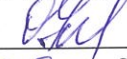


Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Ресурсного учебно-методического центра

 / О.Ю. Учайкина
2 октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ «ССТ»

 / С.М. Ведяйкин

2 октября 2023 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Организация консультирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при выборе профессионального пути с учетом их психофизических особенностей»

Саранск

Содержание

1. Введение.....	3
2. Профессиональное консультирование обучающихся с ОВЗ.....	3

1. ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное консультирование (от лат. *professio* – род занятий, *consultatio* – совещание) как один из видов деятельности психолога-практика представляет собой оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Таким образом, консультант должен учитывать не только пожелания, личностные и когнитивные особенности клиента, но и социокультурную ситуацию, а рамках которой он оказывает профессиональную помощь: в частности, состояние рынка труда, потребность в специалистах определенного вида и уровня, внутриорганизационные условия, а также особенности межорганизационных взаимодействий.

Профессиональное консультирование лиц инвалидностью и ОВЗ проводится индивидуально и включает в себя:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций по выбору будущей профессии.

Содержание профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ определяется в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1.1 Предварительный выбор профессии не сделан.

Основная цель: оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Задачи:

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профессиональными особенностями профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- проведение предварительной проф. диагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

Ведущие формы работы: проф. информация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей.

Показателем эффективности и результатом будет: предварительный выбор определенной профессии.

1.2 Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.

Основная цель: поддержать или скорректировать предварительное проф. намерение.

Задачи:

- определение профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ;
- ознакомление с возможными путями приобретения профессии;
- развитие профессионально важных качеств.

Ведущие формы работы: проф. диагностика, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, примеры о представителях различных профессий, имеющих ОВЗ (видеоматериалы, фото, презентации).

Показателем эффективности и результатом будет: сформированность адекватного предварительного проф. намерения (учитывающего наличие ОВЗ).

Общие формы работы:

1. Профориентационные беседы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».

2. Упражнения и игры с элементами тренинга, направленные на развитие уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитие гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков.

3. Профессиональные пробы по профессиям: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

4. Диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

5. Консультационные беседы, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ.

Показателем эффективности и результатом будет: предварительный выбор профессии (учитывающий наличие ОВЗ).

1.3. Проф. консультирование обучающихся ОВЗ

1. Проф. намерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.

Основная цель работы: сформировать осознанное проф. намерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья, обучающегося с ОВЗ.

Задачи:

- выявление проф. интересов, способностей и возможностей обучающегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профессиональными особенностями предпочитаемых профессий.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение.

Показателем эффективности результатом будет: сформированность осознанного и адекватного проф. намерения, учитывающего наличие ОВЗ.

1.4 Профессиональное намерение уже сформировано.

Основная цель работы: поддержать сформированное проф. намерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей обучающегося с ОВЗ.

Задачи:

- выявление проф. интересов, способностей и возможностей обучающегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддержание проф. намерения обучающегося или проведение работы по его корректировке;
- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии;
- оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;
- ознакомление с путями приобретения профессии;
- ознакомление с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные беседы, деловые игры, творческие проекты.

Показатель эффективности результатом будет: сформированность адекватного проф. намерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

Общие формы работы:

1. Профориентационные беседы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы профессии».

2. Упражнения и игры с элементами тренинга, направленные на формирование умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.

3. Профориентационные игры: «Если бы я стал...», «Я через 10 лет», «Формула профессии», «Кто нужен нашему городу?».

- Диагностика, направленная на выявление интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности. Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности. Уточнение мотивов выбора профессии.

- Консультационные беседы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».

- Справочно-информационные консультации общего характера: о рынке труда и конкурентоспособности, о мире профессий, их классификации, выявление информированности обучающихся о мире профессий, основные факторы, влияющие на выбор профессии; ограничения и возможности в получении профессионального образования и трудоустройстве лиц с наличием ОВЗ; возможности получения базового образования, дополнительного образования, опыта производственной деятельности.

Работа с профессиональным планом.

- Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями обучающегося с ОВЗ. Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

- Профессиональный план имеется, но не соотносится с реальными способностями и возможностями обучающегося с ОВЗ. Необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

- Профессиональный план отсутствует:

- Профессиональные склонности выражены и осознаны. Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии;

- Профессиональные склонности не выражены. Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

Показателем эффективности и результатом будет: понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии, наличие профессионального плана, сформированность профессионально значимых личностных качеств.

Подводя итоги рассмотрения профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, можно сделать следующие выводы:

– Профессиональное ориентирование абитуриентов с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

– Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ.

– Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

– В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Специалисты сходятся в том, что профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать учеников во всех типах учебных заведений.

Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями.

В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

2. Методика для родителей «Хочу, могу, надо»

Методика для родителей «Хочу, могу, надо», которая поможет определить интересы и склонности ребенка, а также понять, каких профессий стоит остерегаться.

Стратегия выбора профессии. Что же это такое? Это 3 фактора, которые помогут найти оптимальные варианты при выборе профессии:

ХОЧУ	МОГУ	НАДО
Помочь подростку оценить	Помочь определить	Исследовать рынок труда;

его способности и интересы; Выяснить, какие профессии ему нравятся; Определить, имеет ли он представление о том, чем ему придется заниматься каждый трудовой день.	способности, ЗУН. Рассказать, как можно их применить; Познакомить ребенка с требованиями предъявляемые выбранной профессией.	Обсудить с ребенком, в каких учебных заведениях можно получить интересующую профессию; Обсудить престиж и перспективность выбранной профессии.
--	--	---

Если ребенок сможет совместить свое ХОЧУ + МОГУ + НАДО – его профессиональный выбор будет удачным.

Но, как известно, при любом выборе возможны ошибки. Чем серьезнее Вы и Ваш ребёнок отнесётесь к задаче, тем меньше вероятность их совершить.

Ошибки при выборе профессии:

- Отношение к выбору профессии как к неизменному.
- Бытующие мнения о престижности профессии.
- Выбор профессии под влиянием товарищей.
- Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.
- Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий.
- Отсутствие умения разобраться, оценить свои способности, возможность в выбранной профессии.
- Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.
- Высокая или низкая самооценка собственных личностных качеств, которая формирует неадекватность в выборе этой или иной профессии.