

Министерство науки и образования Забайкальского края
Государственное профессиональное учреждение
«Краснокаменский промышленно – технологический колледж»

ПРИМЕРНАЯ
АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Профессия 19601 «ШВЕЯ»

Квалификация

Швея, 3 разряд

Форма обучения – очная

Срок освоения образовательной программы – 10 месяцев

Год поступления – 2022

Краснокаменск

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от «31» августа 2012г. №38)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГПОУ «КПТК»



Ф.Р. Макарова

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО..... | 5 |
| 1.2. Требования к поступающим..... | 7 |
| Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО..... | 9 |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности..... | 9 |
| 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности..... | 10 |
| 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО..... | 10 |
| 2.4. Результаты реализации АОППО..... | 10 |
| 2.5. Структура АОППО..... | 16 |
| 2.6. Трудоемкость АОППО..... | 17 |
| 2.7. Срок освоения АОППО..... | 17 |
| Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО..... | 18 |
| Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО..... | 18 |
| Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 18 |
| 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения..... | 18 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 18 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение..... | 20 |
| Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО..... | 21 |
| Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся. | 21 |

**Структура
Адаптированной основной программы
профессионального обучения по профессии
16671 «ШВЕЯ»**

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 16671 «Швея» инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 16671 «Швея»

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- *создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;*
- *повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;*
- *повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;*
- *возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья;*
- *формирование толерантной социокультурной среды.*

Техническая организация учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ :

Обучение инвалидов по слуху

Система поддержки образовательного процесса:

- звукоусиливающая аппаратура;
- структурированные лекции;
 - сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;

- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов по зрению

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокниги;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов ОДА

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов с МН

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц инвалидностью, а также с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- *Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;*
- *Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;*
- *Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;*
- *Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";*
- *Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;*
- *Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №*

792-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №

292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн

- Устав колледжа

Термины и сокращения

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль; ОК

– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ИА – итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 16671 «Швея», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 16671 «Швея» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение\протокол\выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:

Восприятие. Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия

в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание. Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление. Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

Память. Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание произвольного запоминания.

Речь. Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

Движения (моторика). Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

Поведение. Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость

собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

– овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Цели реализации АОППО

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

- получение лицами с нарушениями интеллектуального развития необходимых знаний, умений, практического опыта трудовых действий, необходимых для выполнения конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями;

- получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии 19601 Швея.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение простейших швейных работ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: материалы для швейных работ;

*технологии швейных работ;
ручной и механизированный инструмент, приспособления оборудование для
производства швейных работ;
чертежи на производство швейных работ.*

2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по АОППО по профессии 19601 Швея готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

ОТФ А Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

ТФ А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

ТФ А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

2.4. Результаты реализации АОППО

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции¹ | Знания, умения² |
|------------------------|---|-----------------------------------|
|------------------------|---|-----------------------------------|

¹ Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

²Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

| | <i>Профессиональный стандарт или ЕТКС</i> | <i>Программа профессионального обучения 16671 «Швея»</i> |
|--|---|--|
| | <i>Вид профессиональной деятельности:</i> Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | |
| <i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i> | Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | |
| <i>Трудовое действие (практический опыт)</i> | Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам | |

| | |
|--|---|
| <p><i>Умения</i></p> | <p>Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p> <p>Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</p> <p>Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> |
| <p><i>Знания</i></p> | <p>Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства</p> <p>Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</p> <p>Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p> <p>Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий</p> <p>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p> |
| <p><i>Вид профессиональной деятельности:</i> Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> | |
| <p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p> | <p><i>Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</i></p> |
| <p>Трудовое действие</p> | <p>Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществление внутривидового контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику</p> |

| | |
|---------------|---|
| <i>Умения</i> | <p>Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта</p> <p>Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями</p> <p>Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p> |
| <i>Знания</i> | <p>Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения</p> <p>Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности</p> |

2.5. Структура АОППО

| <i>Код, ОП</i> | <i>Наименование УД, МДК</i> |
|---|---|
| <i>Общепрофессиональный цикл</i> | |
| ОУД. 01 | Основы экономики и финансовой грамотности |
| ОУД. 02 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии |
| <i>Адаптационный цикл*</i> | |
| АРК. 01 | Психология общения |
| <i>Профессиональный и общепрофессиональный цикл</i> | |
| ОП. 01 | Основы материаловедения |
| ОП. 02 | Специальный рисунок |
| ОП. 03 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП. 04 | Основы оборудования с правилами охраны труда |
| МДК.01.01 | Технология обработки текстильных изделий |
| УП.01 | Учебная практика по профилю специальности |
| ПП.01 | Производственная практика по профилю специальности |

| | |
|--|----------------------------------|
| <i>Физическая культура</i> | |
| ОУД. 03 | Физическая культура (адаптивная) |
| <i>ПА Промежуточная аттестация</i> | |
| <i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i> | |

2.6. Трудоемкость АОППО

Объем образовательной программы составляет - 1140 часов

Форма обучения- очная

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца

2.7. Срок освоения АОППО

Срок получения образования по АОППО -10 месяцев

Форма обучения: очная.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

- учебный план
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов
- адаптированные программы профессиональных модулей
- программа по адаптивной физической культуре

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО
- текущий контроль
- промежуточный контроль
- квалификационный экзамен

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ*

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватель МДК – образование высшее, соответствующее профилю преподаваемого модуля, мастер п/о – образование высшее, среднее специальное и имеет на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников (4-5 разряд).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой мастер производственного обучения – образование высшее, среднее специальное, стажировка на базовом предприятии раз в три года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крючкова Г.А. «Конструирование женской и мужской одежды»- учебник; Москва «Академия», 2018 г.
2. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»- учебник; Москва ИРПО, 2018 г.;
3. Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды»- учебник ; Москва «Академия»; 2018 г.;
4. Труханова А.Т. «Основы технологии швейного производства»- учебник; Москва «Высшая школа», 2018г.;

5. Франц В.Я. «Оборудование швейного производства»- учебник Москва «Академия», 2018 г.;

Дополнительные источники:

1. Бердник Т.О. «Швея. Портной легкой женской одежды»- пособие, Ростов –на-Дону, «Феникс», 2004г.;
2. Высоцкая З.В. «Поузловая обработка женских юбок» учебное пособие, С.-Петербург, ООО «Лань-Трейд», 2011 г.;
3. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды» учебное пособие, Москва «Академия», 2004 г ;
4. Кожина О.А. «Конструирование и моделирование брюк» - пособие, Москва, «Российская академия образования», 2007 г.;
5. Могузова Т.В. «Практикум по производственному обучению профессии портной» учебное пособие; Москва «Академия», 2003 г ;
6. Савостицкий Н.А. «Материаловедение швейного производства»- учебное пособие; Москва «Академия», 2004 г ;
7. Труханова А.Т. «Иллюстрирование пособие по технологии легкой одежды»-пособие, Москва «Академия», 2009 г.;
8. «Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужской верхней одежды» часть 1;
9. «Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужской верхней одежды» часть 2;
- 10.«Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужских брюк по прогрессивной технологии» часть 3;
- 11.Периодические издания журналов: «Шитье и крой», «Диана моден», «Ателье».

Электронные учебники:

1. САПР лекал и раскладок;
2. АССОЛЬ. Система автоматизированного проектирования одежды;
3. GRAFIS v 9.0. Система параметрического моделирования;
4. Портной 1;
5. Портной 2;
6. ELEANDR CAD Конструктивное моделирование одежды
7. Портной. Закройщик. Модельер 1;
8. Портной. Закройщик. Модельер 2

Интернет- ресурсы:

- <http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;
- <http://www.moda.ru>- мода;
- <http://www.season.ru>- клуб любителей шитья;
- <http://allvgkrojki.ru>- все выкройки;
- <http://odensa-sama.ru>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;
- <http://vykroyka.com>- выкройка своими руками.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, комплекты раздаточного материала.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: 12

Реализация программы предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование:

1. Стачивающая машина «Janome».
2. Стачивающая 97 А кл.
3. Для обметывания срезов деталей (51 кл.)
4. Для обметки срезов изделий из трикотажа «Оверлок»
5. Электропаровой утюг с терморегулятором

Инвентарь:

1. Стол для раскроя ткани
2. Стол инструментальный
3. Стулья для обучающихся
4. Стеллаж
5. Кронштейн для подвески лекал
6. Вешалка для хранения лекал
7. Резиновые коврики
8. Ручная и механическая щетка
9. Пульверизатор
10. Столы для ручных работ и ВТО
11. Манекен
12. Аптечка

Приспособления:

1. Линейка простая однорожковая
2. Откидной двухрожковый направитель
3. Лапка раздвижная шарнирная для втачивания тесьмы-молнии
4. Окантовыватель для окантовки краев деталей полоской ткани

5. Колодки универсальные для ВТО
6. Ножницы
7. Наперстки
8. Сантиметровые ленты
9. Ручные иглы (набор)
10. Линейки (набор)
11. Булавки (набор)
12. Ножницы для высечки зубцов
13. Лекала в натуральную величину
14. Вспомогательные лекала

Технические средства обучения швейной мастерской:

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Демонстрационный экран;

6. *Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО*

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионата Абилимпикс по компетенции «Швея».

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7. *Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)*

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к

общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций обучающихся осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут работники отдела социальной работы и профилактики правонарушений.

На сайте размещена информация об условиях поступления в колледж для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В колледже существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для абитуриентов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Слушатели с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба

лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в организации досуга, вовлечения их в студенческое самоуправление, организацию волонтерского движения и т.д.

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин
общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин
адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

1. Учебный план и календарный график

| Индекс | Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (профессиональных модулей), практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час) | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|------------------|------------------|
| | | | максимальная | всего занятий | Обязательная аудиторная | | I курс | |
| | | | | | в т. ч. | | 1 сем. 8 нед. | 2 сем. 9 нед. |
| | | | | | Занятий в группах и потоках | лаб. и практ. Занятий | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 12 | 13 |
| | Теоретическое обучение | | 450 | 450 | 314 | 136 | 258 | 192 |
| | Обязательная часть циклов ППССЗ | | 982 | 1018 | 276 | 700 | 498 | 520 |
| ОУД | Общеобразовательный цикл | | 122 | 122 | 38 | 84 | 30 | 92 |
| ОУД. 01 | Основы экономики и финансовой грамотности | 3 | 28 | 28 | 28 | 0 | | 28 |
| ОУД. 02 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | 3 | 54 | 54 | 10 | 44 | 10 | 44 |
| ОУД. 03 | Физическая культура (адаптивная) | 3 | 40 | 40 | 0 | 40 | 20 | 20 |
| АРК | Адаптивно-реабилитационный курс | | 36 | 36 | 36 | 0 | 36 | 0 |
| АРК. 01 | Психология общения | 3 | 36 | 36 | 36 | 0 | 36 | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 982 | 982 | 240 | 700 | 462 | 520 |
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | | 130 | 130 | 78 | 52 | 130 | 0 |
| ОП. 01 | Основы материаловедения | ДЗ | 30 | 30 | 20 | 10 | 30 | 0 |
| ОП. 02 | Специальный рисунок | ДЗ | 32 | 32 | 16 | 16 | 32 | 0 |
| ОП. 03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 32 | 32 | 32 | 0 | 32 | 0 |
| ОП. 04 | Основы оборудования с правилами охраны труда | ДЗ | 36 | 36 | 10 | 26 | 36 | 0 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | 852 | 852 | 162 | 648 | 332 | 520 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|-----|--------|--------------------|-----|-----|-----|
| ПМ.01 | Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов | К Э | 852 | 852 | 162 | 648 | 332 | 520 |
| МДК.01.01 | Технология обработки текстильных изделий | Э | 162 | 162 | 162 | 0 | 62 | 100 |
| УП.01 | Учебная практика по профилю специальности | ДЗ | 630 | 630 | 0 | 588 | 270 | 360 |
| ПП.01 | Производственная практика по профилю специальности | ДЗ | 60 | 60 | 0 | 60 | 0 | 60 |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | | | 0 нед. | | | | |
| ПДП.00 | Преддипломная практика | | | 0 нед. | | | | |
| ГИА. 00 | Государственная итоговая аттестация | | | 0 нед. | | | | |
| ГИА. 01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | 0 нед. | | | | |
| ГИА .02 | Защита выпускной квалификационной работы | | | 0 нед. | | | | |
| | Всего по ФГОС 3+ | | | 1140 | | | | |
| Государственная итоговая аттестация: ВПКР | | | | | учебной практики | 270 | 360 | |
| | | | | | произв. практики | 0 | 60 | |
| | | | | | преддипл. прктика | 0 | 0 | |
| | | | | | экзаменов | 0 | 1 | |
| | | | | | дифференц. зачётов | 0 | 6 | |
| | | | | | зачётов | 0 | 4 | |

| Курс | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | | | январь | | | 26 янв - 1 фев. | | | февраль | | | 23 фев - 1 мар | | | март | | | 30 мар - 5 апр | | | апрель | | | 27 апр - 3 май | | | май | | | июнь | | | 29 июн - 5 июл | | | июль | | | август | | | Теор. обучен | | Производ. практика (в нед) | | Каникулы | Всего недель в учебном году |
|------|----------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|----------------|----|----|--------|----|---|-----------------|----|----|---------|----|----|----------------|----|----|------|----|----|----------------|----|----|--------|---|----|----------------|----|----|-----|----|----|------|---|----|----------------|----|--------|------|-----------------------------|----|--------|---|----|--------------|---|----------------------------|---|----------|-----------------------------|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | недель | | экскурсионн. выезды (в нед) | | | | | | | | | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 18 | 11 | 18 | 25 | 26 | 8 | 15 | 22 | 29 | 8 | 15 | 22 | 29 | 31 | 12 | 19 | 26 | 27 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 44 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 31 | часов | | по профи | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | К | К | | | У | У | У | У | У | У | У | У | К | | | | У | У | У | У | У | У | У | У | П | П | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 17 | 612 | 0 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 43 |

| | | | | | | |
|---------------------|------------------------|--------------------------|----------|----------------------------------|--|--|
| Обозначения: | Теоретическое обучение | Промежуточная аттестация | Каникулы | Подготовка к итоговой аттестации | 25 Итоговая государственная аттестация | Практическое обучение: |
| | | Э Э Э | К К К | Д Д | Г Г | У У - учебная; П П - по профилю специальностей; Х Х - преддипломная; |

Приложение:

2. Адаптированные программы учебных дисциплин
общепрофессионального цикла