

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ РМ «ССТ»)**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В РАМКАХ ФГОС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ДЛЯ СПО)**

Саранск, 2023

С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ образовательная организация должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Педагог играет направляющую роль.

В соответствии с новыми стандартами обучения детей с ОВЗ, существует оптимальная система урока, наиболее коротким путем ведущая обучающихся к цели:

- 1. Усиленная мотивация подростков к познанию окружающего мира.*
- 2. Демонстрация того, что занятия – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.*
- 3. Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала ("учить на уроке").*
- 4. Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением.*
- 5. Контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "обучающийся - преподаватель".*
- 6. Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.*

Составители: Руководитель РУМЦ Учайкина О.Ю., методист Потапкина О.Л.

ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»

ВВЕДЕНИЕ

Качественное инклюзивное образование требует комплексного подхода: наличие адаптированных образовательных программ, педагога высокой квалификации, успешных технологий обучения, современной материальной базы.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- квест-технологии и др.

Среди современных педагогических технологий можно выделить те, которые наиболее успешно используются мной на уроках:

1. Информационно-коммуникационную технологию.
2. Игровую технологию.
3. Метод проектов.
4. Личностно-ориентированную технологию.
5. Проблемное обучение.
6. Здоровьесберегающую технологию (элементы).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ ПО ФГОС

Педагог должен владеть учебным предметом, методами обучения. Урок должен быть воспитывающим и развивающим. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт подростков. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. На уроке должны осуществляться межпредметные связи. Урок должен быть оснащен:

- техническими средствами обучения;
- дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы,
- алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т. п.);
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ГРУППАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Преподаватель организует следующие виды работы:

1. Учебные занятия.
2. Коррекционная работа с неуспевающими обучающимися.
3. Внеурочная деятельность (поведение мероприятий, конкурсов, викторин и др.)

В ходе урока необходима адаптация учебного материала - упрощение и видоизменение заданий, способов подачи информации или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний обучающихся с ОВЗ.

Методические приемы преподавания:

- выделение шрифтом или цветом ключевых элементов;
- сокращение излишних подробностей и упрощение формата;
- визуальное восприятие (рисунки, диаграммы, схемы, иллюстрации, рукописные заметки и галочки на полях, сокращение общего объема материала);
- использование простых языковых конструкций и использование словаря, т.е. использовать более доступные формы восприятия информации обучающимся;
- использование разнообразных способов поощрения, повышение интерактивности (наводящие вопросы);
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование творческих приемов и заданий;

– использование более четких и коротких инструкций (желательно визуализированных – предоставленных для обучающегося с ЗПР в виде карточки, опорной схемы в отличие от сверстников, не имеющих ограничений по здоровью).

Педагогические технологии, приемы, ресурсы, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ:

- индивидуализация,
- обучение навыкам самообразования,
- диалоговая форма обучения,
- эвристическая беседа,
- игровые формы,
- конспекты, памятки, карточки.

Приёмы работы на уроке для более эффективного усвоения учебного материала:

- индивидуальные задания,
- увеличение времени на выполнение работы,
- работа во временных группах,
- составление плана ответа,
- использование опоры при ответе на вопрос (материал рабочего листа урока),
- использование наглядных пособий при ответе,
- анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками,
- стимуляция вопросов со стороны учащихся,
- деление заданий на части/дозы,
- рациональная система упражнений,
- проговаривание, комментирование, систематическое повторение,
- использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.,
- согласование объема домашнего задания.

ПАМЯТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЮ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ГРУППАХ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

- Помни что для обучающегося с ОВЗ необходим период вживания в материал. Не торопи его. Научись ждать успеха ученика.
- Начав работать со слабыми обучающимися на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется. В свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна

постоянная помощь.

- Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми обучающимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. Каждый урок – это продолжение предыдущих, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если педагог на тему, состоящую из 15–20 уроков, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним урокам все обучающиеся их усвоят.

- Не нужно гнать за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить.

- Не следует понимать примитивно работу с обучающимися с ОВЗ. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы с ними будет меняться по мере развития обучающихся.

- Общение – главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.

- Научись управлять группой. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепи его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность обучающихся на уроке должна быть разнообразной, например, 3–4 минуты ученики внимательно слушают материал; 2–3 – закрепляют, проговаривая главное; 3–4 – переписывают с доски и т. п. Все это дополняется демонстрациями, самостоятельной работой и т.п.

- Научись привлекать сильных обучающихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а преподаватель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один обучающийся. Научись строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации группы с индивидуальной помощью каждому.

- У обучающихся с ОВЗ плохо развито абстрактное мышление, лучше – наглядно–образное. Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзию, живопись, слайды, образный показ).

- Для усиления эффективности работы с обучающимися с ОВЗ использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично–ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

- На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для обучающихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

- При опросе подростков с ОВЗ дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

- Обучающимся задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых подросток отсутствовал по той или иной причине.

- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

- В процессе изучения нового материала внимание обучающихся ОВЗ концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, преподаватель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы обучающихся при затруднениях в усвоении нового материала.

- В ходе самостоятельной работы на уроке обучающимся с ОВЗ даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

- При организации домашней работы для подростков с ОВЗ подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребует для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПРИ РАЗРАБОТКЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В РАМКАХ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

При подготовке к уроку преподавателю следует помнить, как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока (тема урока, тип урока, основная цель урока, задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), формы и методы обучения, оценка обучающихся, анализ урока).

Типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Урок проверки и оценки знаний.

Комбинированный урок.

Урок-игра.

Урок-экскурсия.

Урок-диалог.

Этапы урока:

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка обучающихся к усвоению новых знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Первичная проверка усвоения знаний.
6. Закрепление знаний.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Контроль и проверка знаний.
9. Подведение итогов урока.
10. Информация о домашнем задании и выставление оценок.

Наличие того или иного этапа урока зависит от типа урока.

Образовательные задачи:

- ✓ формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять)...;
- ✓ знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- ✓ уточнить...;
- ✓ расширить...;
- ✓ обобщить...;
- ✓ систематизировать...;
- ✓ дифференцировать...;
- ✓ учить применять на практике...;
- ✓ учить пользоваться...;
- ✓ тренировать...;

проверить....

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- ✓ коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- ✓ коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)....;
- ✓ коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- ✓ развитие слухового восприятия...;
- ✓ коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- ✓ коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)....;
- ✓ коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)....;
- ✓ коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства....

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать интерес к учебе, предмету;
- ✓ воспитывать умение работать в парах, в команде;
- ✓ воспитывать самостоятельность;
- ✓ воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т. п.).

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т. п.

Методы обучения:

объяснение; рассказ; демонстрация; наблюдение; работа с книгой; игра; упражнение; лабораторно-практическая работа; практическая работа; самостоятельная работа; применение технических средств обучения; программированное обучение; проблемное обучение.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий,

выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН УРОКА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ УРОКОВ

Тип урока комбинированный

Тема урока

Задачи урока:

образовательная; коррекционно-развивающая; воспитывающая.

Оборудование урока

1) Организационный этап

Цель – подготовка обучающихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного,
- определение отсутствующих;
- запись числа;
- настрой обучающихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение темы и цели урока.

2) Проверка домашнего задания

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль;
- проверка тетрадей;
- технические средства обучения.

3) Подготовка обучающихся к усвоению нового материала

Цель – организовать познавательную деятельность обучающихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

загадка; ребус; кроссворд; игра "Четвертый лишний"; словарная работа (связь с новым материалом); проблемный вопрос.

4) Сообщение нового материала

Цель – дать обучающимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т. п. Сообщение нового материала возможно:

в виде рассказа педагога (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);

самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;

вводной беседы (если у обучающихся есть запас сведений по данной теме); чередование беседы и рассказа;

применение ТСО.

5) Закрепление полученных знаний

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы: беседа, работа с учебником, работа с тетрадью, практическая работа, программированные задания, дидактические игры, ТСО, таблицы, схемы, тесты, самостоятельная работа.

6) Подведение итогов

Цель – сделать вывод и подвести итог, как работала группа на уроке, отметить работу обучающихся, выяснить, что нового узнали обучающиеся на уроке.

выводы; вопросы на понимание изученного материала; разбор и запись домашнего задания; оценка работы обучающихся.

"Различение" (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Подросток отличает данный объект, процесс, явление и т. п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.

"Запоминание". Обучающийся может пересказать содержание текста, правила и т. п. без глубокого осознания. Обучающийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.

"Понимание". Обучающийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.

"Применение" (репродуктивный уровень). Подросток может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.

"Перенос". Подросток умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришова, Е.А. Современный урок в условиях ведения ФГОС нового поколения Электронный ресурс/ Е.А. Гришова
2. Крившенко, Л.П. Педагогика. Учеб. Под ред. Л.П. Крившенко.- М.2005.С.421