


Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Ресурсного учебно-методического центра

 / О.Ю. Учайкина
2 октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ «ССТ»

 / С.М. Ведяйкин

2 октября 2023 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Особенности использования навыков профессиональной этики в практической деятельности педагога в инклюзивном образовании»

Саранск

Содержание

1. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.....	3
2. Специфика профессиональной педагогической этики.....	4
3. Профессиональная этика в условиях инклюзивного обучения.....	6

1. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Подготовка педагогов к взаимодействию с указанными обучающимися должно уделяться особое внимание. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких обучающихся.

Успешно работать с детьми, имеющими нарушения развития, могут люди, получившие специальное дефектологическое образование, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, а также педагоги, обладающие определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности, как составляющей профессиональной компетентности.

В процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его профессионально-личностную готовность к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, которая включает в себя профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей.

Педагог, готовящийся работать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ, требующих больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и ОВЗ – готовность к оказанию помощи. Это интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации об обучающемся для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения (способности проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний); креативность, творческий подход к решению проблем и задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн обучающегося (то есть деонтологический менталитет).

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения студента с инвалидностью и ОВЗ, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

2. Специфика профессиональной педагогической этики.

Профессиональная этика представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста. Содержание любой профессиональной этики складывается из общего и частного.

Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают:

- а) профессиональную солидарность (иногда перерождающуюся в корпоративность);
- б) особое понимание долга и чести;
- в) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности.

Деловая этика представляет собой совокупность этических принципов и норм, которыми должна руководствоваться деятельность организаций и их членов. Она включает явления различных порядков:

- этическая оценка как внутренней, так и внешней политики организации в целом;
- моральные принципы членов организации, т.е. профессиональную мораль;
- моральный климат в организации;
- нормы делового этикета и др.

Общим основанием деловой этики, как и делового общения, выступает труда как нравственная ценность. Труд становится этической ценностью, когда он воспринимается не только как источник средств существования, но и как способ формирования человеческого достоинства и саморазвития личности. При этом решаются такие этические проблемы как:

- моральный выбор, выражающийся в выборе профессии, так называемая проблема призвания;
- проблема смысла жизни через призму смысла профессиональной деятельности;
- моральный долг как профессиональный долг;
- моральная ответственность как профессиональная ответственность.

В ходе профессиональной деятельности человека его трудовые качества получают моральную оценку. Современные всеобщие этические принципы деловой этики основаны на аксиомах мировой философии и проверены многовековой практикой деловых отношений. Данные принципы сформулированы американским социологом Лари Тон Хосмером:

1. Никогда не делай того, что не в твоих долгосрочных интересах или интересах твоей компании.
2. Никогда не делай того, о чем нельзя бы было сказать, что это действительно честное, открытое и истинное, о чем можно было бы с гордостью объявить на всю страну.
3. Никогда не делай того, что не есть добро, что не способствует формированию чувства общности и работы на одну общую цель.
4. Никогда не делай того, что нарушает закон, ибо в законе представлены минимальные моральные нормы общества.
5. Никогда не делай того, что не ведет к большему благу, нежели вреду для общества, в котором ты живешь.
6. Никогда не делай того, чего ты не желал бы рекомендовать делать другим, оказавшимся в похожей ситуации.
7. Никогда не делай того, что ущемляет установленные права других.

8. Всегда поступай так, чтобы максимизировать прибыль в рамках закона, требований рынка и с полным учетом затрат, ибо максимальная прибыль при соблюдении этих условий свидетельствует о наибольшей эффективности производства.

9. Никогда не делай того, что могло бы повредить слабейшим в обществе.

10. Никогда не делай того, что препятствовало бы правам другого человека на саморазвитие и самореализацию.

Педагогическая этика – это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности педагога. Специфика педагогической этики обусловлена прежде всего тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность.

Перед педагогической этикой стоит целый ряд насущных задач, которые могут быть разделены на теоретические и прикладные, в том числе:

- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали;
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности;
- выявление требований, предъявляемых к нравственному облику педагога;
- изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога;
- исследование характера нравственных отношений педагога с обучающимися;
- разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога и т.п.

Этика регламентирует нравственное и моральное поведение человека в рамках определенной общественной группы. Главной функцией этики является достижение баланса между общественной моралью и индивидуальной нравственностью.

3. Профессиональная этика в условиях инклюзивного обучения.

В инклюзивной образовательной среде педагогу необходимо следовать следующим основополагающим нормам и принципам этики деловых отношений:

Нормы деловой этики	Принципы этики деловых отношений
- честность, порядочность и надежность; - конструктивная критика, исправление этических ошибок; - бесконфликтность;	- разумное сочетание индивидуального и этического релятивизма с требованиями общечеловеческой этики; - индивидуальное и коллективное начало

<p>- профессионализм, компетентность и информированность;</p> <p>- конфиденциальность и профессиональная тайна</p>	<p>как основа при разработке и принятии решений в деловых отношениях;</p> <p>- целесообразность авансирования доверия;</p> <p>- стремление к бесконфликтности;</p> <p>- принцип способствования сотрудниками этичному поведению других.</p>
--	---

В структуре педагогической этики преподавателя можно выделить следующие блоки:

1. Этика его отношения к труду, включающая: осознание ответственности перед студентами, коллегами и своей отраслью научного знания;

2. Этика взаимоотношений двух главных участников процесса непосредственной передачи знаний – преподавателя и студента;

3. Особый блок составляют отношения преподавателей между собой – этика взаимодействия педагогов в процессе достижения общей цели – передачи студентам надежных знаний и становления их как будущих работников.

Категории педагогической этики:

1. Профессиональный педагогический долг – одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии концентрируется представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определенные трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, глубоко осознавать свое отношение к выбранной профессии, студенческому и педагогическому коллективу и обществу в целом.

2. Педагогическая справедливость – это нравственное качество преподавателя и оценка мер его воздействия на обучающихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом. Специфика педагогической справедливости заключается в том, что:

- оценка действия и ответная реакция на нее находятся у педагога и обучающихся на разных уровнях нравственной зрелости;

- определение меры объективности зависит от педагога в большей степени;

- общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой;

- педагогически необходимое, запрограммированное педагогом, может не осознаваться студентами.

3. Профессиональная педагогическая честь – это понятие, выражающее не только осознание преподавателем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчетливо. Если преподавателем в своем поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Честь педагога – общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

4. Педагогический авторитет преподавателя – это его моральный статус в коллективе студентов и коллег, это своеобразная форма дисциплин, при помощи которой авторитетный и уважаемый преподаватель регулирует поведение студентов, влияет на их убеждения. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д.

5. Педагогический такт – то есть форма реализации педагогической морали в деятельности преподавателя, в которой совпадают мысль и действие. В числе основных составляющих элементов педагогического такта преподавателя можно назвать уважительное отношение к личности, высокую требовательность, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по отношению к людям и т.д.

В процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, преподаватель должен руководствоваться следующими принципами:

- принимать указанную группу студентов как любых других обучающихся в группе;
- включать их в одинаковые виды деятельности, но ставить разные задачи;
- вовлекать студентов в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные исследования и т.д.

Таким образом, организация работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ требует наличия соответствующих компетенций и навыков преподавательского состава. К числу компетенций, которыми должен обладать преподаватель при работе с нетипичными студентами относятся социально-личностные, общенаучные, инструментальные.