

Министерство образования Республики Мордовия  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Ресурсного учебно-методического центра

 / О.Ю. Учайкина

2 октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ «ССТ»

 С.М. Ведяйкин

2023 г.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Социально-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями здоровья»

Саранск

## Содержание

1. Социальная деятельность техникума.....	3
2. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ОВЗ.....	7

## **1. Социальная деятельность техникума.**

Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их интегрированном обучении в техникуме.

Цель социально-педагогического сопровождения техникума – социализация студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их интеграции в социум.

Деятельность в данном направлении разнообразна, связана с социальной сферой и устранением противоречий социального характера. Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни.

В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Особенно трудно выпускникам детских домов, которые имеют инвалидность и ограниченные возможности здоровья выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распорядиться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Большинство студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья недостаточно адаптированы к самостоятельной жизни. Поэтому им необходимо оказывать поддержку в виде сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Проблема социальной адаптации наиболее остро стоит перед выпускниками детских домов и интернатов: им очень трудно приспособиться к новым условиям жизни и обучению в новом образовательном учреждении, адаптации к современным социально-экономическим условиям.

Вся социальная деятельность в техникуме строится по четырем направлениям:

- социальная адаптация;
- социально-педагогическое сопровождение;
- социально-правовое и информационное сопровождение;
- социально-бытовое сопровождение.

Основными задачами сопровождения являются:

- конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации;
- реализация индивидуальных программ реабилитации;
- уточнение программы социальной реабилитации инвалида с учетом оптимального набора средств и методик, имеющихся в распоряжении специалистов отделения;
- оказание консультативной и организационно-методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации инвалиду и его семье;
- взаимодействие с другими учреждениями, принимающими участие в медико-социальной реабилитации инвалидов;
- содействие в решении личных проблем;
- адаптационное обучение инвалида и его семьи.

### *1. Социальная адаптация.*

Социальная адаптация является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем социальной защищенности студентов. Социальная адаптация предполагает успешное освоение социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

Процесс социальной адаптации состоит из нескольких этапов:

Первый этап - подготовительный. Он протекает до момента включения студента-инвалида в социальную группу и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.

Второй этап - включение в социальную группу, предполагающее помощь новым студентам в адаптации к реальным условиям учреждения.

Третий этап - усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Четвертый этап - это устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды.

Социальная адаптация является одной из важнейшей сторон процесса социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает активное освоение человеком или группой новой социальной среды в относительно короткий промежуток времени.

Социальный педагог создает условия для адаптации студентов к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции.

### *2. Социально-педагогическое сопровождение.*

Социально-педагогическая поддержка представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи студентам в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности.

В структуре социально-педагогической поддержки выделяют социальную, психологическую и педагогическую составляющие. Социально-педагогическая поддержка рассматривается как один из элементов системы педагогической поддержки наряду с поддержкой психологической, поскольку важнейшей составляющей социально-педагогической поддержки детей, в отличие от других категорий населения, является педагогический компонент, связанный с их воспитанием и образованием, содействием в развитии и успешной социализации.

Объектом социально – педагогической поддержки являются студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которая нарушает или грозит нарушить возможность их нормального социального функционирования. Отметим, что самостоятельно студенты справиться с этой ситуацией не могут. Формы и методы социально-педагогической поддержки студентов-сирот обеспечивают эффективную реализацию поставленных на каждом этапе задач.

### *3. Социально-правовое и информационное сопровождение:*

– направлено на обеспечение студентов информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

– направлено на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям студентов, правовое воспитание студентов по жилищным, семейным, трудовым, гражданским вопросам.

– направлено на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи студентам на материальную поддержку.

В рамках деятельности социального педагога производится сопровождение студентов в решении конкретных проблем каждого обучающегося. Эта деятельность организуется на основе сотрудничества техникума с региональными органами государственной власти и местного самоуправления, образования, социальной защиты и службы занятости населения, городским комитетом по делам молодежи, общественными организациями, обществами инвалидов.

Информирование консультирование студента-инвалида предусматривает предоставление ему информации о правовых основах реабилитации, о содержании и видах реабилитации, об учебном заведении и др.

#### *4. Социально-бытовое сопровождение.*

Социально-бытовая ориентация – процесс ознакомления с предметами и окружением социально-бытового назначения. Социальный педагог обязан ориентировать инвалидов и подростков с ОВЗ к социально-бытовым проблемам, раскрывать перспективу его способностей к осуществлению жизнедеятельности, показать необходимость приложения определённых усилий.

Для готовности к самостоятельной жизни им необходимо помочь сформировать социально-бытовые навыки, знания, умения:

##### 1) адаптационные:

– навыки ориентации в среде обитания (умение пользоваться учреждениями различной инфраструктуры);

– навыки передвижения по своему району, городу, области;

– умение адаптироваться к перемене мест жительства, учебы, работы;

##### 2) самообслуживание:

– умение следить за собой (соблюдение личной гигиены);

– умение приготовить пищу, убрать помещение, умение пользоваться бытовыми приборами;

##### 3) навыки персональной сохранности:

– навыки коммуникативного общения;

– умение самостоятельно принимать меры по предупреждению болезней;

– знание основ здорового образа жизни и ведение его;

– занятие доступными видами спорта;

##### 4) навыки по ведению хозяйства:

– планирование и распределение бюджета;

– умение экономно вести хозяйство;

– умение производить мелкий ремонт;

##### 5) формирование социального общения:

– посещение и прием гостей;

– посещение общественных мест;

– общение с противоположным полом.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов в техникуме. Это содействие в

решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения.

Поскольку основные потребности студентов в этом возрасте – это общение, выбор профессии и будущего спутника жизни, эмоциональная разрядка и отдых, участие в социально значимых событиях и возможность самостоятельного решения проблем, важным направлением в социальной работе техникума стала социально-культурная реабилитация студентов-инвалидов.

Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях техникума, что позволяет раскрыть творческие возможности, быть равным в обществе, приносить радость другим людям, быть нужным и востребованным.

## **2. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ОВЗ.**

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО.

Она включает следующие этапы:

**I. Диагностико-прогностический** – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в СПО. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

– о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

**II. Выявление возможных проблем** (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

**III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем** (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

**IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем** (трудностей) в процессе обучения в СПО.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

– Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

– Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.

– Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

**V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.** Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с



ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество.

Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах Российской Федерации для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.