

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Ресурсного учебно-
методического центра

 / О.Ю. Учайкина

14. сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ «ССТ»

 С.М. Ведякин

14. сентября 2023 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формам и методам взаимодействия с родителями обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Саранск

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Групповые формы работы с родителями	3
3. Практико-ориентированные групповые формы взаимодействия педагогов с родителями.....	6
4. Индивидуальные формы работы	7

1. Общие положения

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Коллективные формы работы: родительский лекторий; дни открытых дверей; родительские собрания; беседы, встречи за круглым столом, семинары, практикумы, диспуты, конференции, тематические консультации, классные детские мероприятия, вечера встречи со специалистами школы (психолог, методист, педагог-дефектолог, учитель-логопед), спортивные развлечения, вечера-досуги, родительские вечера, концерты, выставки учебных работ, творческие отчеты, «Родительский клуб» и др.

К индивидуальным формам работы относятся: анкетирование, консультации и беседы с родителями, приглашение родителей в школу; посещение семьи на дому; переписка с родителями.

2. Групповые формы работы с родителями

Групповые формы работы с родителями базируются на современных научных представлениях о личности, формах личностного развития в общении.

Педагогическое просвещение родителей

Одной из традиционных форм взаимодействия педагогов образовательной организации и родителей является педагогическое просвещение. Формы просвещения родителей разнообразны и взаимосвязаны. Они должны представлять единую стройную систему (лекции, знакомство с новинками методической литературы, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.) и предусматривать ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в сочетании с практикой работы с детьми.

Родительский всеобуч.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча и осуществляется с помощью группы следующих методов:

– информационные методы: информационные тексты (буклеты, памятки, стенды), устные информационные сообщения, собрания, семинары;

– проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции;

– психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, использование элементов арт-терапии, сказкотерапии.

Родительские лектории.

Эта форма предусматривает передачу лектором (учитель, психолог, педагогический работник, научный сотрудник) родительской аудитории определенной научной информации: ознакомление с основами теоретических знаний; с новаторскими идеями в области педагогики и психологии; формами и методами работы с детьми.

Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в образовательной организации, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

Доклад должен включать:

- научный анализ педагогических явлений и воспитательных ситуаций;
- разъяснение их причин и условий протекания;
- описание закономерностей развития детской психики;
- объяснение механизмов поведения ребенка.

В докладе должны называться термины, указываться факты и статистические данные.

Лекцию не рекомендуется проводить в виде монолога выступающего, ее нужно организовывать в виде многостороннего диалога заинтересованных единомышленников, по ходу изложения вопроса приводить примеры из опыта семейного воспитания. В завершении лекции целесообразно предложить решать педагогические задачи, позволяющие активизировать полученные знания и закрепить их.

Темы лекториев могут быть конкретизированы, углублены, дополнены с учетом потребностей родителей в педагогических знаниях, которые выявляют в ходе родительских собраний, бесед и консультаций. После прочтения лекции можно проводить психолого-педагогический практикум. На занятиях педагогического всеобуча не могут быть удовлетворены педагогические потребности всех родителей. Поэтому необходимо проведение индивидуальной работы, которая позволит в частном порядке обсудить проблемы волнующие родителей, дать квалифицированный совет.

День открытых дверей.

Первые контакты между семьями и образовательной организацией чаще всего происходят в дни открытых дверей. Родителей с детьми или без них приглашают посетить образовательную организацию до начала учебных занятий.

Цель: знакомство с направлениями и условиями работы образовательной организации; представление родителям информации об учреждении; условий посещения ребенком образовательной организации; составление договора.

Конференции.

Данная форма педагогического просвещения предусматривает расширение и углубление имеющихся знаний о воспитании и развитии детей, обсуждение накопленного опыта в этой сфере. Такое мероприятие проводится один раз в год. Оно имеет четкую структуру и требует длительной и тщательной подготовки с активным подключением к этому процессу родителей. Родители должны быть не только слушателями, но и выступающими, и активными участниками обсуждения.

Семинары – одна из наиболее распространенных форм проведения педагогического просвещения родителей. Структура семинара состоит из теоретической и практической части. При этом теоретические положения усваиваются на основе практических действий с ними.

Родительский час, на котором осуществляется информирование родителей о проведении коррекционно-образовательной работы с ребенком (освоение адаптированной основной образовательной программы, особенности формирования познавательной деятельности и пр.). Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня. Для информационного обеспечения педагогического просвещения родителей используют буклеты, памятки, информационные стенды и тематические выставки об организации коррекционно-образовательной работы в образовательной организации.

Выставки детских работ проводятся согласно плану воспитательно-образовательной работы с целью привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Родительские собрания

Родительские собрания – одна из наиболее популярных форм взаимодействия школы и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей. За учебный год должно пройти 3-5 родительских собраний.

Цель родительских собраний – осуществляя анализ и осмысление педагогической теории, способствовать решению любых проблем, возникающих в группе.

Общие родительские собрания

На общих родительских собраниях осуществляется:

- информирование и обсуждение с родителями цели и задач деятельности образовательной организации;
- обсуждение задач учебно-воспитательной работы;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательной организации с другими организациями, в том числе – с социальными службами;

- планирование воспитательной деятельности;
- определение на будущее наиболее продуктивных форм взаимодействия между техникумом и семьей;
- решение организационных вопросов.

Групповые родительские собрания

На родительских собраниях группы осуществляется:

- обсуждение с родителями задач, содержания и специфики проведения коррекционно-образовательной работы с обучающимися группы;
- рассмотрение актуальных педагогических проблем, появляющихся в классе или влияющих на успеваемость детей, и нахождению путей их разрешения;
- информирование о формах, организации и содержании работы с детьми в семье;
- подведение итогов обучения детей за определённый временной период;
- решение текущих организационных вопросов и пр.

В соответствии с нормативно-правовой базой родители являются заказчиками образовательных услуг и имеют право принимать участие в организации образовательного процесса. Родители могут создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы организации деятельности образовательных организаций самостоятельно на родительских собраниях, конференциях и в других формах работы.

3. Практико-ориентированные групповые формы взаимодействия педагогов с родителями

Практикумы.

Наряду с лекциями проводятся практические занятия, направленные на выработку у родителей навыков и педагогических умений по формированию и развитию нарушенных функций у своих детей, обучение эффективному взаимодействию со своими детьми, педагогами и родителями других обучающихся.

Основная форма организации – индивидуальные занятия и занятия малыми группами. На практических занятиях родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из нее.

При проведении практических занятий родители могут вносить предложения, отстаивать свое мнение, вести конструктивный спор. В итоге такого общения родители учатся самостоятельно создавать модель своего поведения при появлении схожей ситуации в своей семье.

Диспуты и дискуссии.

Относятся к интерактивной форме взаимодействия с родителями. Основным условием проведения диспута является организация всеобщего обсуждения заявленной проблемы и формирования единой точки зрения на возможности ее решения.

Это своеобразный спор с необходимостью аргументации и отстаивания своей позиции. Никто не должен оставаться пассивным слушателем. Необходимо создать такие условия, при которых каждый должен высказать свое мнение, предложить свой способ действия в предложенной ситуации. В итоговом решении, должны быть учтены все предложения. Нужно, чтобы оно положительно воспринималось всеми участниками мероприятия.

Родительские чтения предполагают изучение литературы, которая касается конкретных проблем в воспитании ребенка. После этого проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике.

Тренинги.

Родительские тренинги предназначены для наиболее подготовленных родителей, которые понимают, что помочь ребенку можно только в том случае, если меняешься сам. Эти тренинги должен проводить только квалифицированный психолог. Тренинги могут иметь форму контакт-группы, группы психодрамы, арттерапии, тренинга личностного роста и др.

Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родителей информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма.

Ролевые игры – эффективная форма взаимодействия с родителями. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности. Родителям предлагается побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых.

Проведение детских праздников и развлечений.

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты образовательной организации с привлечением родителей и детей. Цель проведения мероприятий – поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

4. Индивидуальные формы работы

Индивидуальная работа с родителями конкретизирует и дополняет коллективные формы работы, она помогает повысить педагогическую культуру семьи, наиболее полно реализовать ее воспитательные возможности.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагогов с семьей. Они являются формой психологической помощи, направленной на решение конкретных проблем.

Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. Необходимость данных встреч возникает при наличии конфликтной ситуации, попадании семьи в затруднительное положение или развитии неблагоприятного психологического состояния и пр.

Индивидуальные консультации проводятся путем прямого личного общения педагога и родителей в специально назначенный для них день. Следует согласовать с родителями дни проведения консультаций и занятий, так как многие из них заняты на работе в вечернее время, или работают по скользящему графику.

В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Главная задача индивидуальных консультаций – обсудить проблему и найти общее понимание того, как лучше ее разрешить.

Основные требования к проведению такой формы работы – компетентность, взаимоуважение, толерантность, доверительные отношения.

Индивидуальное консультирование предполагает:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- оказание психологической помощи родителям;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности ребенка и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в его развитии;
- индивидуальное проведение практикумов по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми.

Консультации полезны для педагогов и для родителей. Родители узнают достоверную информацию о поведении и уровне знаний ученика, а педагог лучше поймет причины, влияющие на успеваемость и поступки ребенка. Индивидуальные консультации способствуют созданию хорошего контакта между родителями и педагогом.

Посещение семьи на дому.

Посещая обучающихся на дому, педагоги выясняют условия семейного воспитания ребенка с нарушениями развития (микроклимат в семье, особенности отношения к ребенку родственников, отношение ребенка к членам семьи, ориентация родителей в

вопросах воспитания ребенка и пр.). Информация об условиях жизни ребенка позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в образовательной организации.

Важно, чтобы родители были уверены, что педагог приходит в семью не для выговора ребенку, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы педагога на ребенка или обвинения родителей только удручают родителей и нередко вызывают жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны обучающегося – озлобленное конфликтное отношение к педагогу и потерю интереса к взаимодействию.

При посещении обучающегося на дому педагоги должны соблюдать следующие правила:

- заранее предупреждать родителей о приходе;
- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ребенка, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- не предъявлять претензий к родителям;
- соблюдать конфиденциальность встречи;
- беседовать в присутствии обучающегося только в исключительных случаях;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой обучающегося;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

Переписка.

В работе с родителями переписка используется достаточно активно. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

Служба доверия (телефон доверия).

Работу службы обеспечивают администрация образовательной организации и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.