, которая способствовала бы их материальной и социальной независимости. Чем раньше человек с ОВЗ начнёт готовиться к получению профессии, тем больше шансов у него в будущем успешно социализироваться.

В России в соответствии с принятым Межведомственным комплексным планом мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предпринимаются ряд мер по развитию системы профессиональной ориентации по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве[3].

Следует отметить, что со стороны государственных органов проблема развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья конкретно осознана, принимаются соответствующие меры в этом направлении.

Под профессиональной ориентацией принято понимать научно-обоснованную систему форм, методов, средств воздействия на обучающихся и трудоустраивающихся лиц, соответствующих современному вовлечению их в общественное производство, эффективному использованию и закреплению по месту работы на основе объективной оценки, учета склонностей и способностей [4].

Профессиональная ориентация включает в себя такие направления как профессиональное просвещение и воспитание, консультирование, развитие личности, поддержку профессиональной карьеры [1].

Основной задачей профориентации является предоставить возможность ребенку увидеть свое будущее, построить его своими руками. К цели можно прийти только тогда, когда она есть. Для лиц особой категории актуальным становится осознание перспективы дальнейшей самореализации в будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ по своим целям и задачам не отличается от обычной профориентационной работы. Главное отличие – она должна учитывать состояние здоровья ребенка.

На первом этапе профессиональная ориентация должна проводиться только с помощью медиков на основе клинико-функциональной диагностики. Люди с ОВЗ зачастую сталкиваются с проблемами: повышенная утомляемость, заниженная самооценка, проблемы с моторикой (при нарушениях в опорно-двигательном аппарате) и многими другими. Диагностика данных проблем позволяет еще на начальном этапе составить определенный портрет человека с ОВЗ. Это позволит в достаточной степени показать перечень профессий, среди которого можно будет найти подходящий вариант.

Основная задача профориентационной работы с лицами особой категории – создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и формирования потребности в саморазвитии и самоопределении. Подготовка к продолжению получения образования.

В качестве приоритетных задач необходимо определить для себя работу с родителями. Именно от них зависит, каким вырастет ребенок: недееспособным и неприспособленным к жизни или уверенным в собственных силах, а значит, успешным. Понимание психолого-педагогических основ воспитания позволит родителям подойти к процессу воспитания такого ребенка осознанно.

Формат работы: тренинги, мастер-классы, практико-ориентированные занятия в кабинете профконсультанта, родительские собрания, онлайн-консультации.

Успешность профессиональной самореализации лиц с ОВЗ зависит от тех навыков, которые были получены в детстве. Следует, заложить основы трудолюбия лиц с ОВЗ еще в школе. Родителям и педагогам необходимо это понимать и избегать манипуляции заболеванием.

Важнейшим фактором успешной социализации лиц с ОВЗ является посильная трудовая деятельность. Именно труд воспитывает ответственность и самостоятельность.

Повышению мотивации к выбору профессии всегда способствуют конкурсы и мероприятия. Они направлены на решение проблем социализации и развитие навыков коммуникативного общения, а также формирование позитивных интересов и веру в собственные возможности. В Республике Мордовия накоплен значительный опыт в

реализации профориентационных проектов и проведении конкурсов. Инклюзивный аспект был внесен во все профориентационные республиканские проекты и мероприятия: «Город мастеров», «Калейдоскоп профессий», которые реализуются в республике более 10 лет.

Эффективность мероприятий по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ зависит от компетентного педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Приоритетной должна стать подготовка педагогических работников, специалистов сопровождения, профконсультантов, добровольцев и наставников.

Следующий этап профориентации, несомненно, должен быть связан с процессом обучения. Для того, чтобы человек с ОВЗ представлял особенности своей будущей профессии и, следовательно, смог к ним успешно адаптироваться необходимо, чтобы процесс профориентации присутствовал с самого начала обучения.

Люди с ОВЗ чаще других испытывают трудности в поиске работы и трудоустройстве. В Республике Мордовия закрепляемость лиц с ОВЗ после трудоустройства на рабочих местах составляет около 30%. Увольнение по собственному желанию и по состоянию здоровья, пенсионный возраст, неготовность лиц с ОВЗ к осуществлению ежедневной трудовой деятельности – основные причины прекращения труда.

Профориентационная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья должна носить комплексный характер, необходим системный подход к данной проблеме.

#### Список использованной литературы

1. Зоткина, Е. А. Специальная психология: учебно-методический комплекс для специальности. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007. – 75 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М., 2012. – 263 с.
3. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020г. // Официальный ресурс Министерства образования и науки РФ. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://legalacts.ru/doc/mezhvedomstvennyi-kompleksnyi-plan-meroprijatii-po-voprosu-razvitija-sistemy-professionalnoi/> (дата обращения: 03.03.2019).
4. Романова Е. С., Коган Б. М., Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева – М.: Академия, 2012. – 5 с.
5. Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 352 с.

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование – неотъемлемое право человека. Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров – рабочих и специалистов среднего звена. Обеспечение доступного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья является сегодня важнейшей самостоятельной социальной целью, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности [1, с.6].

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, тем самым законодательно обозначив позицию государства по отношению к соблюдению прав достаточно большой группы граждан – людей с ограниченными возможностями здоровья.

В обществе создаются условия, позволяющие подростку с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться и утвердиться, особое место в системе образования занимает образование студентов с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 14].

На сегодняшний день система образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений.

Первоочередная задача инклюзивного образования состоит в том, чтобы исключить любую дискриминацию детей, включить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие.

Инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с обычно развивающимися

сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Не секрет, что дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании [4, с.18].

В настоящее время отношение к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в учебных заведениях заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех студентов без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы подросток с ограниченными возможностями здоровья получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие подростка не снизило общий уровень образования других студентов [5, с.97].

В Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности есть обучающиеся с ограниченными возможностями. Естественно, в связи с этим возникает ряд трудностей. Производится сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ;
  - об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
  - об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
  - об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
  - об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников.
- Нам удалось организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации и адаптации этих ребят.

В нашем колледже разработаны рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, психолога, воспитателей:

- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создание атмосферы доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;

- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в любую творческо - коллективную деятельность;
- ограничивать использование гаджетов на время всего учебного процесса.

Таким образом, инклюзивное образование – процесс образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [2, с. 9].

Все это позволяет говорить, для того чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

В целях трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже создана служба содействия трудоустройству выпускников. С инвалидами проводятся тренинги, мастер-классы, семинары с приглашением представителей служб занятости, работодателей.

Получение профессионального образования инвалидами очень важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством.

Для инвалидов, желающих трудиться, очень важна занятость. Инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и иными недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства.

Конечно, включение инвалидов в трудовую деятельность является межведомственной задачей, требующей координации усилий всех ветвей и уровней государственной власти, бизнеса и гражданского общества.

#### Список использованных источников

1. Астоянц, М.С. Социальная политика в отношении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2009. – 24 с.

2. Булавко, О. В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. —123-125с. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10065/> (дата обращения: 10.03.2020).
3. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ. — 2001.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н. Н. Малофеев. — М., 2007.
5. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в 20 веке), ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. - 97 с.
6. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения/ К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. — 77-79с.

**Куренкова Ольга Викторовна**

ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»,  
преподаватель, г. Пенза, Пензенская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДИЗАЙН ПЛАКАТА»**

В настоящее время качество подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций (в частности с ограниченными возможностями здоровья) становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Одним из актуальных направлений современного профессионального образования является развитие конкурсного движения как важного инструмента достижения целевых показателей качества образования. Именно конкурсы профессионального мастерства играют значимую роль в подготовке будущего специалиста, который имеет устойчивую профессиональную мотивацию и владеет профессиональными компетенциями, обеспечивающими его готовность к будущей профессиональной деятельности и быстрой адаптации на рабочем месте. Особую значимость в современных условиях приобрела технология проведения чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - «Абилимпикс».

Пензенский агропромышленный колледж присоединился к этому движению в 2016 году и ежегодно обновляет перечень компетенций, в которых принимают участие студенты нашего колледжа с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обучающиеся по профессии «Мастер по обработке цифровой информации». Компетенция «Дизайн плаката» была впервые включена в соревновательную программу регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в 2021 году. При подготовке участника по компетенции «Дизайн плаката» выделяется две основных составляющих подготовки студента: самостоятельная работа и работа во взаимодействии с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. Данный фактор является основным при разработке и реализации плана подготовки студента – участника Абилимпикс.

Подготовка участников начинается заблаговременно, осуществляется специально созданной командой профессионалов (преподаватели, мастера производственного обучения, сурдопереводчики, социальные партнеры) и по отдельно разработанному плану.

Основу подготовки студента к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» составляет активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у студента опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач.

Подготовка к чемпионату Абилимпикс не должна превратиться просто в «натаскивание» студента по конкретным заданиям, необходимо содействовать максимальному расширению его кругозора, что позволит ему сориентироваться и правильно отреагировать на изменения внешней среды, например, на Чемпионате, измененное по правилам проведения на 30 % задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. Поэтому преподаватель разрабатывает программу подготовки студента с учетом особенностей его нозологии и особенностей развития.

Для эффективной и результативной подготовки участников конкурса выстраивается планомерная система работы, которая предусматривает координацию и совокупность усилий всех участников образовательного процесса (преподаватели, студенты), а также потенциальных работодателей, социальных партнёров.

Начиная реализовывать программу подготовки студента – участника Абилимпикс, следует предварительно объяснить ему не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты: количество участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания, требования к поведению участников и к соблюдению техники безопасности – это поможет уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием.

Представленная система работы по подготовке участников регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Дизайн плаката» включает ряд этапов: планирование, реализация подготовки, контроль, итоговый анализ результатов участия в конкурсе и коррекция действий.

Этап	Содержание работы
Планирование	<p><b>1. Создание учебно-методических, материально-технических условий для подготовки к конкурсу.</b></p> <p>Осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами (потенциальными работодателями) и включает ряд мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка единых подходов к требованиям подготовки участников конкурса с представителями работодателя;</li> <li>- анализ имеющегося оборудования в колледже и материально-</li> </ul>

	<p>технического оснащения в соответствии с критериями оценки конкурсного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей подготовки (в соответствии с целями конкурса, критериями оценки конкурсных заданий);</li> <li>- разработка концепции подготовки участников конкурса: определение содержания, объема и сроков работы.</li> </ul> <p><b>2. Выбор кандидатуры участников конкурса.</b></p> <p>Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся осуществляется во взаимодействии с кураторами учебных групп, педагогом-психологом посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения объективных данных: средний балл аттестата, прилежание студентов, их успеваемость по учебным дисциплинам, результаты прохождения практики;</li> <li>- наблюдения за студентами в ходе учебных занятий, выявления их индивидуальных особенностей и способностей, оценки уровня теоретической и практической подготовки;</li> <li>- изучения результатов диагностик, предоставляемых педагогом-психологом (<i>о типе нервной системы, адаптации к учебной деятельности, профессиональной направленности личности, способности к самоуправлению, анализ противоречий, целеполагание, планирование, гибкость мышления и поведения</i>);</li> <li>- вовлечения студентов во внеурочную деятельность, связанную с развитием профессионально важных личностных качеств, общих и профессиональных компетенций (проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства, участие в проектной деятельности, что позволяет развивать способность к выражению замыслов, расширяет теоретические знания по профессии/специальности).</li> </ul> <p><b>3. Организация подготовки участника к конкурсу.</b></p> <p>Мероприятия, проводимые в рамках этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений подготовки в соответствии с конкурсными заданиями, критериями оценки;</li> <li>- создание творческой группы («тренеры») из числа высококвалифицированных педагогов колледжа;</li> <li>- разработка плана подготовки участников конкурса с указанием</li> </ul>
--	--

	<p>ответственных за каждое конкурсное задание и промежуточных сроков контроля.</p> <p><b>Важно помнить</b>, что обучающимся с ограниченными возможностями здоровья свойственна низкая стрессоустойчивость, быстрая утомляемость, частая смена настроения, наблюдаются затруднения в коммуникативном плане. Это необходимо учитывать при подготовке участников Чемпионата к каждому конкурсному заданию, в том числе и во взаимодействии с работодателями. Так, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, осуществляется выбор соответствующих образовательных технологий, методов подготовки.</p>
<p>Реализация подготовки</p>	<p>На данном этапе осуществляется непосредственная реализация индивидуального плана подготовки участников конкурса через организацию ряда мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическая подготовка участников конкурса на учебных занятиях, консультирование с привлечением мастеров производственного обучения;</li> <li>2) проведение мастер-классов - победителями и призерами конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» на уровне образовательной организации, что позволяет студентам познакомиться с их опытом участия в конкурсе, получить рекомендации, наставления.</li> </ol> <p>Необходимо также отметить, что в процессе подготовки участников Чемпионата большую роль играет <b>наставничество</b>. При подготовки участников к выполнению практической части заданий на базе колледжа в роли наставников выступает не только ведущий преподаватель, но и мастер производственного обучения.</p> <p>Немаловажное значение имеет и включение в процесс подготовки конкурсанта по отдельным заданиям обучающихся старших курсов, которые уже освоили часть профессиональных модулей, прошли учебные и производственные практики достаточно успешно и могут поделиться собственным опытом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов» участников, обеспечение их психофизиологической адаптации (привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды) во</li> </ol>

	<p>взаимодействии с педагогом-психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика профессионально значимых психофизиологических свойств;</li> <li>- психологическое консультирование;</li> <li>- тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- снятие состояния тревоги (при необходимости);</li> <li>- формирование позитивной установки на преодоление трудностей.</li> </ul>
Контроль	<p>Осуществляется отслеживание изменений в учебно-профессиональной деятельности участника в ходе реализации мероприятий индивидуального плана подготовки к конкурсу. При необходимости организуется корректировка модели его профессионального поведения.</p>
Итоговый анализ результатов участия в конкурсе и коррекция действий	<p>Осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ выполнения конкурсных заданий, определение сильных сторон в подготовке, выявление дефицитов компетентности;</li> <li>- корректировка негативных профессиональных установок (при наличии);</li> <li>- анализ содержания и уровня сложности конкурсных заданий;</li> <li>- внесение изменений в индивидуальные планы подготовки участников, выбор соответствующих методов подготовки, технологий обучения;</li> <li>- составление перспективного плана дальнейшей работы по данному направлению;</li> <li>- внесение предложений по совершенствованию учебно-программной документации (в частности - фонда оценочных средств), организации и проведения практик, промежуточной аттестации для всех студентов по профессии/специальности.</li> </ul>

В результате участия в конкурсе у таких студентов повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда. Поэтому основополагающим элементом является усиление мотивации студентов, при этом, как показывает практика, чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних.

Можно сказать, что именно работа преподавателя является приоритетной. Он выступает не только как педагог, но и как воспитатель по отношению к самому студенту, заинтересовывая его занятиями, подготовкой к чемпионату и участием в нем, обрисовывая перспективы такой деятельности, например: возможностью самосовершенствования,

следовательно, овладения более высоким уровнем, прежде всего, практических знаний, повышенными шансами успешно трудоустроиться.

Результатом подготовки студентов являются победы в региональном этапе чемпионата. В 2021 году первое место на региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» заняла студентка Грунина Анастасия, получившая 86,1 балла из 100. На отборочном этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» она заняла 6 место из 13 участников, набрав 36,58 балла и отстав от лидера на 2,4 балла.

Призерами VI Регионального чемпионата «Абилимпикс» стали студенты колледжа, обучающиеся по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», Гошина Кристина (71,6 балла) и Занкина Алена (66,6 балла), занявшие 2 и 3 место.

Таким образом, подготовка студента к участию в чемпионате Абилимпикс представляют собой комплекс личностно-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности студента.

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства способствует развитию креативности и критического мышления, повышению интереса студентов к учебно-исследовательской деятельности. Олимпиадное движение позволяет выявлять и поощрять талантливых студентов, повысить их самооценку и заявить о себе, как о профессионале. Поэтому олимпиады профессионального мастерства являются одним из наиболее перспективных инновационных направлений в современном образовании.

#### Список использованных источников

1. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://abilympics-russia.ru/>
2. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://abilympics-russia.ru/mmpid/8#/>
3. Методические рекомендации по организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://abilympics-russia.ru/mmpid/13#/>
4. Ермакова, Е. А. Особенности подготовки участников регионального чемпионата «Абилимпикс» / Е. А. Ермакова, Е. В. Лапшина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – с. 389-391.

5. Гурьева С.Л., Шемелина Е.В., Судник Т.В., Равтович Т.С. Методические рекомендации по подготовке участников регионального этапа национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2019. – с. 3-18.

6. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – с. 101-105.

## **ОБЪЯСНИТЕЛЬНО–ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ**

Я работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), всего второй год. Развитие способностей у детей с ОВЗ является одним из необходимых условий для успешной их социализации в обществе. Вот те конкретные задачи, которые я ставлю перед собой:

- Развивать речь.
- Развивать сообразительность.
- Включать детей в разнообразную деятельность.
- Активизировать умственную деятельность.

Поэтому при составлении плана урока продумываю формы и методы работы с такими детьми, опираясь на метапредметные технологии:

- Мы составляем план ответа по прочитанному материалу, отвечаем на вопросы параграфа.

- Готовлю индивидуальные карточки «сделай по образцу». Учащийся получает карточку, где несколько задач по теме полностью решены с объяснением, а и несколько задач для самостоятельного решения, подобного типа, только цифры другие. Успех при подобном решении очевиден – это повышает самооценку ребенка.

- Также для поднятия самооценки в такой карточке всегда присутствует одна задача, которая не объяснена примером, но она того же уровня, что и предыдущие и студент, который решает эту задачу, получает отметку дополнительно.

- Для коррекции внимания предлагаю учащимся с ОВЗ карточки в виде тестов , например с определением физических величин, где одно из ключевых слов пропущено или опираясь на закон или явление нужно выбрать одно верное утверждение из предложенных.

- В зависимости от темы, использую групповую работу. В группе они должны получить посильное задание, с которым явно справятся. (например нарисовать информацию из полученного материала)

К доске такие ребята не все любят выходить, но например, в этом году ребята активно выходят к доске, и мы вместе с группой помогаем решить задачу, если студент не справляется.

Развивать творческие способности у детей с ОВЗ необходимо для дальнейшей успешной его деятельности. Я на своих уроках организую разные формы работы, способствующие решению именно этой задачи. Например: задание по астрономии, при изучении темы: «Астрономия - это наука» Я даю ребятам творческое задание – написать небольшое сочинение на тему: «Для меня астрономия – это» или «Что я понимаю под словом астрономия»

Провожу проектные уроки. Обычно это уроки изучения нового материала или обобщающие занятия. Например: «Тепловые двигатели», «Движение искусственных спутников Земли», «Электромагнитные волны». На занятие я приношу чистые листы А4 или А3 и различную литературу. Студенты делятся на группы для решения определенных вопросов. Студенты получают от меня задание, с которым он имеет возможность справиться хорошо, что должно повысить его самооценку. Задание должно быть точно сформулировано и невелико по объему. А вот подход ребенка к выполнению задания самостоятельный, творческий. Он может воспользоваться научной литературой, справочниками, которые я предлагаю или интернет ресурсами и т.д. В течение пары ребятам нужно на этих листах изобразить материал по теме, которую они вытягивают в виде жеребьевки. Это могут быть маленькие под темы одной большой темы. В конце мы имеем продукт: плакат, на котором проиллюстрирована информация, и так студенты лучше запоминают материал, потому что они сами его выбирали.

На таких занятиях создаются все условия для самоутверждения ребенка с ОВЗ и веры в свои силы, совершенствуется умение анализировать, обобщать, делать выводы.

Немаловажную роль при работе с детьми с ОВЗ играют здоровые берегающие технологии.

Такие студенты не могут выполнять одну работу длительное время. Смена деятельности им просто необходима, и это нельзя забывать. Поэтому, как правило, я чередую работу на занятии, например, объяснение новой темы: «Законы Ньютона» при помощи презентации, где мы выписываем основную информацию, после чего показываю мультимедиа про Ньютона, после просмотра задаю вопросы, что они поняли из этого мультимедиа. Далее мы переходим к решению задач по данной теме, в конце закрепляем карточками «сделай по образцу»

Считаю, что каждое занятие - это, прежде всего коррекция развития ребенка, его способностей и поэтому стараюсь включать детей с ОВЗ в разнообразную деятельность. И

готовясь к урокам, считаю своей важнейшей задачей: формирование у детей с ОВЗ совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию: научиться учиться, а не только освоить ребенком конкретные предметные знания.

Список использованных источников:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Красноярский ун–т им. В.П. Астафьева. – 2013. – 123 с.

2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Психология развития и возрастная психология: хрестоматия / ред.-сост. Е.В. Гурова. - М.: Изд-во «МНЭГ1У», 2013. - 316 с.

3. Мякишев Г.Я. Физика. 10-11кл. : учебник для общеобразов. Учреждений : базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Никололаева, Н.А. Парфентьевой. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2010 -399с. : ил

4. Боброва С.В. Физика. VII - X классы: нестандартные уроки

5. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.

6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/obuchenie-detei-o-ovz.html>

7. [http://infourok.ru/statya\\_o\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz-165889.htm](http://infourok.ru/statya_o_rabote_s_detmi_s_ovz-165889.htm)

**Милешина Регина Александровна,**  
Почетный работник общего образования,  
Руководитель регионального ресурсного учебно-методического центра для  
подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам  
инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм»,  
преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных  
технологий»

### **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПЛАТФОРМЫ «РОССИЯ - СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

В системе профессионального обучения в последние годы приоритетом является конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях:

- предъявления обучающимися компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности;
- выявления готовности подростков к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций;
- расширения практики взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями в условиях партнерства;
- повышения востребованности выпускников на рынке труда.

Особенно хочется отметить нарастающую популярность конкурса для людей с инвалидностью «Абилимпикс» президентской платформы «Россия - страна возможностей» в рамках Национального проекта «Образование» и поделится опытом подготовки особенных конкурсантов соревнований в профессиях легкой промышленности ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий».

Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий готовит специалистов для легкой промышленности Республики Мордовия, портных, операторов швейного оборудования, модельеров и конструкторов швейных изделий, по адаптированной программе обучаются вышивальщицы.

В каждой группе этого направления обучается часть студентов с инвалидностью и имеющими ограничения по состоянию здоровья.

Несомненно, для педагогов такая система инклюзивного обучения – большая ответственность, это работа, требующая колоссального сосредоточения внимания, заботы, терпения и отменной выдержки.

Портной - это творческая профессия и пользуется значительным спросом на рынке труда. Сегодня - это специалист, занимающийся пошивом одежды для разных категорий населения. В его обязанности входит нарезка и соединение воедино определенных компонентов из ткани. Этому обучают особенных студентов наши преподаватели и мастера Чинкова Галина Николаевна, Каняшина Тамара Николаевна, Попова Валентина Викторовна, Вожаева Ирина Александровна, Попова Наталья Валентиновна, Сорочкина Ольга Васильевна. Дополнительно, на уроках технологии в производственных учебных мастерских студенты подбирают ткани в соответствии с назначением либо пожеланием клиента, снимают мерки и дорабатывают вещи в процессе изготовления. Наши портные уже на первом курсе обметывают края и петли, пришивают фурнитуру, оформляют застежки, рукава и низ изделия.

Портной должен знать современные направления моды, особенности художественного оформления, а также - владеть технологией конструирования и раскроя. Этому также учат в творческих лабораториях техникума и демонстрируют на моделях «Театра моды», который более 20 лет успешно реализует инновационные подходы, развивается и дарит красоту зрителям. Очень часто студенты с нарушением слуха дефилируют на подиуме и срывают шквал оваций от зрителей. На протяжении четырех лет Трифоновы Владлена и Валерия, Васенина Юлия, Мурзаева Олеся представляли торжественные наряды и были моделями на разных мероприятиях республиканского значения.

Работа портного невозможна без умения правильно использовать профессиональный инструментарий. Наши студенты умеют различать конструкцию и детали кроя при пошиве, ремонте или обновлении изделий; стачивать детали, проводить влажно - тепловую обработку, аккуратно подрезать неточности.

Творческий подход наших мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин дает возможность создавать универсальные технологические идеи и тестовые образцы, что в дальнейшем становится эталонами образа и стиля. Они принимают к сведению потребительский спрос и реальные возможности, которыми обладает предприятие, где шьют одежду. Беседуя со студентами, понимаешь, что каждый хочет стать модельером, специалистом, который наделен чувством вкуса и стиля, ориентируется в особенностях современных тенденций, умеет экспериментировать и быть новатором. И педагоги объясняют, что настоящий профессионал умеет не только понимать, но и чувствовать людей,

для которых создает линию одежды. Именно таким качествам и обучаются у нас в техникуме не только девушки, но и ребята.

Наши портные со особенностями в развитии планируют реализовать себя в нескольких направлениях ведения деятельности. В услугах таких специалистов нуждаются ателье, мастерские по ремонту одежды, предприятия швейной промышленности и частные компании. Дополнительно, у них есть шанс преподавать специальность в нашем техникуме. Некоторые из наших портных предпочитают работать на дому, занимаясь пошивом одежды на заказ. Таким образом, им удастся получать неплохую финансовую прибыль.

На уроках дисциплины «Технология трудоустройства» Екатерина Викторовна Маркова рассказывает, где специалист-модельер может трудиться. На практике преподаватели со студентами моделируют ролевое поведение на должности конструктора - модельера, менеджера по торговле готовой продукцией и фурнитурой. На уроках экономики студентам с ОВЗ и инвалидностью преподаются навыки предпринимательской деятельности, раскрываются возможности открыть собственное ателье.

Работа модельером скрывает в себе огромный потенциал. Студенты техникума идут в ногу с ключевыми на сегодняшний день тенденциями, ориентируются в области способов моделирования и пошива различных типов одежды, материальной базе, промышленных технологиях. Выпускники техникума придумывают и воспроизводят на бумаге эскизы моделей, работают с документацией (включая применение систем автоматизированного проектирования), выполняют точные расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого варианта одежды.

Историей успеха в этом направлении можно считать следующие показатели:

- I Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс- 2017», компетенция «Портной»:

**1 место – Архипова Елена,**

**2 место – Малькина Елена,**

**3 место – Сачкова Ирина.**

- II Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2018», компетенция «Портной»:

**1 место – Малькина Елена**

- IV Национальный Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2019» в г. Москва по компетенции «Портной»:

участник – **Малькина Елена**

- II Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с

инвалидностью «Абилимпикс-2019», компетенция «Портной»:

**1 место – Архипов Михаил,**

**1 место – Малькина Елена**

• IV Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2020», компетенция «Портной»:

**1 место – Архипов Михаил,**

**1 место – Малькина Елена**

• V региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Республике Мордовия по компетенции «Портной»

**1 место** Гребнева Татьяна Владимировна

**2 место** Малькина Елена Александровна

**3 место** Ушакова Людмила Дмитриевна

• V региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Республике Мордовия по компетенции «Бироплетение»

**1 место** Проничкина Инна Анатольевна

**2 место** Малышкина Людмила Геннадьевна

**3 место** Ледяйкина Екатерина Олеговна

• V Национальный Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020» в г. Москва по компетенции «Портной»:

• участник – **Архипов Михаил**

С 19 по 29 сентября в Республике Мордовия прошел Подготовительный этап Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» президентской платформы «РОССИЯ — СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ!» На протяжении всех лет конкурсных соревнований Главным экспертом в Мордовии по компетенциям легкой промышленности является Чинкова Галина Николаевна, которая ежегодно сама готовит нескольких конкурсантов, и всегда среди ее студентов есть победители.

В Саранском техникуме сферы услуг и промышленных технологий чемпионат проходил в очно-дистанционном формате. Были представлены компетенции «Стилистика и искусство визажа», «Портной» и «Бисероплетение». Педагоги Маркова Е.В., Чинкова Г.Н. и Вожаева И.А. готовили своих конкурсанток и нацеливали на победу! Ирине Александровне это удалось! В компетенции «Бисероплетение» Проничкина Инна стала лучшей в Мордовии!

Весь педагогический коллектив поздравил Ирину Александровну и поблагодарил за профессиональное мастерство, умение передать практические навыки конкурсантке!

*«Спасибо, за тёплые слова, — сказала Вожаева И.А. — Это заслуга ставшей уже мне подругой, Инны, которая за столько лет участия в Чемпионатах, показала свой твёрдый характер и стремление к победе!»*

А уже в октябре в Москве состоялся Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В соревнованиях приняли участие 1077 участников из 78 регионов страны. Конкурс проходил по 40 компетенциям в трех категориях: школьники, студенты и специалисты.

Соревновательная программа чемпионата проводилась по 40 компетенциям восьми направлений – информационные технологии, сфера услуг, питание, медицина, промышленность, декоративное искусство, творчество, экономика и финансы. Участниками Национального чемпионата стали 1077 участников из 78 субъектов Российской Федерации по 40 основным компетенциям, из них 392 школьника, 394 студентов и 291 специалист. Были определены 707 победителей, которые получили медали и ценные призы. Региональный центр развития движения «Абилимпикс» Республики Мордовия направил от региона свою команду, которая показала достойные результаты.

От Саранского техникума сферы услуг и промышленных технологий были участники трех компетенций. Участница компетенции «Бисероплетение» ПРОНИЧКИНА Инна стала бронзовым призером!

Подводя итоги, отмечу, что Чемпионат даёт чёткое понимание собственного профессионального уровня. Педагогам он позволяет реализовать мечту - воспитать собственных чемпионов. Для этого они и получают профессиональное и педагогическое образование, чтобы лучше понимать, как правильно обучать оттачиванию навыков у студентов, которые в конечном итоге дадут возможности выпускникам трудоустроится и заниматься любимым делом, благодаря которому будет материальная стабильность.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Интенсивные изменения в социальной, культурной и экономической жизни общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного работодателя. Современное производство требует качественно нового уровня образованности молодого специалиста. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы кадрах.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса - демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Основная задача организации и проведения - выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения, конкурсов профессионального мастерства.

«Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», закрепившего профориентацию школьников в числе приоритетных задач государства. Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» стал оператором проекта. Целевая аудитория проекта учащиеся 6-х–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель проекта «Билет в будущее» - создание жизнеспособного механизма, побуждающего подростков к осознанному выбору профессиональной траектории, и обеспечение всего спектра мероприятий, предоставляющих условия для такого выбора.

Для реализации целей проекта преподавателями ГБПОУ РМ «Горбеевский колледж мясной и молочной промышленности» Сергеевой Л.В., Шугаевой Е.Н., Мухиной Л.В. были разработаны программы профессиональной пробы по компетенции «Производство мясных продуктов» для реализации практических мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» предусматривающие задание по профессиональной пробе. Задания разработаны с учетом уровня осознанности участников.

Цель программы: формирование умений и навыков, необходимых для производства мясной продукции по заданной технологии, подготовка будущих специалистов для мясной промышленности специальности Техник-технолог.

Программа рассчитана на 90 минут, формат проведения - очный, максимальное количество участников - 6, возрастная категория участников 6- 11 класс, в том числе и обучающиеся с ОВЗ: дети-инвалиды и те, кто имеет ограниченные возможности здоровья, также могут выбрать ту профессию, которую они могли бы освоить (обучающиеся с нарушениями слуха, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с общими заболеваниями).

Содержание программы:

- Введение;
- Задание по профессиональной пробе;
- Изображения, примеры результата продукта;
- Пошаговая инструкция по выполнению задания;
- Рекомендации для наставников по организации процесса выполнения задания;
- Критерии успешного выполнения задания;
- Требования к рабочему месту;
- Критерии для оценки выполнения работы задания по профессиональной пробе;
- Инфраструктурный лист.

Задания по профессиональной пробе разработаны с учетом уровня сложности:

- Начинаящий уровень предполагает задание по профессиональной пробе «Приготовление мусса из куриной печени»;

- Мини-проба try-a-skill – задание «Изготовление мясных полуфабрикатов в тестовой оболочке»;

- Продвинутый уровень – задание «Приготовление изделий из кнельной массы мяса птицы»;

- Продвинутый уровень – задание «Приготовление отбивных котлет».

Программа профессиональных проб обучающихся 6-11 классов полностью ориентирована на производственно - технологический профиль. На территории поселка функционирует крупное предприятие мясопереработки - ООО «МПК «Атяшевский», обеспечивающее до 45% занятости работоспособного населения.

При разработке программы учтены интересы, склонности, способности, личности обучающегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Ежегодно на базе ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» проводятся профессиональные пробы по компетенции «Производство мясных продуктов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующими условиями: архитектурная доступность площадки на базе ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»; наличие у организатора-наставника, проводящего профессиональную пробу соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы. Со стороны участников также выполняется ряд требований: предоставляется согласие родителей, наличие сопровождающих лиц, отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Профессиональная проба - это «погружение» в профессию. Она выступает своего рода «индикатором» правильности выбора сферы профессиональной деятельности.

В профессиональных пробах в очном формате принимают участие учащиеся 8 и 9 классов МБОУ «Торбеевская общеобразовательная школа №1». В ходе профессиональных проб школьники приобретают практические навыки по компетенции «Производство мясных продуктов».

Школьники выполняют задание по профессиональной пробе продвинутого уровня «Приготовление отбивных котлет» под руководством опытных наставников Сергеевой Л.В., Шугаевой Е.Н., Мухиной Л.В.

Ребята получают возможность использовать в работе различные виды технологического оборудования и специального инвентаря, учатся оформлять и правильно подавать приготовленное блюдо. Ну и конечно же, самый интересный этап пробы – дегустация, в процессе которой участники профессиональных проб оценивают свое мастерство.

Каждый участник получает от наставника оценку своих навыков, знаний, интереса, практические рекомендации по итогам проб.

В экспресс-интервью ребята с удовольствием делятся своими положительными впечатлениями от участия в практическом мероприятии, которое, по их мнению, позволит им в дальнейшем более осознанно выбрать профессию, начать планировать собственное успешное будущее с интересом и пользой для себя и быть уверенным в правильности своего решения.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Конкурсы профессионального мастерства, профессиональные пробы не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности учащихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление учащимися опыта творческой деятельности. Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное. Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности обучающихся в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

## Список использованных источников

1. Национальный проект Образование.  
[https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie?utm\\_source=Yandex\\_Search&utm\\_medium=CPC&utm\\_campaign=56246390&utm\\_term=федеральный%20проект%20успех%20каждого%20ребенка&utm\\_content=obrazovanie&yclid=7597080315721714978](https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie?utm_source=Yandex_Search&utm_medium=CPC&utm_campaign=56246390&utm_term=федеральный%20проект%20успех%20каждого%20ребенка&utm_content=obrazovanie&yclid=7597080315721714978)
2. Имакаев В. Р., Русаков С. В., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 405 с.
3. Белогурова, Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся / Я. Г. Белогурова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 15.1 (119.1). — С. 49-52.

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И (ИЛИ)  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «35.02.16  
ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И  
ОБОРУДОВАНИЯ»**

Сегодня для каждого образовательного учреждения большое значение приобретает конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда и в профессиональных сообществах. Получение престижной работы и удовлетворяющей потребности соискателя после окончания образовательного учреждения (ОУ), а также карьерного роста и возможностей для самореализации стало фактором, определяющим рейтинг ОУ среди абитуриентов и его экономическое благополучие [8, с.2].

Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования является практико-ориентированный подход в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Подготовка специалиста тесно связана с конкретными задачами его будущей профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу: «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» является:

- Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;
- Эксплуатация сельскохозяйственной техники;
- Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники [1, с.23].

Организация учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами.

Практика проводится у студентов всех (очной и заочной) форм обучения. Студенты заочной формы обучения проходят все виды практик в объеме, который предусмотрен учебным планом для студентов очной формы обучения. Основными видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная, производственная практика.

Учебная практика направлена на формирование у студентов с ОВЗ и (или)

инвалидностью умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Данный вид практики проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения.

А также учебная практика может проводиться в организациях или на предприятиях в специально оборудованных помещениях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией.

Также возможен вариант применения групповых форм проведения практики. Если учебная группа включает в себя студентов с инвалидностью и ОВЗ, то возможно деление группы на подгруппы, включающей не менее 8 человек.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности/профессии и преддипломной практики.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм [6, с.10].

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N685Н [3, с.7]. Кроме того, предприятия, учреждения и организации не всегда берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения производственной практики студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Зачастую прохождение производственной практики носит формальный характер и сводится к составлению отчета. И вот здесь следует отметить предприятия, которые не боятся принимать на практику обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, данные предприятия не подходят формально к прохождению практики студентами, а стараются максимально создавать необходимые условия и обеспечить внедрение в производственный процесс.

В процессе прохождения производственной практики текущий контроль над работой студента, в т. ч. самостоятельной осуществляется руководителем практики от техникума в рамках регулярных консультаций.

В процессе прохождения производственной практики студентами с инвалидностью и ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся, имеющим инвалидность или ОВЗ. Студентам предоставляется помощь в составлении индивидуального распорядка дня, обеспечивающего реализацию программы практики, а также помощь в правильной организации рабочего места.

При необходимости педагогами-психологами проводится индивидуальная и групповая психологическая работа [4, с.7].

Прохождение всех видов практики для лиц с ОВЗ и инвалидов, которым необходимо создание специальных мест, целесообразно проводить на базе конкретного предприятия, учреждения, организации, что позволит студенту выявить для себя положительные факторы и их динамику, а также их включение и влияние на функционирование, и развитие организации при дальнейшем трудоустройстве. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ОУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида [5, с.6].

Во многих случаях предприятия в практикантах с ОВЗ видят дополнительную рабочую силу в основном для подсобной деятельности. Для определенной группы активной молодежи, за которую работодатели готовы бороться, может быть внедрена система отбора. Работодателей, которым можно доверять проведение высококачественной практической

подготовки не так много. Именно сейчас назрела необходимость осознания обществом того факта, что практика - это не просто первая ступень на пути к профессиональной самореализации, а уникальная ступень профессионального роста, дающая старт к системным профессиональным умениям и навыкам, и личностной ответственности. Для ОУ важно определить круг потенциальных работодателей, с которыми можно и необходимо заключить долгосрочные соцпартнерские отношения. Один из путей определения потенциальных социальных партнеров - проведение исследования мнений работодателей и специалистов предприятий о качестве образования в ОУ и подготовки выпускников.

В системе среднего профессионального образования имеет значение наличие достаточных условий для прохождения студентами с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практики. Современное образовательное учреждение в системе СПО представлено комплексом, включающим совокупность структурных подразделений по обеспечению выполнения главной задачи - подготовку высококвалифицированных специалистов, в том числе и из числа лиц с ОВЗ, и имеющих инвалидность [7, с.5].

Таким образом, в основу организации профессионального образования в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ должны быть положены:

- максимально полное и разностороннее представление о психолого-физиологических особенностях обучающихся;
- сохранение актуального уровня здоровья;
- формирование адаптивной образовательной среды;
- разработка инновационных методик;
- создание комплекса учебно-методических разработок;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Только при таком подходе выпускники с инвалидностью и ОВЗ на равных началах, как профессионалы, будут конкурентоспособны на рынке труда.

Список использованных источников.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.
3. ГОСТ Р 57958-2017 Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности [Электронный ресурс]. – URL: <https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293740/4293740852.htm> (дата обращения: 09.10.19).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу по созданию специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Учеб.метод. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова, Г.М. Галактионова, Т.В. Гудина, О.А. Денисова, В.В. Заболтина, Т.В. Захарова, О.Л. Леханова, Л.А. Пепик, В.Н. Поникарова, Р.А. Самофал; сост. О.А. Глухова. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017.

6. Организация учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: метод. рекомендации из серии «Педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». – Сыктывкар: Министерство образования Республики Коми, Центр развития профессионального образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», 2015.

7. Рекомендации работодателям по трудоустройству инвалидов по отдельным классам заболеваний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ipra14.ru/2017/04/26/rekomendatsii-rabotodateljam-po-trudoustrojstvu-invalidov-po-otdelnym-klassam-zabolevanij/> (дата обращения: 08.10.19).

8. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. - 2014. – № 3; [электронный ресурс] URL: [www.science-education.ru/117-13203](http://www.science-education.ru/117-13203) (дата обращения: 03.12.2015).

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Взаимодействие родителей и школы по вопросам реабилитации детей в условиях инклюзивного образования - это совместное определение возможностей, ресурсов, сил семьи, прогнозирование дальнейших целей и задач психолого-педагогического сопровождения.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, и которое наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Сопровождая семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования необходимо вести работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним.

Целью такой работы с семьей является:

- научить родителей воспринимать собственного ребенка с ограниченными возможностями, как человека со скрытыми возможностями;
- помочь близким взрослым в создании комфортной для развития ребенка семейной среды;
- оказать помощь в поиске духовной поддержки;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- помочь в поиске адекватных способов преодоления трудностей, скрытых ресурсов;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми;
- оказать информационную поддержку;
- создать программу совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

Направления работы приемлемые для работы с семьей:

Образовательное

- помощь родителям в обучении и воспитании,
- помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение,
- помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи.

Психологическое:

- социально-психологическая поддержка и коррекция, которая с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье.

Посредническое:

- помощь в организации, координации и информировании:  
- организация заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.);

Семейный досуг - самая непосредственная форма проведения детского праздника. Здесь нет барьера между детьми и родителями, а также между родителями и педагогами. Возможности взаимодействия взрослого и ребенка это проведение семейных досугов в виде концертов, развлечений, соревнований, театральных представлений, экскурсий.

На празднике дети и взрослые сидят рядом. Более активные дети подпевают, играют, двигаются самостоятельно, чему очень радуются их родители. Более застенчивые дети выполняют те же действия с взрослым (мамой, папой, бабушкой, педагогом), и все тоже счастливы.

На праздниках они выходят вместе петь, танцевать, играть, водить хороводы, выступать в оркестре, изображать сказочных персонажей. Совместно выходят из смоделированной проблемной ситуации. Если ребенок что-то забыл, чего - то испугался – на помощь всегда приходит взрослый. Такой опыт совместного творческого сотрудничества помогает детям раскрыться, приобрести знания и опыт, поверить в свои силы. А также почувствовать родительскую поддержку и любовь. Привлечение родителей к активному участию в совместной с детьми деятельности, наилучшим образом способствует формированию социальных навыков общения у детей с ОВЗ.

- координация направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки

- информирование направлено на информирование семьи по вопросам социальной защиты.

Методы работы:

Убеждение - помогает убедить родителей в последствиях их антиобщественного поведения. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать путь выхода из сложившейся ситуации.

Наблюдение - помогает собрать больше материала для организации воспитательной работы в семье. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в группе и со сверстниками.

Беседа - один из самых распространенных методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.

Формы работы:

Работа с конкретной семьей:

- педагог отвечает на вопросы родителей;
- педагог наблюдает за тем, как в семье обращаются с ребенком, обучают и развивают его;
- педагог демонстрирует стратегию поведения, обучения, решения проблем;
- родители заполняют карты, вопросники, схемы развития способностей ребенка;
- родителям предоставляется возможность знакомиться с содержанием папки и материалов по их ребенку.

Работа с группой родителей:

- встречи с родителями, обмен информацией, отчет о ходе проделанной работы и успехах ребенка, обсуждение планов на будущее;
- выступления на встрече родителей и ответы на их вопросы;
- организация семинаров для родителей, выступлений, бесед, ролевых игр;
- привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;
- интервьюирование родителей об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи.
- предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, логопед);
- передача вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей;

Развитие контактов между семьями:

- помогать родителям в организации клубов по интересам и мероприятий для детей;

Родительский клуб – клуб единомышленников, желающих объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации, а также стремящихся решать проблемы не только внутри одной отдельно взятой семьи, но и в кругу друзей. Естественно, координатором работы клуба должен быть человек, имеющий теоретические знания, компетентный в вопросах педагогики и психологии (учитель), но без помощи более узких специалистов (н-р, медицинского работника, педагога-психолога, даже психотерапевта, логопеда...) никак не решить многие проблемы, связанные с индивидуальными особенностями ребенка (диагнозом). Роль родителей особенных детей в обучении и воспитании в современных условиях высока; и сотрудничество семьи и педагога - это необходимое условие успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Любой ребенок первые уроки жизни получает в семье, эти знания и являются основой формирования в сознании понимания особенностей окружающего его мира, взаимоотношений с людьми. Но, к большому сожалению, не все семьи в полной мере могут воздействовать на ребенка, причиной может быть излишняя занятость, неопытность, невежество. Некоторые семьи даже не понимают, зачем это нужно. Каждому родителю надо учиться понимать своего ребенка, воспринимать его таким, какой он есть, управлять взаимоотношениями с ним. Поэтому и необходимо работать с родителями, организовывая клубы, сообщества и т.д.

- добиваться того, чтобы родители защищали свои права, вовлекались в работу общественных организаций, оказывающих влияние на развитие законодательства и порядка, предоставления услуг.

Таким образом, необходимо отметить, что формы и методы взаимодействия с семьей могут быть различными. Всегда нужно помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса. Его успешный результат зависит от многих причин, и не в последнюю очередь от того, насколько правильно построены отношения между специалистами и родителями. Атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогами и семьями, только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

#### Список использованных источников

1. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. М.: Просвещение, 2017. 239 с.

2. Мовкебаева З.А. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования / З.А. Мовкебаева, И.А. Денисова, И.А. Оралканова, Д.С. Жакупова. - 2-е изд. - Алматы, 2014. – 165 с.

3. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. ЮНЕСКО, 2015.

## ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Преобразование отечественной системы профессионального образования, в том числе и среднего профессионального образования, обуславливается необходимостью разработки стратегии комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом тенденций и вызовов всех сфер жизни. Ориентация на формирование принимающего общества, предоставление равного доступа ко всем сферам функционирования лицам с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья побуждает создание новых требований к содержанию и качеству их образования [2, с. 34].

Инклюзивная образовательная модель понимается многими исследователями не как статичное обучение, с трудом поддающееся изменениям, а как динамическое действие, которое направлено на постоянное изменение условий воспитательно-образовательного процесса, нацеленного на учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

На современном этапе формирования инклюзивного образования необходимо опираться на тот уже имеющийся опыт интегративного образования, на специализированные учреждения, которые накопили опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, поскольку здесь есть специалисты, созданы специальные условия и методики, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся. Эти учреждения нужно рассматривать как ресурс для тех, кто хочет включиться в инклюзию. Должны быть продуманы специальные мероприятия по налаживанию взаимодействия между образовательными и специализированными учреждениями [4]. На сегодняшний день, все больше можно столкнуться с самыми разнообразными стартовыми условиями инклюзивного образования, и, к сожалению, эти условия не всегда отвечают установленным нормам.

Перед созданием инклюзивной образовательной среды следует осуществить мониторинг имеющихся в образовательной организации элементов каждого из компонентов, входящих в нее: информационного; программно-методического (технологического); предметно-пространственного; социального (отношения в сообществе) [3, с. 162].

### 1. Информационный компонент:

- организация цифрового пространства колледжа;
- организация дистанционного сопровождения обучения;
- обеспечение информационной безопасности.

## 2. Программно-методический (технологический) компонент:

- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, адаптированного под особенности, потребности и возможности обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;

- разработка контента для онлайн-консультирования абитуриентов, обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ и их родителей (законных представителей).

## 3. Предметно-пространственный компонент:

- оснащение аудиторного фонда, библиотеки, спортивного зала, коворкинг-зон со специальным оборудованием, адаптированным под потребности и возможности обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;

- оснащение аудиторного фонда модульной мебелью-трансформером;

- оснащение территории, зданий колледжа элементами доступности с учетом требований в связи с особенностями, потребностями и возможностями разных нозологических групп обучающихся.

## 4. Социальный компонент:

- создание службы психолого-педагогического сопровождения;

- реализация сопровождения в условиях колледжа;

- организация планирования деятельности специалистов сопровождения;

- организация волонтерской поддержки обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;

- организация здоровьесбережения.

В основу инклюзивной образовательной модели должны быть положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. Проведенная инвентаризация позволяет выявить наличие того или иного оборудования, адаптированного для обучающихся с различными нарушениями развития, а также отсутствие такового.

Важным элементом обеспечения создания инклюзивной образовательной среды является организация в среднем профессиональном образовании отдельного структурного подразделения, ответственного за реализацию инклюзивного образования и сопровождения, или делегирование его полномочий другим структурным подразделениям, функционирующим в колледже [3, с. 164].

Не менее необходимо организовать систему профессионального развития педагогических работников и методического обмена. При подготовке педагогов и психологов инклюзивного образования, прежде всего, меняется направленность содержания гносеологического компонента, предполагающего наличие у педагогов знания теоретических и методологических основ предметной области инклюзивного образования, в том числе и

нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, осуществляющих инклюзию.

Известно, что профессиональная компетентность преподавателя, кроме определенного набора знаний, включает функциональный компонент. Он предполагает развитие у преподавателей умения проектировать и конструировать образовательный процесс по преподаваемой учебной дисциплине, акцентировать внимание на специфике организации учебного процесса в инклюзивной группе, анализировать и оценивать достижения и ошибки студентов, собственные результаты и опыт коллег в этой, еще пока недостаточно освоенной, сфере образования [1, с. 109].

Таким образом, инклюзивная образовательная модель в среднем профессиональном образовании базируется на учете особых образовательных потребностей обучающихся с различными видами нозологических групп. Организация специальных условий инклюзивной образовательной среды в колледже будет способствовать системному обеспечению их доступности для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

Список используемых источников:

1. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Егоров П. Р. // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 107-112. – URL: [http://www.teoriapractica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2012/3/pedagogika/egorov.pdf](http://www.teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/3/pedagogika/egorov.pdf)
2. Левченко, И. Ю. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова, Л. Ф. Холоднова. — Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2017. — Т. 5. — № 6. — С. 34— 40.
3. Мануйлова, В.В. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования // Специальное образование. 2022. №2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
4. Хилова, Л.Ю. Организационные модели и технологии создания инклюзивной образовательной среды, 2018. — URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/301189-organizacionnye-modeli-i-tehnologii-sozdaniya>

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. (ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИЕ СТАТУС ОВЗ)**

Занятия физкультурой для детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из эффективных форм их социализации, а также коррекции нарушений их развития.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, и которое наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Обучающимся с ОВЗ их отклонения в физическом или психологическом развитии затрудняют освоение образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания. Вовремя начатое и правильно организованное обучение, в перспективе позволит предотвратить или смягчить различные по своему характеру нарушения у обучающихся. Данные дети не имеют серьезных противопоказаний против занятий физической культурой и спортом, но требуют особый подход в работе с ними, в частности одним из важных условий является индивидуальный подход.

При организации занятий программа физических нагрузок имеет упрощённый вид для сложно координационных упражнений. Сложно координационные упражнения не используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в силу их умственных способностей, такие дети просто не смогут выполнить данные упражнения, либо будут выполнять их неправильно, что может впоследствии привести к травматизму.

Упражнения, включающие в себя прыжки, не рекомендуются для данной группы детей, так как несут нагрузку на опорно-двигательный аппарат и негативно на него воздействуют. Подвижные и оздоровительные игры представляют собой два-три правила доступных для понимания, игры этой серии предназначены для профилактики утомления, вызванного интенсивными интеллектуальными нагрузками. Кроме релаксационной, они выполняют коммуникативную, развлекательную и воспитательные функции.

Физическая и психическая компоненты в оздоровительных играх тесно взаимосвязаны. Эти игры укрепляют различные группы мышц, тренируют вестибулярный аппарат, способствуют профилактике нарушения зрения и осанки.

Непринужденность обстановки, свобода импровизации, возможность отступления от заданных правил, бесконечность вариаций, нацеленность педагога на создание у детей положительного эмоционального тонуса, отсутствие проигравших – все это создает у игроков состояние особого психологического комфорта.

Организация оздоровительных игр не требует создания специальной площадки или наличия особого оборудования. Кроме того, эти игры проводятся при наличии объективной необходимости восстановления у детей комфортного психологического состояния или предупреждения психоэмоционального напряжения, которое может быть вызвано характером предстоящей коррекционной деятельности.

Игры могут проводиться как коллективно, так и индивидуально. Наблюдая за тем, как дети выполняют забавные игровые задания, можно с достаточной степенью точности оценить уровень физической подготовленности, степень развитости физических качеств, уровень зрелости нервных процессов.

Например, упражнение «Тачка». Дети разбиваются по парам. Один встает на четвереньки и превращается в тачку. Для этого партнер берет его сзади за ноги и «везет». Хозяин тачки должен ею умело управлять и по сигналу ведущего поворачивать ее то вправо, то влево, везти ее то быстрее, то медленнее. От тачки требуется полное послушание своему «хозяину». Оцениваю, насколько эффективным было взаимодействие детей в парах. Упражнение проводится в течение 25-30 секунд, затем дети меняются местами. Оно укрепляет, мышцы рук и приучает детей к согласованному взаимодействию друг с другом.

Упражнение «Цапля». Детям предлагаю разуться и встать по сигналу в круг. Объявляю конкурс на лучшую цаплю. По сигналу дети должны правую ногу согнуть в колене, развернуть ее на 90 градусов по отношению к левой и прижать ступней к бедру левой ноги как можно выше. Руки на поясе, глаза закрыты. Необходимо находиться в таком положении как можно дольше. Дети, у которых это получилось, становятся далее водящими в игре «Лягушки и цапля».

Игра тренирует вестибулярный аппарат, развивает способность концентрации внимания, а также очень смешит детей.

Подвижная игра «Гуси». Дети выстраиваются в шеренгу, приседают на корточки и по сигналу бегут навстречу учителю гусиным шагом вразвалочку. Победителями становятся самые резвые. Если не позволяет пространство, игра проводится на месте. Она укрепляет икроножные мышцы, тренирует сердечно-сосудистую систему.

Специфика занятий физкультурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на коррекцию физического, но и психического здоровья.

Одной из важнейших причин недостатков двигательной сферы у детей с ЗПР является отставание в созревании корковых механизмов, организующих и регулирующих двигательную активность.

Физическое развитие – это процесс изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в процессе жизни и деятельности и индивидуальных особенностей человека.

Установка на развитие личности умственно отсталого ребенка предполагает:

- включение школьника в доступные виды деятельности, в том числе и занятия физическими упражнениями;
- крепкое здоровье, хорошее физическое развитие;
- оптимальный уровень двигательных возможностей;
- физическое совершенство;
- потребность в движении, ориентировке и участие в спортивных (доступных) соревнованиях;
- коррекция выявленных нарушений моторики и физического развития.

Коррекция расслабления

Характерной особенностью движений ребенка с отставанием интеллектуального развития является избыточное мышечное напряжение, как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания, особенно после метания, лазанья по гимнастической стенке, упражнений, выполняемых на высоте, неустойчивой опоре после и во время вновь изучаемых сложных движений.

Физические упражнения для коррекции расслабления

№ пп	Упражнения	Коррекционная направленность
1.	«Плети». И.п. – стойка произвольная, махи расслабленных рук вправо и влево, как «плети», при небольшой ротации позвоночника	Расслабление мышц плеча, предплечья, кисти
5.	«Балерина». И.П. – основная стойка; 1-2 – встать на носки, руки вверх – наружу, потянуться за руками; 3-4 – дугами в стороны – вниз, расслабленно	Равновесие, точность, выразительность, пластичность движений, дифференцировка амплитуды,

	скрестить руки на груди, голову наклонить вниз	расслабление
8.	И.П. – стойка ноги врозь, набивной мяч (1-2 кг) в руках внизу; 1 – руки вверх, прогнуться, посмотреть на мяч, вдох; 2 – в И.П., выдох; 3 – наклоны вперед, прямые руки вперед, посмотреть на мяч, вдох; 4 – и.п., выдох. Темп медленный. После 5-6 повторений положить мяч, опустить плечи, встряхнуть руки	Развитие силы мышц плечевого пояса, координация движений и дыхания, переключение на расслабление в фазе отдыха
9.	И.П. – сидя или стоя. Сжимание-разжимание кистей с постепенно увеличивающимся темпом движений. По сигналу – отдых, расслабление – «стряхнуть воду с пальцев»	Развитие мелкой моторики рук, дифференцировка темпа движения, расслабление
10.	И.П. – сидя по-турецки. Выполнить позу правильной осанки: расправить плечи, туловище прямое, подбородок приподнять, плечи опустить. Закрывать глаза, фиксировать позу 20 с. Во время отдыха (20-30 с) лечь на спину, ноги согнуть в коленях, руки в стороны – расслабиться	Сохранение вертикальной позы без зрительного контроля, переключение, дифференцировка времени, расслабление
11.	И.П. – лежа на спине. Сделать глубокий вдох и напрячь все мышцы тела в течение 10 с (отсчитать 10 с мысленно, про себя), максимально расслабить все мышцы, глубокое дыхание	Развитие статической силы, дифференцировка (отмеривание) времени, волевое усилие, расслабление, контролируемое дыхание
16.	«Скалолазы». Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с переходом на соседнюю стенку и доставанием флажка. После упражнения: поднять руки вверх, последовательно расслабить все мышцы: «уронив») кисти, предплечья, плечи, согнуть тазобедренные, коленные,	Преодоление чувства страха, координация движений рук и ног, дифференцировка усилий, профилактика плоскостопия, последовательное расслабление разных звеньев тела

	голеностопные суставы – сесть на пол	
18.	Стоя у опоры – расслабленные махи ног вперед и назад	Регулирование произвольного расслабления, гибкость
19.	Сидя, руки расслаблены; 1-4 круговых движения головой вправо; 5-8 круговых движения головой влево	Расслабление мышц шеи, устойчивость вертикальной позы при раздражении вестибулярного аппарата

Для детей с ЗПР двигательная активность является мощным фактором коррекции и компенсации нарушенных функций.

#### Список использованных источников

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. Москва «ВАКО», 2004.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. Издательство «ВАКО», 2004.
3. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. ООО «Дрофа», 2003.
4. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры. АСТ Арстель Москва 2003.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Москва «Просвещение» 2011г.
6. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», Москва, 2002 г.

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА**

В ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» ежегодно обучается более 350 студентов в возрасте от 16 до 32 лет. Специфика образовательной организации заключается в том, что основной контингент техникума составляют обучающиеся с особенностями психофизического развития (по данным 2022 года данная категория составляет 66% от общего числа обучающихся) с нарушениями различных нозологических групп: интеллектуальная недостаточность (легкой и умеренной степени), расстройства аутистического спектра, тугоухость, ДЦП, нарушения зрения и речи, соматические заболевания.

Воспитательная работа, внеурочная деятельность осуществляется совместно с обучающимися нормотипичными и обучающимися с ОВЗ в инклюзивной среде. Также статус техникума как базовой профессиональной образовательной организации и национальные проекты в сфере образования предполагают поиск новых форм и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограничениями по здоровью.

Строительно-промышленный техникум – это не только место учебы студентов, но и возможность для их творчества, развития, это площадка для реализации их собственных социальных, гражданских инициатив, поэтому с 2013 года на базе образовательной организации создана добровольческая команда «Импульс».

В 2021 году в техникуме был реализован проект «Школа волонтеров «ДоброЗОЖ», получивший грантовую поддержку Главы Республик Марий Эл в области добровольчества, а в 2022 году во всероссийском конкурсе «Сделано в СПО» данный проект был признан победителем в номинации «Меняем мир к лучшему».

Проект «Школа волонтеров «ДоброЗОЖ», повторно реализуемый в 2022-2023 учебном году, направлен на профилактику противоправного и асоциального поведения обучающихся «группы риска» посредством их привлечения в добровольчество.

В проекте приняли участие 20 человек, среди которых были обучающиеся с особенностями психофизического развития, нормотипичные обучающиеся, обучающийся категории «инвалид» и обучающиеся, относящиеся к группе особого психолого-педагогического внимания.

Вначале участники проходили обучение нерискованным и ответственным формам поведения, организации и реализации собственных волонтерских акций и добровольческих практик, а также обучение навыкам публичных выступлений и ораторского искусства.

Были проведены занятия мотивационного блока (тренинги на развитие взаимного доверия и командообразование, на сплочение группы и построение эффективного группового взаимодействия, по мотивации и принятия идей добровольчества, по организации и проведению добровольческой акций), занятия психо-профилактического блока (тренинги «Жизненные ценности», «Соппротивление давлению», «Разрешаем конфликты», по профилактике употребления ПАВ), занятия творческого блока (ораторское искусство, публичное выступление), проводимые актерами Академического русского театра драмы имени Г.Константинова.

Кроме того, участниками школы волонтеров была придумана и разработана настольная игра «Мой выбор» по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни, организован фотоконкурс «Я - волонтер» среди обучающихся по проекту, разработаны и проведены самостоятельные добровольческие акции: классный час «Польза и вред социальных сетей», online-классный час «История создания тэкэндо», мастер-класс «Изготовление новогоднего сквиша», классный час «Профилактика употребления табачной продукции».

Для проведения обучающих занятий с участниками проекта были задействованы специалисты психологической службы техникума и спикеры с различных организаций: сотрудник управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Марий Эл,

Актеры Академического русского театра драмы имени Г.Константинова, старший специалист по работе с молодежью Ресурсного центра развития добровольчества ГБУ РМЭ «Дворец молодежи Республики Марий Эл».

В целом, реализация проекта «Школа волонтеров «ДоброЗОЖ» стала механизмом активизации добровольческой деятельности обучающихся техникума и повышения информированности участников о добровольческом движении не только техникума, но и республики.

Проект способствовал развитию коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия, особенно для ребят, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья. Занятия творческого блока с актерами АРТД им.Г.Константинова по приобретению навыков публичных выступлений позволили участникам проекта принять активное участие в конкурсе чтецов (3 участника проекта), проводимом среди обучающихся техникума, и занять призовые места (один участник проекта), а также подготовить и самостоятельно провести добровольческие акции в своих группах.

Повысилась мотивация обучающихся к творческой и учебной деятельности. Результаты диагностики склонности участников проекта к аддиктивному поведению свидетельствуют о том, что у обучающихся постепенно формируется критическое отношение к употреблению различных психоактивных веществ. А после окончания проекта участниками было выдвинуто предложение по организации своего свободного внеучебного времяпрепровождения.

#### Список использованных источников

1. Отчет о проделанной работе Базовой профессиональной образовательной организации ГБПОУ РМЭ «СПТ» за 2021 год / Е.Е. Тупикова. –Йошкар-Ола, 2021. – 44 с. – Текст: непосредственный.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ**

**Инклюзивное образование** – это образование, при котором все обучающиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных учреждениях вместе со своими сверстниками.

**Инклюзия** означает раскрытие каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, также, как и специальные условия, поддержку, необходимые обучающимся и преподавателям для достижения успеха. В рамках внедрения ФГОС проблема инклюзивного образования стоит наиболее остро. В колледже отраслевых технологий и предпринимательства, где я работаю преподавателем истории почти в каждой группе есть обучающиеся, требующие специального подхода обучения.

В нашем колледже инклюзивное образование является динамичным процессом, которое находится в постоянном развитии. Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### **Образование базируется на восьми принципах:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе родственников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

На базе нашего колледжа, главным условием обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для обучающихся.

Работа с контингентом обучающихся ОВЗ выявляет особенности преподавания истории. Преподавание истории как общеобразовательной учебной дисциплины в группах колледжа обусловлено определенными методико-дидактическими особенностями, связанными с особыми образовательными потребностями обучающихся.

В современном образовании истории как учебному предмету уделяется особое внимание. История должна способствовать формированию исторического мышления, осознанию целостности и взаимосвязи мира, воспитанию гуманизма, толерантности и патриотизма. Особенности этого предмета являются: наличие большого фактического материала, его запоминание, правильное восприятие времени и пространства, т.е. понимание датировок, умение сопоставлять прошлое и современность, работа с картами, все это вызывает определенные проблемы, особенно сложно объяснить понятия «до нашей эры» и «нашей эры», обучающимся сложно запоминать даты, понятия, определения, составлять логическую цепочку. Трудности вызывают такие задания как пересказ, работа с картой. Особое место занимает проблема мотивации обучающихся. Исходя из вышесказанного, встает задача разработки и проведения интересного, информативного, но, в то же время, доступного для обучающегося с ОВЗ урока.

Наилучшими технологиями обучения, на мой взгляд, являются:

1. Игровая - можно заинтересовать обучающихся и преподнести материал в более легкой, доступной форме. Например, урок «Как жили древние славяне, кочевники, собиратели. Неолитическая революция людей» можно полностью провести как урок-игру, или на уроке можно частично использовать игровую технологию. Во внеурочной деятельности можно провести «Свою игру», обобщив знания по разделам «Древний мир» и, частично, «История вещей. Занятия человека на Земле». При проведении такого внеурочного занятия у обучающихся с ОВЗ, можно добиться сразу следующих целей: повышение мотивации, образное восприятие учебного материала, коммуникативные навыки работы.

2. Технология уровневой дифференциации. Обучающиеся с ОВЗ, как и обычные обучающиеся, совершенно разные по уровню своей подготовки, способностям, возможностям. Данная технология учитывает все особенности, создавая для каждого ситуацию успеха как на уроке, так и во внеурочной деятельности. При проверке домашнего

задания или на уроке обучающиеся сами выбирают себе вариант задания на «3», «4» или «5». Оценка может зависеть от того, какое количество дат выучил обучающийся, при пересказе – сколько составил предложений, в историческом лото – сколько правильно сопоставил понятий и определений, или дат и событий и т.д.

3. Проектная технология. На мой взгляд, такие обучающиеся лучше всего проявляют себя в творческих проектах. Эту технологию можно использовать на уроках, предполагающих или допускающих элементы творчества, например, при изучении темы «Огонь в жизни древнего человека.», «Научно техническая революция» можно предложить пофантазировать и составить мини-проект.

Очень важно научить обучающихся с ОВЗ работать по алгоритму. Для этого необходимо составить памятки-алгоритмы для пересказа, для работы с картой, для работы с текстом учебника. Такие памятки, но в более усложненной форме я использую при работе с другими детьми. Пример памятки при работе с текстом:

1. Внимательно прочитайте текст
2. Выделите основную мысль текста. О чем в нем говорится?
3. Если после текста есть вопросы, ответьте на них.

На 2 и 3 курсе памятка дополняется пунктами о выделении основных понятий, дат и т.д.

При пересказе важно ответить на вопросы «Кто? (Что?) Где? Когда?» Ответ на вопрос «почему?» иногда вызывает трудности.

Особые трудности вызывает работа с картами. Обучающимся несложно перенести информацию и данные из атласа в контурную карту, но при ответе у доски с использованием карты, обучающийся теряется и не может сориентироваться. Здесь важно сочетать работу с контурной картой и картой у доски, повторяя одно и то же действие несколько раз. Алгоритм работы с картой должен обязательно включать пункт внимательного изучения условных обозначений – «легенды карты».

Помимо всего вышеперечисленного, при проверке знаний я использую тестовые задания с упрощенными формулировками.

Из опыта работы других преподавателей я выделила для себя несколько интересных приемов: «...естественное запоминание (дат – примеч. автора). Во время приветствия преподавателя, какой-либо просьбы, обучающиеся говорят соответствующую дату...», «...лотерея (с обязательным победителем того, кто дал правильный или наиболее близкий к правильному ответ). Главное условие - в лотерее участвуют те, кто работал на уроке, что является для учащихся дополнительным стимулом...» и др.

Таким образом, для обеспечения получения обучающихся с ОВЗ качественного образования необходимо:

во-первых, использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности обучающегося,

во-вторых, заинтересовать обучающихся, создать ситуацию успеха для каждого студента,

в-третьих, способствовать адаптации и формированию коммуникативных компетенций обучающихся.

Привлекая обучающихся с ОВЗ к занятиям во внеурочной деятельности, преподаватель сможет сразу решить несколько поставленных целей. Используемые на уроках образовательные технологии и приемы обязательно должны подстраиваться и подходить к каждому обучающемуся.

Так, начиная с 2016 года в группах профессии Повар, кондитер, Парикмахер, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей обучаются как слабослышащие, так и тотально глухие студенты, а также студенты, имеющие соматические заболевания. При организации учебных занятий в таких группах возникает ряд проблем, затрудняющих усвоение учебного материала обучающимися, в связи с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации. У них слабо развит навык самостоятельной работы; невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления; наблюдается некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее.

Обучающиеся, получившие инвалидность по потере слуха, как правило, имеют средний или выше среднего уровень интеллекта. Обучающиеся, имеющие соматические заболевания, характеризуются повышенной утомляемостью, снижением концентрации внимания и объема памяти.

История является предметной областью, весьма сложной для изучения слабослышащими и глухими обучающимися, вследствие особенностей их речемыслительной деятельности, социокультурного опыта.

В связи с этим изучение истории должно обеспечивать:

- формирование ценностно-смысловой основы для вхождения в культуру общества и самоопределения в ней с учетом специфики социального типа развития, обучающегося с инвалидностью;

- дальнейшее расширение словарного запаса, в том числе при осмысленном использовании терминологии, необходимого для овладения дисциплины «История»;
- развитие осознанного чтения текстов, умений анализировать полученную информацию, сопоставлять ее, оценивать и делать выводы;
- совершенствование способностей общаться с помощью устной, письменной и жестовой речи с использованием различных видов форм речевой коммуникации (монологическое высказывание, диалог, полилог) при обсуждении на уроках истории.

Преподавание в инклюзивных группах ведется с учетом нозологии и индивидуального дифференцированного подхода. Во время учебного процесса активную помощь оказывают сурдопедагог и тьютор.

Применяются разнообразные приемы и методы обучения, адаптированные к использованию в инклюзивных группах.

Адаптация метода устного обучения: рассказ (повествование), характеристика, объяснение, лекционное изложение в группах, обучающихся с нарушением слуха выражается в заранее разработанных лекциях и рабочих листах.

Объем материала сокращается и упрощается, формируются личностные, метапредметные и предметные результаты в полном объеме. В лекции применяются таблицы и схемы. Рабочий лист может включать материалы: тесты, логические схемы, опорные конспекты. При помощи рабочих листов происходит закрепление и рефлексия пройденного материала.

На уроках истории применяется технология критического мышления. Данная технология предполагает равные партнерские отношения как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения.

Примером технология критического мышления является прием кластера. Обучающиеся с ОВЗ составляют кластер в парах со своими одноклассниками. Кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала.

Он формирует у обучающихся такие навыки:

- умение грамотно формулировать вопросы;
- работать с большими объемами информации и выделять в них основное;
- способность выявлять логические и причинно-следственные связи;
- умение делать умозаключения;
- обобщать и делать переход от общего к частному и наоборот;

Применение кластерного метода на уроке имеет ряд преимуществ:

- преподаватель может работать с большим объемом материала, не утомляя обучающихся;

- в процесс обучения включены все обучающиеся;
- способствует выработке навыков творчески мыслить.

Ребята с нарушением слуха работают в парах со здоровыми студентами, так как само задание для них трудное в силу некоторого отставания в форсированности умения анализировать и выявлять логические и причинно-следственные связи. Поэтому им предлагается, например, зарисовать или составить схему.

Вовремя обще групповой работы здоровые обучающиеся помогают ребятам с нарушением слуха: объясняют смысл задания, выделяют главные и второстепенные дидактические единицы, совместно делают умозаключения.

Таким образом, происходит многократное повторение и закрепление пройденной темы, как слабослышащих студентов, так и здоровых. Освоив правила создания кластера, обучающиеся способны объяснить новый материал ясно, четко и доходчиво, формируется собственное оценочное суждение и логические выводы из изученного материала. Этот метод способствует не только освоению учебного материала, но происходит сплочение коллектива группы, а также адаптация обучающихся в условиях коллективной работы.

Метод проектов. В группе II курса проводилась проектная работа на тему: «Страницы Великой Отечественной войны глазами студентов». Центральной проблемой проекта являлось формирование личностного отношения обучающихся к истории своей страны, воспитание гражданственности и патриотизма.

Вся группа была разделена на 8 подгрупп. Каждая подгруппа выполняла самостоятельно учебные задания своей темы.

Обучающийся с соматическим заболеванием входил в первую подгруппу, исследовали тему «Что знает современное поколение о Великой Отечественной войне». Этой подгруппой был проведен социологический опрос студентов 1 и 2 курса. Обучающийся с ОВЗ в силу своего заболевания имеет затруднения коммуникативного характера, но хорошо знает компьютерные программы, поэтому его задача была снять и смонтировать ролик опроса «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?». В ходе защиты проектной работы первая подгруппа сделала вывод: несмотря на то, что большинство опрошенных - правнуки ветеранов Великой Отечественной войны, они мало что знают о героических событиях тех дней. Обучающиеся с нарушением слуха составили 8 подгруппу. Задание обобщить историю Великой Отечественной войны и составить Интеллектуальную карту. Такой прием способствует развитию комплексного мышления обучающегося. Автор приема – Тони Бьюзен, американский ученый и бизнесмен. По-английски звучит как «mind maps» – карты ума или умственные (мыслительные) карты. Составление Интеллектуальной карты помогает

рассмотреть тему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Данный прием используется для развития аналитических способностей студентов, когда требуется выявить связи между понятиями, темами. Представляя свою работу, ребята продемонстрировали прием ассоциативного мышления. В центральный круг поместили изучаемую тему, от нее нарисовали расходящиеся лучи (ветки) разного цвета, на ветках поместили информацию первого уровня (этапы Великой Отечественной войны). Наклеили картинки основных событий каждого этапа Великой Отечественной войны (информация второго уровня). Отдельная ветвь интеллектуальной карты, посвящена итогам Великой Отечественной войны. В итоге получился макет нейрона человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Таким образом, обучающиеся справились с заданием: смогли выбрать ключевые моменты темы, выделить главное и второстепенное, интересно представить группе свою работу над интеллектуальной картой. Работу обучающихся с нарушением слуха высоко оценили все подгруппы, работающие над проектом «Что знает современное поколение о Великой Отечественной войне?». Контрольный тест по теме: «Великая Отечественная война» студенты выполнили на положительные оценки.

На уроках истории применяется метод «Шесть шляп мышления» как техника активизации творческого мышления. Метод основан на идеях американского исследователя творческого мышления Эдварда Де Боно (1933 г). Данный метод представляет собой технику организации мышления, а также эффективный и простой метод активизации творчества и решения практических проблем, способ решения творческих задач и споров.

Сущность метода. Метод представляет собой упорядочивание творческого процесса с помощью рассмотрения любой проблемы с разных ракурсов. Каждая новая точка зрения и соответствующий режим мышления запускается путем мысленного надевания одной из шести цветных шляп. Так, белая шляпа связана с поиском необходимой информации, красная с активизацией интуиции и эмоций, черная с критическим взглядом на проблему, желтая шляпа с позитивными сторонами проблемы, зеленая с генерацией творческих идей, синяя с управлением мышлением. По очереди примеряя шляпы, обучающиеся пытаются взглянуть на проблему с разных точек зрения и направить мыслительный процесс по определенному руслу. Смена шляп представляет собой эффективный способ обретения нового взгляда на проблему и переключения режима творческой активности. Основная задача метода-упорядочивание мыслительного процесса, преодоление инерции мышления, рассмотрение ее с различных точек зрения, расширение видения проблемы, обретение целостного взгляда на нее. Сама методика требует фокусировки на различных аспектах, а значит, развивает гибкость и распределение внимания. Метод «Шесть шляп» может

рассматриваться как интеллектуальная творческая игра, создающая пространство для позитивного или творческого мышления.

Приведу пример такого занятия. В группе I курса проводился урок на тему: «Восстание декабристов». Обучающиеся разделились на 6 подгрупп. 1 подгруппа - Белая шляпа, 2 подгруппа - Желтая шляпа, 3 подгруппа - Черная шляпа, 4 подгруппа - Красная шляпа, 5 подгруппа - Зеленая шляпа, 6 подгруппа - Синяя шляпа. Обучающиеся должны были ответить на проблемный вопрос: декабристы – это борцы за реформу российского общества на основе идей просвещения или государственные преступники, посягнувшие на законную власть императора? Обучающиеся с нарушением слуха составили 5 подгруппу. Используя креативность и творческое мышление, обобщили ответ на проблемный вопрос в схематичном рисунке на ватмане. Слабослышащие обучающиеся при помощи сурдопедагога объяснил, почему они представили ответ на вопрос именно таким схематическим рисунком. По их мнению, декабристы - это были первые революционеры, которые боролись за улучшение жизни российского общества. Вся группа оценивала рисунок при помощи смайликов.

Обучающиеся постарались обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели.

Метод шести шляп можно использовать на любом уровне сложности, в том числе и с группами ОВЗ. Благодаря структурированию работы и исключению бесплодных дискуссий, мышление становится более сфокусированным, конструктивным и продуктивным. Метод активизирует творческие способности, он способен увлечь и сделать умственную деятельность красочной и интересной и является увлекательным способом управления собственным мышлением. В процессе реализации данного метода полярные точки зрения не конфликтуют между собой, а мирно сосуществуют и дополняют друг друга, что приводит к рождению новых неординарных и инновационных идей. Метод шести шляп, является сложной технологией и требует предварительного освоения и подготовки. Эффективность и успешность метода зависит от подготовленности, профессионализма и коммуникативных способностей ведущего. В результате правильно разработанной и внедренной методики работы на уроках истории с детьми ОВЗ и другими обучающимися в рамках инклюзивного образовательного процесса, реально не только развить личность обучающихся с ОВЗ, как субъектов познавательной сферы деятельности. Но и достичь необходимого или желаемого уровня усвоения школьной программы исторической науки, приобрести необходимые учебные универсальные действия.

Использование данных методов приемов и технологий на уроках истории имеет большие преимущества. Учебный процесс становится интересным, что повышает

активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучающихся. У обучающихся с нарушением слуха и с соматическим заболеванием улучшилась мотивация учебной деятельности и отмечается положительная динамика в освоении учебной дисциплины история.

В заключение статьи хотелось бы отметить то, что правильно подобранные методы педагогической работы, еще не являются залогом к эффективному усвоению исторических фактов, обучающихся с ОВЗ. Главным является то, что каждый преподаватель, в том числе и истории, должен осознавать, что обучающиеся с ОВЗ, это не неполноценные люди, а люди, нуждающиеся в применении индивидуального подхода к ним. Только при этом условии они смогут реализовать большинство своих потенциальных возможностей.

#### **Список использованных источников:**

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91
2. Бубеева Б. Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. -С. 221-225. - Библиогр.: с. 225
3. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. - 2010. - N 1. -С. 79-83. - Библиогр.: с. 82-83
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
6. Абдуллаева, М. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / М.А. Абдуллаева // Молодой ученый. - 2017. - №22. - С. 393-395.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства /Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Академия, 2011, 384 с.

8. Губарь, Ю. В. Применение иллюстративной наглядности на уроках истории как одно из условий успешности усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Губарь // Молодой ученый. - 2018. - № 51 (237). - С. 85-87.
9. Долгина, Т. Г. Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС / Т. Г. Долгина // Молодой ученый. - 2015. - № 13 (93). - С. 627-629.
10. Кутепова, Т.А. Работа с детьми с ограниченными возможностями на уроках истории /Т.А. Кутепова// Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2017, № 1 (11). С. 133-135.
11. Максакова, Л. В. Повышение психологического благополучия у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Л. В. Максакова, Г. С. Айрумян, Л. П. Кочина, Р. Р. Баширова. - Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2020. - № 27 (265). - С. 260-261.
12. Петракова, Г. М. Социализация детей с ОВЗ / Г. М. Петракова // Педагогика. - 2016. - № 26 (130). - С. 682-683.
13. Полякова М. А., Хаустова В. Н., Гладкова Н. А. Сущность дифференциации обучения // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). - Краснодар: Новация, 2017. - С. 103-105.
14. Темирсултанова, Х. М. Методы активизации учащихся на уроках истории и обществознания / Х. М. Темирсултанова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). - Краснодар : Новация, 2015. - С. 31-34.

## **УРОКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Современное общество диктует новые требования к профессиональной подготовке выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель нашего колледжа – подготовить студентов к самостоятельной жизни в обществе и производительному труду. Колледж должен создать условия для социализации личности обучающегося, помочь обрести личную, социальную и профессиональную успешность. Именно в колледже обучающиеся приобретают опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть социальную компетентность.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равные со всеми права на образование.

Социальная (жизненная) компетентность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, означает овладение основами знаний и опытом в гражданско-правовой и общественной деятельности, в социальной сфере, в области семейных отношений и обязанностей; в вопросах экономики и права; в профессиональном самоопределении. В эту компетентность входит умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений, воспитание стремления соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

Важнейшую роль в формировании социальной компетентности играют уроки обществознания.

Уроки обществознания имеют для ребенка с ОВЗ большое воспитательное и коррекционное значение: помогают студенту расширить кругозор, понимать то, что происходит в окружающем его обществе, формировать свое отношение к различным событиям. Данные уроки направлены на всестороннее развитие личности обучающегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, политико-правовое, этическое, нравственное воспитание, создают условия для социальной адаптации студента.

Для того чтобы ребенок с ОВЗ активно включался в работу на уроке, ставлю перед ним посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует его познавательную активность, повышает самооценку.

На уроках создаю оптимальные условия для организации деятельности учащегося с ОВЗ. Новый учебный материал изучается небольшими фрагментами, используется наглядность, презентации. При закреплении материала применяю тренировочные упражнения. При проверке знаний использую тестовые задания с упрощенными формулировками.

Необходимо донести до студентов и убедить их в том, что они должны понимать свою ответственность перед обществом и будущим поколением, защищать свои права и отстаивать свою позицию в различных ситуациях. воспитывать в студентах гражданские чувства, вырабатывать активную жизненную позицию, принимать взвешенные решения, отвечать за свои поступки.

На уроках обществознания, касающихся правовой сферы одной из важнейших задач, является задача максимальной активизации студентов и осознания ими практической значимости изучаемого материала. Повышению интереса к проблемам права, формированию демократической правовой культуры способствует личное вовлечение обучающихся в процесс изучения темы. Так при изучении темы «Правовые основы брака и семьи» студенты 1 курсов высказывают свое отношение к браку, семейной жизни, по проблемам воспитания детей. Это представляется актуальным, так как большинство из них в недалёком будущем создадут собственные семьи. Рассматривая конкретные ситуации, соотнося их с правовыми документами, студенты пробуют самостоятельно осмыслить сущности семейного права, у них формируются потребности в соблюдении его установок. Работая в группах, ребята составляют и решают ситуации - задачи по данной отрасли права. При этом студенты примеривают на себя ряд социальных ролей со всей присущей им полнотой прав и обязанностей.

В системе решения задач по воспитанию правовой культуры доминируют активные формы уроков. К примеру, деловые игры. Изучение основ права ведется с использованием решения практических задач. Как показала практика, наиболее эффективна организация работы в парах, при этом задачу получает каждый студент индивидуально. Выполнив свою работу, студент получает дополнительное задание. Обучающимся позволяется обмениваться задачами. Все варианты решения задач обсуждаются в классе. Такая форма работы способствует воспитанию навыков сотрудничества, учит выражать свое мнение, внимательно слушать других, прививает толерантность, чувство уважения к праву. На уроках обществознания систематически создаются проблемные ситуации, ставятся проблемные вопросы о гарантиях своей личной безопасности, о соблюдении прав гражданина в нашей стране и способах их защиты.

Подростки конкретизируют свои знания, рассуждают с эмоционально-личностных позиций. Важно то, что в данных ситуациях формируется способность отстаивать законные права - свои и других людей, не мириться с нарушениями закона.

На уроках обществознания в рамках изучения темы «Конституция Российской Федерации. Конституционные права и обязанности» студенты работают с документами.\*<sup>1</sup>

С целью развития поисковой деятельности обучающиеся используют следующие коррекционные задания:

- соедини стрелками, расположение вразброс, убери лишнее;
- заполни пропуски;
- расположи в хронологической последовательности;
- даны таблица, схема: заполни недостающие пункты таблицы, подбери информацию к схеме; и т.д.

Особое внимание на уроках обществознания уделяю развитию речи обучающегося. Прежде всего, это развитие монологической речи. Уделяю внимание анализу текста, поиску нужной информации в справочной, научной литературе, составлению плана ответа по тексту, собственных вопросов к нему, а также работе с текстом: поиск главной мысли в нужном отрывке, умение составлять краткий конспект, сначала по вопросам, затем самостоятельно.

Развитию письменной речи способствуют такие формы деятельности, как обучение конспектированию текста, составление плана ответа, составление схем, заполнение таблиц.\*<sup>2</sup>

На каждом уроке обществознания обязательно провожу словарную работу. Если ученику трудно сформулировать свой ответ, даю возможность пользоваться вспомогательными карточками с опорными словами, а также пользоваться схемами и картами, словами-подсказками.

Значительную роль в формировании материала играют исторические источники: документы, научная литература и др. Использование их на уроках позволяет сделать изложение материала наглядным, учит мыслить, рассуждать, анализировать информацию.

Чередую различные виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху обучающегося. Организую, выполнение разноуровневых заданий, индивидуально дозирую объём учебной нагрузки. Различные тестовые задания с

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации. М., 1993.

<sup>2</sup> Юридические казусы и задачи в преподавании основ Советского государства и права. Сборник задач с методическими рекомендациями. Л., 1988.

выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке.

Для контроля и оценки предметных знаний использую индивидуальную устную проверку, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные и контрольные работы по теме.

Таким образом, изучение предмета «Обществознание» играет важную роль в формировании, прежде всего жизненных и социально-правовых компетенций выпускников нашего колледжа.

Предмет позволяет учащимся с ОВЗ усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношении человека к природе, обществу, самому себе. Уроки в последующим помогают ориентироваться в социальной реальности, подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (гражданин, член семьи, избиратель, собственник), студенты могут усвоить идеалы и ценности демократического общества, патриотизма.

#### Список использованных источников

1. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией , М., Просвещение, 2015.

2. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы (Методические рекомендации для вспомогательной школы) / Сост. . М., 1986.

3. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 208 с. — (Коррекционная педагогика).

4. Конституция Российской Федерации. М., 2021.

5. Юридические казусы и задачи в преподавании основ Советского государства и права. Сборник задач с методическими рекомендациями. Л., 1988.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения)

Помимо основной цели поддержки профессионального образования лиц с ОВЗ, мы развиваем идеи инклюзивного образования на разных его уровнях; в условиях начального общего образования, в условиях дошкольного образования. Учитывая подготовку специалистов по специальности «Специальное дошкольное образование» наличие специально подготовленных кадров, имеющих квалификацию педагога для работы с детьми с отклонениями в развитии, творческий коллектив специалистов колледжа работает над созданием безбарьерной среды, проводит совместные мероприятия, обеспечивающие также и социальную интеграцию лиц с ОВЗ.

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие

ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую.

В России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже.

Она включает следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.

- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения. Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. В докладе раскрывается понятие "инклюзивное образование", его принципы, а также обоснована технология социально-педагогического сопровождения студента с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом», - считает Дэвид Бланкет, первый в истории Великобритании полностью слепой член кабинета министров.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов. Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров – рабочих и специалистов среднего звена.

В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья (ст. 5). Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.

Включающее (инклюзивное) образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами.

Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.(1)

Основные принципы инклюзии.

Инклюзивные сообщества:

Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)

Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

В инклюзивном ОУ каждого принимают и считают важным членом коллектива  
Студента со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены  
сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Социальный подход к пониманию инвалидности

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс,  
обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при  
получении профессии в СПО.

Она включает следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и  
особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и  
самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап  
предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в СПО. Собирается  
следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии,  
возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при  
организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении  
трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде  
образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного  
знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ  
студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на  
адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим  
студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в  
преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в СПО. Цель социально-  
педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с  
ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его

возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.

- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения. Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество.

Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах Российской Федерации для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Список использованных источников:

1. Ковалев Е. В., Староверова М. С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. М., 2010.
2. Курагина Г. С., Петровская Е. Н. Управление волонтерской организацией // Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере. СПб., 2008.
3. Назарова Н. М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М., 2011.

**Чикильдина Наталья Анатольевна**

ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова, заместитель директора по учебной работе, К.П.Н. ст. Григорополисская.

**Стеблецова Наталья Валерьевна**

ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова, преподаватель, ст. Григорополисская.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ**

Григорополисский сельскохозяйственный техникум систематически проводит профориентационные мероприятия на базе общеобразовательных школ, детских домов, специальных коррекционных школ–интернатов и других учреждений Ставропольского края. Особое внимание уделяется детям – инвалидам и лицам с особыми образовательными потребностями.

Техникум - активный участник реализации инновационных программ и проектов федерального и регионального уровня:

2017-2018 гг. - Федеральный проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2018 г. - Программа «Доступная среда» в рамках подпрограммы «Развитие профессионального образования» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».

2019-2021 гг. - Краевая инновационная площадка по профессиональной ориентации детей-сирот.

2019-2022 гг. - Федеральный проект «Билет в будущее».

2020-2022 гг. - Федеральный проект по развитию инклюзивного образования в Ставропольском крае «Базовая профессиональная образовательная организация».

2022-2024 гг. – Краевая инновационная площадка по профориентации детей-инвалидов

Для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, становится все более актуальной.

Мы планируем привлечь к участию в проекте учащихся из 25 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ Ставропольского края.

В Ставропольском крае в настоящее время около 3000 детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями обучаются в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.

Как правило, эта категория детей плохо представляет жизнь и оказывается не готовой к самостоятельной жизни.

Перед ними встает необходимость выбора: кем быть. Одним из важнейших проявлений этого выбора является определение профессии. Решение этого вопроса не может являться простым следствием физического и социального развития, а для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями ситуация осложняется многими факторами.

Мониторинг факторов, влияющих на выбор профессии, показывает что только 25 % учащихся подходят к этому процессу сознательно.

В условиях современной России перед детьми-инвалидами и детей с особыми образовательными потребностями образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние и т.д.

Поэтому в настоящее время возрастает необходимость в помощи квалифицированных специалистов по профессиональному самоопределению.

Экспресс-программа обучения педагогов – навигаторов состоится в июне (онлайн-формат).

Обучение включает в себя разбор кейсов, работу в малых группах и живой диалог с экспертами и коллегами.

Вебинар «Профессионалы будущего: прогноз востребованных компетенций»

Вебинар «Современный рынок труда: к чему готовить школьников»

Вебинар «Вариативные подходы к организации профориентационной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»

Вебинар «Организация и проведение профориентационной онлайн-диагностики и постдиагностического консультирования»

Вебинар «Абилимпикс: новые инструменты профориентации, обучения и трудоустройства»

Вебинар «Проектная деятельность педагога-навигатора»

Для педагогов-навигаторов (опционально) будет организован сбор заявок на участие в специализированном проектном модуле.

В рамках этого модуля педагоги навигаторы смогут оформить свои идеи в области профориентации в интересный проект, получить рекомендации от экспертов и представить свой проект профессиональному сообществу. Все участники проектного модуля получат дополнительный сертификат программы. Самые интересные и оригинальные проекты будут представлены в рамках проекта в качестве лучшего регионального опыта. Активные педагоги-навигаторы проектного модуля будут приглашены к участию в специализированных мероприятиях проекта «Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем» и отмечены приятными бонусами от организаторов и партнеров.

Прямой эфир обмена опытом в реализации проекта, интересным форматам и практикам работы, конструктивным предложениями и пожеланиям на будущее.

Видеоконсультации по результатам онлайн-диагностики "Почему я выбираю профессию", "Как я выбираю" и "Что я выбираю».

Видеоконсультации — это видеоролики, в котором профконсультант помогает понять, как интерпретировать результат тестирования и какую пользу для себя можно извлечь.

Все видеоконсультации будут доступны школьникам и педагогам.

Обучение будет проводить уникальная команда высококвалифицированных спикеров, в том числе из ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с инвалидностью Северо-Кавказского федерального университета, Ставропольского краевого института развития образования.

Регионального центра развития движения «Абилимпикс», Центра опережающей профессиональной подготовки Ставропольского края, Центра занятости населения, Северо-Кавказского Федерального научного аграрного центра, работодатели региона.

Обучение навигаторов будет проходить с применением современных методов взаимодействия в видеостудии. Это программно-аппаратный комплекс нового уровня с запатентованными цифровыми возможностями.

Спикер самостоятельно управляет процессом съёмки. Наложение графики на видео происходит в режиме реального времени.

Это новый стандарт цифровых коммуникаций. Инновационный и высокотехнологичный продукт подчеркивает соответствие вашей компании актуальным трендам цифровизации в образовании.

Спикеры получают возможность вести коммуникации с обучающимися и педагогами, сохраняя высокий уровень вовлечения и результативности, несмотря на удаленный формат.

В проекте планируется привлечение студентов волонтерского «Продвижение». Они бессменные помощники всех инноваций техникума. Запланировано обучение волонтеров.

Вебинар «Рынок труда и компетенции для детей с особыми образовательными потребностями».

Вебинар «Выбор профессии: диагностика и консультирование».

Волонтерский отряд будет принимать участие в мероприятиях:

Акция «Сто вопросов от родителей»

Инфо-квест «Город мастеров»

Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»

Онлайн-флешмоб для педагогов-навигаторов

Поделитесь, как именно вы избрали путь учителя. Запишите видео на телефон и расскажите о вдохновляющих историях, о людях, которые привели вас в профессию. Важно выложить видео на своих страницах в соцсетях (Instagram, ВКонтакте) с праздничным хештегом #передай Вектор и передать эстафету своему коллеге, который тоже расскажет свою историю. Таким образом в интернете появится «цепочка воспоминаний» о выборе профессии учителя, который поможет популяризации профессии.

Опрос школьников и педагогов-навигаторов в рамках проекта

Техникум готов предложить учащимся коррекционных школ 10 программ профориентационных мероприятий (проф.проб):

Предпринимательство

Флористика

Поварское дело

Кондитерское дело

Автоматизация

Технарики

Агрогномики

Резьба по дереву

Графический дизайн

Технология моды

Профессиональные пробы будет проводить команда опытных педагогов техникума, практически все из них – это сертифицированные эксперты Ворлдскиллс.

Все имеют многолетний опыт производственной работы, первую или высшую квалификационную категорию.

Запланировано применение разнообразных форм и методов профориентационной работы в очном и онлайн формате:

консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);

дистанционное общение (интернет-форум, телефон);

дистанционное обучение (онлайн-обучение, онлайн-тестирование);  
интерактивное общение (фото и видеоматериалы);  
беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные);  
тренинги;  
мастер-классы;  
теоретические и практические семинары;  
моделирование игровых и проблемных ситуаций;  
экскурсии;  
разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой печатной информационно-методической продукции.

выпускникам специальных (коррекционных) школ:

сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда) и определить профессиональные интересы к определенной области деятельности и профессии;

получить практический опыт в избранной трудовой деятельности;

выявить реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения согласуются между собой).

Ожидаемые эффекты от реализации мероприятий:

Повышение успешности и конкурентоспособности выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ – 250 чел. учащихся будут задействованы в проекте.

Рост профессиональной компетентности педагогов – 50 чел. педагогов.

Повышение качества инновационной работы – 25 специальных коррекционных школ.

Инновационный характер предложенных профориентационных мероприятий позволяет решить одну из самых сложных проблем социализации детей-инвалидов - отработать на практике реализацию новой модели профориентации.

Список использованных источников.

1. Кулаков Е.В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова.- Москва: РУДН, 2020.-50с.

2. Ястребова Г.А. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий / Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой.- Москва: РУДН, 2020.-111с.

## **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, сознательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Особую роль исследовательская деятельность играет в инклюзивном образовании. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место *в системах развивающего обучения*. Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Также огромную роль играет роль наставничества в исследовательской работе инклюзивного образования, когда студенты старшекурсники выступают наставниками для студентов младших курсов. Тогда, с позиции своего опыта, они помогают организовать работу над исследованием правильно, учитывая свои ошибки и недочеты. И самое главное, при работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, необходимо учитывать темп выполнения разных видов исследовательской деятельности.

Необходимы следующие **условия** формирования исследовательских умений:

**Целенаправленность и систематичность.** Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в группе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Мотивированность.** Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

**Творческая среда.** Наставник должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе. Это необходимо учитывать и использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

**Психологический комфорт.** Одна из задач наставника (или тьютора) – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения « Ты сделал неправильно», «Ты делаешь не то (не так)» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

**Личность наставника.** Для реализации творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий наставник, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Исторический опыт тьюторства прослеживается с древних времен. К примеру, в школах Спарты каждый отрок, прошедший курс обучения, посвящал два года обучению младших. Считалось, что младшие приобретают в лице наставников не только учителя, по главное - надежную защиту, поддержку, старшего друга. Сами же наставники оттачивали свои свежеприобретенные знания и способности, давая воспитанникам образцы поступков, суждений, оценок, атлетических и музыкальных совершенств, и сверх того учились социальной, гражданской ответственности за доверенных им будущих воинов. Должностные лица присутствовали при занятиях отроков с детьми, не вмешиваясь, но наблюдая за тем, чтобы старшие пользовались своей властью в разумных пределах. Когда младших отпускали отдыхать, их наставники нередко подвергались наказаниям, если карали своих подопечных слишком строго или были слишком снисходительны.

За рубежом эту технологию уже по достоинству оценили, в нашей стране тьюторство или наставничество тоже активно развивается.

Воспитательный потенциал тьюторства в жизнедеятельности колледжа заключается в реальной возможности, не разрушая гуманистические традиции национальной педагогики - создать управляемую среду диалога личности, личностно-окружающего мира, решить ребус современной культуры, не сравнивая для раскрытия внутреннего потенциала в здоровой конкуренции личного и чужого мнения, интереса, потребности, создать среду стихийного, свободного самовыражения, создания условий для адекватного входа младших студентов в пространство исследовательской среды, поддержание учебного интереса студентов, работа с образовательным интересом во внеучебном пространстве и работа с накоплением студентами социального опыта, формирование у учащихся управленческих позиций по отношению к своей жизни.

Опыт тьюторской деятельности в нашем колледже - формирование группы тьюторов из числа старшекурсников. В данном случае технология тьюторства не подменяет воспитательный процесс, а управляет им, организуя процедуры контакта педагога и учащегося, среду стихийного, свободного диалога. Данная инновационная технология подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как это сделать), и новенького. Под управлением опытного тьютора студенты легко входят в процесс исследования. Они ограждены от многих ошибок «юного исследователя», потому что тьютор уже с ними столкнулся и познакомил наставляемого. Также происходит передача опыта, умений и знаний старшекурсника. Причем это делается, как правило, в доброй атмосфере. Наставляемые не воспринимают данный вид деятельности как нудное и скучное занятие. Они втягиваются с первых дней и открывают для себя новый, интересный и познавательный вид деятельности.

Главное в наставничестве – это доверие к тьютору. Ведь наставник объясняет не только материал, но и старается уберечь от ошибок.

Студенты 1 курса, занимающиеся с наставником выгодно отличаются от других студентов. Они более собраны, у них развит кругозор, они видят дальние горизонты. Эти студенты к 4 курсу уже участники многих конкурсов, и даже получают правительственную стипендию.

Отдельный вид деятельности – тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Задачей специалиста в этом случае, помимо сопровождения учебного процесса и участия в развитии детей, нахождения их сильных сторон, является помощь в адаптации в обществе.

Ярослав Мишин, студент 4 курса, является - победителем нескольких чемпионатов «Абилимпикс», также обучается и на юриста, помимо основной специальности – сетевое и системное администрирование. В данный момент прошел собеседование и будет во время практики работать в архиве.

Его тьютором на 1 курсе выступал Щукин Максим, тоже студент с ограниченными возможностями по здоровью, принимавший участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс». Сейчас Максим получает высшее образование.

В данном случае можно с уверенностью сказать, что Ярослав и Максим адаптированы к жизни вне колледжа, с уверенностью смотрят в будущее.

Список использованных источников:

1. Кларин М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // «ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика», 2016

2. Коняева А. П. Руководство для наставников // Организационная психология. 2012. Т. 2. № 3. — С. 67–89
3. Кочемасова Л. А. Научное наставничество в образовательной практике студента педагогического // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2021
4. Мазурова Е.Г. Наставничество, как стратегия непрерывного развития
5. Соина В. М. Наставничество как предмет научной рефлексии // «Мир науки, культуры, образования», 2020
6. Фролова С. В. Корпоративный менторинг как инструмент профессионального роста молодого специалиста // Economic Consultant, 2017
7. Фролова С. В., Базарнова Н. Д. Наставничество и менторинг: анализ понятий // «Проблемы современного педагогического образования», 2018

**Юрченкова Жанна Александровна,**  
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,  
преподаватель, п. Преображенский

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ**

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере. Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования.

Каким образом образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое – привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать возможные педагогические ситуации.

Второе – организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье – соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый индивид способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду [5, с.23].

В нашей образовательной организации немало обучающихся с ОВЗ. Большую часть составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР) и с речевыми нарушениями,

характеризующиеся сниженной познавательной активностью, отставанием в общем интеллектуальном развитии, пониженной обучаемостью и умственной работоспособностью, трудностями в организации учебной деятельности или поведения, неполноценностью социальных коммуникаций [2, с.14].

Инклюзивная форма обучения предполагает, что ребенок с ЗПР получит образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Остановлюсь на некоторых трудностях в обучении, возникающих из-за особенностей развития познавательных процессов у детей с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это обнаруживается в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о

предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

В нашем техникуме обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессии «Садовник». Эти образовательные программы адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Инклюзивная форма обучения студентов с ОВЗ предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ОВЗ является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Я считаю, что классный руководитель играет большую роль в формировании толерантности, так как именно процесс воспитания способствует развитию ценностных ориентиров и установок, терпимости к особенностям людей. Включение студентов с ОВЗ во внеучебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между сверстниками. Активное участие в общественной жизни создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой деятельности в коллективе.

Таким образом, главная задача деятельности нашего техникума – помочь каждому обучающемуся получить профессию, способствовать его социализации.

#### Список использованных источников

1. Конвенция «О правах инвалидов» (ратифицирована РФ 25.09.2012).
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
3. Материалы по инклюзивному образованию. – <http://school.msk.ort.ru>
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
5. Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2006