

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
«САРАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Ресурсный учебно-  
методический центр  
(РУМЦ)

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

г. Саранск, 2024 г.

В пособии рассматриваются подходы и методы, обеспечивающие включение в образовательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития, слабослышащих и слабовидящих. Представлены рекомендации, содержащие задания, кейсы, практические работы, дидактические игры, адаптированные к индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», Ресурсный учебно-методический центр по инклюзивному образованию

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	БАРЬЕРЫ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	6
2	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
2.1	Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения	8
2.2	Образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха	10
2.3	Образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	11
3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ)	12
3.1	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как инструмент реализации инклюзивного образования	14
3.2	Подходы и методы обучения в условиях инклюзивного образования	16
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из приоритетов российской государственной политики в области образования является создание универсальной безбарьерной среды, безбарьерного образования, которое дает возможность обеспечить полноценное «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное пространство общеобразовательной школы.

Безбарьерная среда – комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества. Безбарьерной образовательной средой является доступная среда для обучающихся с ОВЗ, которая обеспечивает совместный процесс обучения в общеобразовательных организациях, а также равный доступ к образовательным ресурсам. Безбарьерное образование – основа развития инклюзивной практики в образовательных организациях, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для обучающихся, которые имеют особые образовательные потребности. Закон «Об образовании в Российской Федерации» достаточно четко обозначил инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2, п. 27).

Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование не отождествляется с обучением в классах (группах) компенсирующего обучения и специальных (коррекционных) классах (группах), создаваемых в образовательных учреждениях общего типа.

Уточняя понятийный аппарат инклюзивного образования, необходимо понимать, что оно опирается на философию, концептуальные основы, закономерности и принципы общей педагогики. Помимо общих законов и общеизвестных дидактических принципов, инклюзивное образование подчиняется специфическим принципам:

1. Ценность человека зависит не только от его способностей и достижений. Каждый человек уникален!
2. Каждый человек способен чувствовать и думать!
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений: все люди нуждаются друг в друге, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и наставников.

5. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

6. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Пособие прежде всего адресовано педагогам общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзии. Также оно будет полезным и педагогам всех уровней образования. Целью данного издания является оказание методической помощи педагогам в проектировании и организации образовательной деятельности в инклюзивных классах.

В учебно-методическом пособии описаны технологии инклюзивного образования, внедрение которых в образовательную деятельность способствуют повышению уровня адаптации образовательной среды для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие состоит из трех глав. В первой главе представлено описание барьеров на пути обучения, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья. Глава направлена на понимание педагогами барьеров и возможностями их преодоления для создания безбарьерного обучения в условиях инклюзии на примере обучающихся с задержкой психического развития, слабослышащих и слабовидящих.

Внедрение инклюзивного образования на уровне образовательной организации предполагает, наряду с другими комплексными процессами, отношение к ребенку как к субъекту обучения. Данный подход требует знания особенностей развития ребенка. Правильное и всестороннее понимание развития ребенка позволяет в полном объеме оценить его эволюцию на различных возрастных этапах и в различных областях развития. Во второй главе описаны особенности обучающихся с задержкой психического развития, слабослышащих и слабовидящих.

Несмотря на то, что инклюзивное образование относится ко всем детям, тем не менее, дети с ограниченными возможностями здоровья требуют особого индивидуального подхода, в соответствии с которым технологии, применяемые в организации и реализации образовательной деятельности, должны основываться на некоторых принципах, что представлено в третьей главе настоящего пособия. Несомненным достоинством является то, что в пособии представлены практически примеры использования подходов и методов инклюзивного обучения на предметах естественно-математических и технологических дисциплин.

Роль инклюзивного образования повышается и в настоящее время целью образовательных организаций является создание «безбарьерной» образовательной среды, модернизация упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Представленные в пособии рекомендации имеют прикладной характер и затрагивают некоторые аспекты проектирования, моделирования и организации в образовательных организациях включающей образовательной среды.

## **1. БАРЬЕРЫ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В словаре Н. А. Одиноквой сказано, что безбарьерная среда – это комплекс условий, направленных на обеспечение доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества. «Безбарьерной образовательной средой является доступная среда для детей-инвалидов, которая обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах», – утверждает Н. Н. Буковцова. Таким образом, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения барьеров в обучении того или иного ученика с особыми возможностями здоровья.

1. Одним из барьеров является физическая недоступность образовательной среды. Создание универсальной безбарьерной среды в образовательной организации регламентируется СанПиН 2.4.2.3286-15.

В данном документе описываются новые требования к образовательным организациям, осуществляющим обучение детей с ОВЗ: расширение дверных проемов, установка пандусов, замена напольных покрытий, установка перил внутри здания, нанесение яркой разметки, оборудование санитарно- и гигиенических комнат и т. д. Данные архитектурные изменения направлены на обеспечение свободного передвижения детей в зданиях и помещениях.

Для преодоления барьеров окружающей среды так же необходимо оснащение учебных мест для разных категорий, обучающихся с ОВЗ, и обеспечение их индивидуальными средствами адаптации. Для обучающихся с нарушением слуха наиболее важным является сложность в получении информации, что делает необходимым помощь сурдопереводчика. Для обучающихся с нарушением зрения наиболее значимым становится устранение информационных и физических барьеров на пути движения, предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, шрифт Брайля, контрастные знаки), помощь тифлопедагога. Преобразование окружающей среды техникума влечет за собой финансовые затраты, что так же является барьером.

2. Некоторые категории обучающихся с особыми образовательными потребностями испытывают сложности в освоении образовательной программы. Для устранения данного барьера необходимо создание программных комплексов, позволяющих проводить реабилитационные и обучающие мероприятия. В соответствии со спецификой своей образовательной деятельности общеобразовательная организация может разработать один или несколько вариантов адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и на основе Примерной адаптированной образовательной программы.

Количество адаптированных программ в образовательной организации зависит от разнообразия контингента обучающихся с ОВЗ, наличия пролонгации сроков обучения обучающихся, определяемых психолого-медико-педагогической комиссией. Для детей с инвалидностью необходимо разработать индивидуальную программу развития.

3. В образовательных организациях помимо формирования доступа к зданию необходимо обеспечить доступность образовательного процесса путем адаптации современных образовательных технологий под потребности детей с ОВЗ и использовании в образовательном процессе специальных коррекционных технологий и методик обучения.

4. Социальные барьеры – это препятствия, возникающие в результате взаимоотношений обучающихся и социальных контекстов. Примерами таких барьеров могут быть как социальные контакты детей с ОВЗ со сверстниками, так и существующие профессиональные установки преподавателей, негибкая система оценивания достижений, обучающихся и т. д.

Чтобы устранить социальные барьеры, необходимо постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных и специальных школ, а также ПОО.

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в ПОО, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать обучающихся с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартного образования, а реформировать школы, ПОО и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех обучающихся, у которых они возникают.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, преподаватель инклюзивной группы должен помнить и учитывать тонкости включения в работу подростка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития. В зависимости от вида нарушения и степени его

выраженности, обучающиеся испытывают те или иные трудности в обучении и формировании коммуникации.

Педагог, работающий в инклюзивной группе, испытывает сложности, заключающиеся в отсутствии достаточных знаний о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, его реальных возможностях и методических приемах реализации учебных программ.

## **2.1. Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения**

По данным Всемирной организации здравоохранения, 19 миллионов детей в возрасте до 15 лет имеют нарушения зрения. Из них у 12 миллионов детей нарушения зрения легко поддаются диагностике и коррекции. Для 1,4 миллиона детей, имеющих необратимую слепоту на всю оставшуюся жизнь, необходимы мероприятия по зрительной реабилитации для их полного психологического и личного развития.

У слабовидящих обучающихся количество получаемой информации значительно меньше, чем у их здоровых сверстников, ее восприятие и переработка идет медленнее, а некоторые объекты вообще остаются вне поля внимания ребенка. Вследствие этого учащиеся с ослабленным зрением, могут терять ориентировку в пространстве, затрудняются отслеживать происходящие вокруг изменения, определять объекты и оценивать их признаки, соотносить услышанное с конкретными образами, устанавливать взаимосвязи между объектами. Слабовидящие дети затрудняются в оценивании расстояния и величины, из-за чего передвигаются медленно и осторожно. Недостаток получаемой информации препятствуют овладению в полной мере средствами коммуникации, приемами игровой, учебной и трудовой деятельности. Профилактика перечисленных трудностей и их преодоление сопряжены с проведением коррекционно-педагогических мероприятий.

При обучении детей с нарушением зрения необходимо уделять особое внимание разработке раздаточных материалов, текст которых не должен быть слишком сложным. Размер шрифта должен подбираться в соответствии с остротой зрения (Б. К. Тупоногов). Данные о соотношении остроты зрения и высоте шрифта приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Соотношение остроты зрения и рекомендуемой высоты шрифта

<b>Острота зрения</b>	<b>Рекомендуемая высота шрифта</b>
0,05–0,08	13 мм
0,09–0,1	7,5 мм
0,2 и выше	5,6 мм

Доминирующими видами мышления слабовидящих обучающихся являются словесно-логическое и наглядно-образное, поэтому при обучении слабовидящих детей более эффективно использование приема устного изложения информации, что снижает нагрузку на зрение обучающегося во время урока. При проведении опроса задания следует давать дозированно, четко и правильно формулируя вопросы.

Педагогу в процессе проведения урока важно учитывать закономерности динамики умственной работоспособности слабовидящих обучающихся:

- вработывание в урок – 3–5 минут;
- наиболее интенсивная работа – 10–15 минут;
- физминутка, отдых – 5 минут;
- эффективная работа – 5–10 минут;
- снижение работоспособности – 10 минут.

Педагогу необходимо научиться распознавать признаки интеллектуального и зрительного переутомления и принимать меры по их профилактике. О причинах зрительного переутомления можно судить по следующим критериям: приближение к глазам текстов, ухудшение подчерка, появление отвлечений, двигательное беспокойство. Для обучающихся с ослабленным зрением характерно появление зрительного утомления к четвертому уроку, к концу пятого урока зрение значительно снижается. С целью предупреждения зрительной и общей утомляемости необходимо соблюдать дозировки зрительной нагрузки. Непрерывная зрительная нагрузка обучающихся не должна превышать 20 минут, отдых между периодами зрительного напряжения – не менее 5 минут. У детей с прогрессирующими зрительными заболеваниями, дозировка устанавливается врачом-офтальмологом.

Соблюдение дозировки зрительной нагрузки может достигаться за счет своевременной смены видов деятельности: переключение со зрительной работы на другие виды деятельности (прослушивание, тактильная деятельность, движение), включение в работу нескольких анализаторов, проведение специальных упражнений для глаз.

Для детей с нарушением зрения свойственно снижение произвольного внимания, обусловленного нарушением эмоционально волевой сферы. Они испытывают затруднения перехода от одного вида деятельности к другому. Вследствие поражения зрительных функций у слабовидящих нарушена целостность восприятия образов отображаемых предметов и действий. При запоминании изучаемого материала, на первый план выходит словесно-логическая память. Но вследствие недостаточной значимости объектов и обозначающих их понятий происходит быстрое забывание материала, поэтому представления и знания слабовидящих обучающихся о предметах реального мира недостаточны и схематичны. Решение задачи успешного обучения слабовидящих обучающихся в ПОО ориентировано на создание педагогами специальных условий и адаптации учебного материала в соответствии с потребностями слабовидящих подростков.

## 2.2. Образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха

По результатам исследований, проведенных европейскими учеными, от 4 до 6% населения Земли страдает нарушением слуха разной степени выраженности, что составляет более 250 миллионов людей.

Примерно 4% из них имеют легкую двухстороннюю или одностороннюю тугоухость, а 0,1% населения – тяжелую форму тугоухости или глухоту. Глухота, как и тугоухость, может быть, как врожденной, так и приобретенной.

При диагностировании нарушений слуха ребенка родители могут прибегнуть к помощи специалистов и совместно, в зависимости от степени нарушения, выбрать тот или иной способ реабилитации: ранняя слуховая тренировка, кохлеарная имплантация, интегрированное обучение, обучение методам коммуникации, обучение языку жестов, билингвистический метод обучения.

В ПОО обучающиеся с нарушением слуха, должны выполнять требования адаптированной программы и заниматься по учебникам общеобразовательной школы. Но большинство детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, дети с нарушением слуха, испытывают определенные трудности в освоении основной образовательной программы. Это связано с тем, что ребенок на общих занятиях не всегда может понять речь педагога, сложные термины и формулировки часто не доступны слабослышащим детям, вследствие чего снижается объем получаемой речевой информации. Чтение по губам и недостаток слуха не всегда позволяют ребенку составить правильную картину. Смысл задания может быть недопонят ребенком, вследствие чего темп выполнения задания и его результативность значительно снижаются, поэтому для слабослышащих обучающихся большие тексты учебников представляют значительную трудность, т. к. словарный запас неслышащих обучающихся не соответствует объему лексики их слышащих одноклассников.

Обучающиеся с нарушением слуха часто страдают недостаточной координацией движения, испытывают трудности ориентировки в пространстве. В познавательной сфере наблюдаются трудности в переключении внимания с одного объекта на другой. У глухих и слабослышащих детей преобладают наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, поэтому при работе с данной категорией подростков наиболее продуктивными методами обучения являются наблюдение, демонстрация, иллюстрация. Упражнения составляются по образцу в процессе зрительного восприятия и последующего подражания. В качестве практических методов рекомендуется использовать практическую и лабораторную работу, которые обеспечивают организацию учебного процесса на наглядно-действенной основе, соответствующей познавательным возможностям детей с нарушениями слуха. Самостоятельные действия обучающихся является более доступным средством освоения материала урока, так как вербальная трансляция учебной информации подростку с

дефектом слуха затруднена.

### **2.3. Образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития – это самая многочисленная группа детей с ОВЗ. Задержка психического развития имеет большой диапазон выраженности: может быть, как минимальной, приближенной к уровню возрастной нормы, так и граничить с нарушениями интеллекта.

Причинами возникновения ЗПР могут быть как, органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, соматические заболевания, а также неблагоприятная социальная среда.

Становление познавательной деятельности большинства обучающихся с ЗПР имеет замедленный темп. Причиной этому является недостаточность в формировании высших психических функций, обусловленных специфическими расстройствами психологического развития. Большинство учащихся с ЗПР имеют низкую учебную мотивацию, сниженный объем памяти и внимания. Вследствие чего у данной группы обучающихся наблюдаются сложности в формировании школьных навыков, речи и письма. На фоне перечисленных недостатков в развитии многие учащиеся этой группы испытывают значительные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей.

Достаточно часто у учащихся с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Нарушения в организации деятельности и поведения, обучающихся выражаются в конфликтности, неумении найти компромисс, отсутствие рефлексии собственной деятельности, данные факторы обусловлены трудностями в произвольной саморегуляции.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ)**

Образовательная среда – это совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности ПОО: материальные ресурсы ПОО, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Одним из факторов образовательной среды в условиях инклюзивного образования являются санитарно-гигиенические условия проведения образовательного процесса, предусмотренные СанПиН 2.4.2.3286-15.

Данный документ содержит требования к классной доске, освещенности, уровню шума, режимам проветривания, параметрам рабочего места и т. д. Мебель в учебном кабинете должна соответствовать возрасту и росту обучающихся. Цвет классной доски не должен утомлять зрение, она должна быть удобна для размещения наглядности. Если в группе есть ребенок с ослабленным зрением, особое место следует уделить наглядности (величина букв, четкость написания). Цвет изображений и букв должен быть контрастным по отношению к фону. Если наглядность не соответствует данным требованиям, то необходимо предложить ребенку соответствующий раздаточный материал.

Особое внимание следует уделить уровню освещенности помещения. Для учащихся с ослабленным зрением нормы освещенности выше, чем для ребенка без особенностей в развитии, поэтому для таких детей следует предусмотреть дополнительный источник света. Размещение обучающихся в учебной аудитории выполняется с учетом их особенностей и рекомендаций медицинской комиссии.

Например, дети, страдающие светобоязнью, должны сидеть как можно дальше от естественных источников света. Для поддержания работоспособности необходимо соблюдать режим проветривания и чистоту рабочих мест. Уровень шума не должен превышать 70 Дб – это предельно допустимое давление звука. На уроках повышенной опасности (физике, химии и т.д.) следует следить за соблюдением правил охраны труда.

Для отдельных обучающихся с особыми возможностями здоровья может быть предусмотрено гибкое расписание в соответствии с адаптированной программой и индивидуальным учебным планом, которое позволяет уменьшить количество уроков в день, сократить рабочую неделю до пяти дней. Это может быть обусловлено противопоказаниями на определенные формы работы. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться параллельно с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и коррекционными занятиями с психологом, дефектологом или логопедом. При организации урочной деятельности и самостоятельной домашней работы необходимо дозировать нагрузки, связанные с

использованием нарушенного канала информации. Например, для детей с ослабленным зрением недопустимы задания, связанные с чтением больших текстов, в качестве альтернативы может быть использована электронная аудиокнига.

В ходе урока учащиеся чаще всего занимают сидячее положение в условиях обездвиженности и статического напряжения, что обусловлено общепринятыми методиками обучения. Периодическая смена поз учащихся занимает важное место в профилактике близорукости.

Для того чтобы предупредить ухудшение зрения и осанки, необходимо следить за тем, чтобы учащиеся не сидели, согнувшись более 15 минут. Для учащихся, страдающих детским церебральным параличом, может быть предусмотрено место, за которым можно работать стоя. Таким образом, ребенок может менять свою рабочую позу несколько раз за урок.

Для смены рабочей позы рекомендуется использование динамических пауз, продолжительность которых может колебаться от 2 до 5 минут, в зависимости от уровня утомления учащихся. В комплекс упражнений для физминутки следует включить различные элементы дыхательной и пальчиковой гимнастики, упражнения для глаз. На уроке целесообразно использовать методики, позволяющие при выполнении упражнений не отходить от учебной цели, например, на уроке математики одновременно проводить устный счет и расслабление глаз, используя двигательно-слуховой анализатор (*для этого учитель просит детей расслабиться, закрыть глаза и представить, что на кончике носа находится карандаш, далее учитель диктует учащимся примеры устного счета, а учащиеся пишут ответы в воздухе*).

Применение зрительно двигательного анализатора: педагог показывает карточки с заданиями устного счета, и просит обучающихся хлопнуть в ладоши или присесть такое количество раз, которое соответствует примеру на карточке.

Выбор гимнастического комплекса зависит от вида нагрузки на уроке и от категории детей в инклюзивной группе. Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой.

Ритм урока не должен быть монотонным, его необходимо менять при смене деятельности, которая обусловлена степенью концентрации внимания обучающихся, зависящей от тех или иных отклонений в развитии.

Непроизвольная концентрация внимания на уроке обеспечивается новизной, яркостью, интересом материала. Однако однообразие деятельности вызывают у детей скуку и снижает продуктивность урока. В среднем обучающиеся могут сосредоточиться на одном виде деятельности на протяжении 10 минут, после чего происходит потеря внимания и интереса. У обучающихся с задержкой психического развития данный показатель еще ниже.

Этот фактор следует учитывать, используя не менее 4 видов деятельности за урок. Например, на уроке математики можно применять следующие виды деятельности: решение теста, примеров, уравнений, задач в тетради и у доски, устный счет, выполнение чертежа, чтение, слушание, фронтальный опрос, проговаривание правил и теорем хором, опрос по цепочке и т. д. В то же время слишком частая смена деятельности так же не продуктивна, не рекомендуется на уроке использовать более 6 видов.

Темп урока должен задаваться и поддерживаться педагогом и исходить из возможностей группы. Нельзя задавать слишком быстрый темп. При этом дети с особыми возможностями здоровья не успевают за учителем, отстают, не усваивают материал. Для таких детей педагог должен продумывать условия предъявления учебного материала, объем и способ его выполнения. В то же время слишком медленный темп расхолаживает более сильных обучающихся. Легкий материал может даваться быстро, при трудном – замедляется скорость речи педагога, многократно повторяются сложные моменты, различными вопросами проверяется уровень усвоения материала. В начале урока темп должен быть замедленным, в середине урока возрастать, к концу урока снова снижаться. Планируя урок, учитель должен предусмотреть моменты предельного внимания, моменты заинтересованности и расслабляющие паузы.

Для повышения мотивации к обучению важно создать на уроке ситуацию успеха для обучающихся, для этого важно отмечать все положительные сдвиги в развитии ребенка, а при анализе ошибок проявить педагогический такт и избегать безапелляционных высказываний.

Задача сохранения здоровья детей подразумевает выбор средств и форм обучения, которые не вредят физическому, психическому и духовному здоровью детей, а способствуют его сохранению. Использование активных методов способствует активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся.

### **3.1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как инструмент реализации инклюзивного образования**

Для обеспечения доступности и качества образования большое значение имеет применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих на качественном уровне обеспечивать дистанционное взаимодействие субъектов в рамках образовательной деятельности.

Рассмотрим некоторые направления использования ИКТ. Для решения компенсаторных задач. Использование технологий в качестве вспомогательных устройств позволяет обучающимся с особыми потребностями принимать активное участие в образовательной деятельности, коммуникации.

В случае зрительных нарушений делают возможным процесс чтения, используя специальные режимы, делают возможным процесс восприятия

информации посредством слуха или осязания. С целью адаптации выводимой информации применяется системное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт текста и размер графических изображений (экранные лупы), а также специальные программы, позволяющие подобрать необходимую яркость и контрастность изображений.

Нарушения слуха, с одной стороны, затрудняют или вовсе препятствуют восприятию слуховой информации человеком, а с другой стороны, не позволяют контролировать свою собственную речь. Нарушения экспрессивной и импрессивной речи приводят к трудностям в тех областях учебной деятельности, которые связаны с вербальной функцией человека (познавательные процессы, логические операции, обобщения действительности в форме абстракции и др.). Один из подходов к использованию вспомогательных технологий для развития и совершенствования коммуникативных навыков предполагает наличие обратной связи, основанной на зрительных ощущениях. Другой подход состоит в использовании различных альтернатив устной коммуникации, например, субтитры. Современные ИКТ предоставляют возможность педагогу создавать аудиовизуальный материал с субтитрами.

Технологии помогают компенсировать недостаток естественных функций организма и, таким образом, оптимизируют процесс получения информации, а также создают условия для усвоения знаний, обеспечивают возможность контролировать окружающую среду, позволяют решать учебные и социальные задачи, предоставляют доступ к информационным ресурсам.

Для решения дидактических задач. Использование ИКТ как дидактического инструмента способствует изменению подходов к учебно-методическому процессу и стимулирует появление новых стратегий обучения и контроля знаний, способствует максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Кроме того, для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, не имеющих возможности посещать регулярные занятия в образовательной организации, ИКТ используются в качестве средства дистанционного обучения.

Для решения коммуникативных задач. Технологии могут выступать посредниками в процессе общения людей с особыми потребностями. Для каждой категории пользователей, испытывающих трудности в процессе коммуникации, должны быть подобраны и адаптированы специальные вспомогательные устройства и программное обеспечение. К таким можно отнести компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья; доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System – электронная доступная информационная система), а также «низкотехнологичные» форматы, система Брайля, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т. д. Вспомогательные

технологии – это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья».

Помимо использования доступных технических и программных вспомогательных средств, обучающиеся достигают положительного эффекта в обучении при использовании электронных пособий, разработанных непосредственно педагогами с учетом образовательных потребностей обучающихся и размещенных на Интернет-ресурсах и сайтах.

### **3.2. Подходы и методы обучения в условиях инклюзивного образования**

Инклюзивное образование предусматривает систему обучения и воспитания, учитывающую индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными возможностями. Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с ОВЗ необходимо предоставление особых условий, включающих индивидуализацию подходов к обучению, формы выполнения заданий, выбор оптимальных способов и сроков представления результатов, применения современных образовательных технологий. Под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса образования. Под технологиями инклюзивного образования мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Технологии дифференциации обучения Дифференцированное обучение – это часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. Использование технологии дифференцированного обучения в образовательном процессе обусловлено следующими проблемами: различным уровнем готовности учащихся к усвоению материала на уроке; разным уровнем интереса учащихся.

В зависимости от способа комплектования групп выделяют уровневую дифференциацию и функциональную дифференциацию.

Технология уровневой дифференциации направлена на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп, при этом группы формируются по способностям с учетом наличия у учащихся каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Входящие в состав группы, находятся на одном уровне обучения.

Технология функциональной дифференциации – организация работы в группах с распределением функций, т. е. когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. При распределении заданий в группе учитываются индивидуальные особенности ребенка. Члены группы могут иметь разный уровень обучения.

При использовании данных видов дифференциации возникают определенные риски.

В условиях уровневой дифференциации обучающиеся с низким уровнем способностей обычно получают меньше пользы от обучения.

В группе, состоящей из слабых учеников, фактически отсутствует стимул для обучения.

При функциональной дифференциации сильные обучающиеся не верят в способности и возможности слабых, вследствие чего оказывают им чрезмерную помощь с целью повышения общего результата группы.

Формирование групп по способностям нецелесообразно применять для работы в инклюзивной группе, но в некоторых случаях данный способ может быть использован. Для групп с разным уровнем подготовки следует подготовить разные задания.

Для того чтобы устранить риски при формировании групп со смешанными способностями, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Тщательно отбирайте обучающихся для работы в группах, в состав которой входят дети с особыми образовательными потребностями.

2. Чрезвычайно важно разработать задания, которые подходят всем членам группы, особенно обучающимся с особыми образовательными потребностями.

3. Необходимо объяснить всем обучающимся, каким образом можно оказывать помощь.

Организация групповой работы может различаться структурированностью заданий. Первый вариант называется «малыми группами взаимной поддержки», где более способные члены группы оказывают поддержку или помощь слабым обучающимся. Задания при данной форме обучения структурированы таким образом, что выполняться они должны индивидуально, но в случае необходимости члены группы могут получать или оказывать помощь друг другу.

Данный вариант может применяться на уроках математики в конце изучения темы, при этом целесообразно применить форму урока – урок-зачет. Работая в группах со смешанными способностями, учащиеся получают разные задания, которые структурированы по степени сложности, например, задачи повышенной сложности, задачи базового уровня, задачи, к которым прилагается дополнительный иллюстративный материал, задачи, направленные на применение теоретических знаний в бытовых условиях. Каждый обучающийся выполняет свое задание, при необходимости слабые

обучающиеся могут получить помощь и дополнительные объяснения от более сильных членов группы. Кроме того, учитель определяет капитана, который несет ответственность за результативность группы и принимает зачет у членов команды и выставляет оценку, объективность которой может быть проверена в ходе самостоятельной работы.

При такой работе обучающиеся мало ощущают свою причастность к выполнению общей задачи, но на некоторых предметах, данная форма работы может быть вполне результативна.

Второй вариант предполагает выполнение учащимися разных заданий, направленных на решение одной цели, что требует определенной взаимозависимости. Например, у каждого члена группы есть разные ресурсы (знания или материалы), которые должны быть совмещены для выполнения общей задачи, или взаимозависимость может выражаться в роли каждого участника. Если один из членов группы не выполнит свою часть работы или свою роль, то результат может быть не достигнут. Таким образом, формируется чувство ответственности за общий результат и, как следствие, внутренняя мотивация обучающихся.

При организации группового обучения важно, чтобы все члены группы стремились к общей цели, поставленной перед группой, помогали друг другу в ее достижении. Каждый член группы должен нести ответственность за усвоение им учебного материала, так как от его успеха зависит успех всей группы. В ходе достижения цели обучающиеся обсуждают, решают проблемы, взаимодействуя друг с другом.

В процессе группового обучения у обучающихся формируются коммуникативные универсальные учебные действия и социальные навыки, к которым относятся: умение слушать и слышать, формулирование вопросов, управление работой группы, доверие при выполнении общих заданий, коллективное принятие решений, способность решать конфликтные ситуации, осознание своего вклада в работу команды, отстаивание своей позиции и понимание точки зрения других.

Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) – объединенная форма двух видов дифференциации обучения – по интересам и по уровню развития. Для изучения учебных дисциплин вся классная параллель перегруппируется.

Кейс-метод (Case-study) – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала, позволяющие педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей.

Рассмотрим алгоритм применения кейс-метода.

1. Создание кейса. Суть кейс-заданий заключается в анализе конкретной ситуации, для решения которой необходимо применение полученных знаний на практике. Сложность кейса, его содержание, особенности материалов могут быть адаптированными для обучающихся с особыми возможностями

здоровья. Например, для обучающихся с ослабленным зрением в качестве кейса можно предложить набор изображений или прослушивание аудио записи. Для обучающихся с запоздалым психическим развитием можно предложить кейс, представляющий знакомую бытовую ситуацию. При возникновении сложностей педагог может максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения, предоставляя дополнительный материал. На уроке может быть предложено несколько разноуровневых кейсов по изучаемой теме.

2. Распределение учеников по малым группам (4–6 человек). Данный метод в условиях инклюзивной группы может успешно сочетаться с технологией уровневой дифференциации.

3. Знакомство обучающихся с ситуацией. При ознакомлении обучающихся с материалами кейса, следует обратить их внимание на систему оценивания задания, важным фактором которой является работа в команде. Педагогом так же устанавливаются сроки выполнения заданий.

Обучающиеся начинают свою работу с изучения материалов кейса и выделения основной проблемы, изложенной в задании. Осознав проблему, дети предлагают варианты и идеи ее решения, используя метод «мозгового штурма». В ходе обсуждений они рассматривают положительные и отрицательные стороны каждого решения и останавливаются на одном из них.

4. Подготовка к презентации. Выбранное в группе решение обосновывается и иллюстрируется, готовятся материалы для выступления.

В качестве доказательной базы группа может предложить эскизы, чертежи, демонстрацию опытов, мультимедийную презентацию, макет и т. д.

5. Организация общей дискуссии. Выбранный докладчик выступает с решением предложенного кейса. Учащиеся совместно обсуждают проблему и обоснованность решения.

6. Обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации и оценивание обучающихся педагогом.

Таким образом, метод case-study способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировать свою. С помощью этого метода дети с индивидуальными потребностями имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Коллективный способ обучения (КСО) – это такая форма организации учебных занятий, где каждый обучающийся по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех, и все работают на каждого. Одной из методик коллективного способа обучения является методика А. Г. Ривина.

Данная методика применяется при изучении нового материала самим обучающимся без объяснения педагога. Преподаватель выбирает несколько тем. При выборе тем необходимо руководствоваться тем, чтобы обучающийся

может изучать их в любой последовательности. Темы должны быть небольшими, в зависимости от способностей обучающихся, педагог может сам упростить или усложнить текст, разделить его на абзацы.

Текст при этом должен быть оптимальным для обучающихся с ОВЗ, а содержание – доступным. Каждый абзац должен нести определенную законченную мысль. Подготовленный материал может изучаться на одном уроке или несколько занятий подряд в разные дни. Каждый обучающийся изучает одну тему и работает по определенному алгоритму.

При использовании данного метода в продолжение 1–2 уроков, целесообразно использовать 2–4 темы. Педагог распределяет темы между учениками так, чтобы одновременно над каждой из них работали ученики разного уровня. При данных условиях сохраняется традиционная посадка обучающихся.

Каждый обучающийся получает свой текст и прорабатывает его по абзацам в парах сменного состава. При освоении содержания текста обучающимися составляется подробнейший план, который складывается из заглавий абзацев текста. При работе над текстом обучающийся может пользоваться необходимым учебным оборудованием, картами, пособиями, словарями. Организационной формой работы над текстом является работа в парах. Каждый абзац текста прорабатывается, обучающимся и сопровождается сменой напарника.

На начальном этапе обучающийся получает текст на определенную тему и читает текст целиком для того, чтобы составить общее представление об изучаемой теме. Далее необходимо подготовить тетрадь. Для подростков с ослабленным зрением можно предоставить распечатанные бланки.

**Число** \_\_\_\_\_

**Название темы** \_\_\_\_\_

<b>№ абзаца</b>	<b>Основная мысль абзаца</b>	<b>Ключевые понятия</b>

Каждый обучающийся находит для себя партнера. Можно предоставить право выбора, но при этом возникает риск того, что сильные обучающиеся будут останавливать свой выбор на сильных, игнорируя тех, кто действительно нуждается в помощи. Поэтому на начальном этапе педагог для организации работы должен составить организационно-деятельностную схему, которая помещается на доске или раздается в распечатанном виде на рабочие места.

Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная

форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход, применяемый в инклюзивной группе, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса на основе способов, приемов, темпа обучения, выстроенных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, организация, предусматривающая различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход. Теоретической основой для применения технологии индивидуализированного обучения являются работы И. Унт, А. С. Границкой, В. Д. Шадрикова.

Индивидуальный подход может быть выражен в выборе самостоятельной работы обучающегося на уроке и дома. Самостоятельные работы подготавливаются для различных уровней обучения. В педагогической литературе предлагаются разное количество уровней подготовки обучающихся, но, как правило, в инклюзивной группе одновременно обучаются дети 3–5 уровней. При подготовке к уроку в условиях инклюзии важно понять, с какими категориями детей предстоит работать, при этом необходимо оценить различные аспекты: особые возможности здоровья, свойства внимания, памяти и т. д. Опираясь на передовой опыт, предлагаем следующую дифференциацию:

1. уровень: обучающиеся с особыми образовательными потребностями могут работать на одном уровне со сверстниками;
2. уровень: обучающиеся могут выполнять то же задание, но с адаптированными ожиданиями (например, меньшее количество заданий);
3. уровень: обучающиеся могут выполнять то же задание, но с адаптированными ожиданиями и материалами (например, тот же материал может дополняться схемами, рисунками, фотографиями);
4. уровень: обучающиеся могут выполнять другое, параллельное, задание, которое имеет определенные упрощения;
5. уровень: обучающиеся могут выполнять практические и функциональные задания (например, ребусы, карточки и т. д.), связанные с изучением темы, возможно, с помощью тьютора (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Использование технологии индивидуализированного обучения позволяет каждому ребенку заниматься в своем темпе и на своем уровне, при этом ребенок может переходить с одного уровня на другой, выбирая все более сложные задания. Таким образом, процесс обучения предполагает активную деятельность каждого обучающегося. В ходе индивидуализированной самостоятельной работы у педагога появляется возможность оказывать индивидуальную помощь нуждающимся в ней детям, не отвлекая других обучающихся группы, обсудить алгоритм выполнения задания, провести текущий контроль. В то же время такая организация учебного процесса не

предполагает взаимопомощи обучающихся и не способствует развитию коммуникативных навыков, что является одним из важнейших компонентов инклюзивного образования, поэтому в учебном процессе необходимо сочетать ее с другими педагогическими технологиями.

Игровые технологии – это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игра – это вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате ее, а в самом процессе. Игровая деятельность – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Изучением влияния игровых технологий на развитие учащихся занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. Использование игровых технологий способствует формированию познавательного интереса и мотивации к обучению, улучшает эмоциональную атмосферу на уроке и позволяет повысить усвоение теоретических основ предмета. В ходе игры развивается творческий потенциал личности.

Технологии компенсирующего обучения. В процессе познавательной деятельности учебная информация, содержащая данные о признаках свойствах, процессах изучаемого объекта, воспринимается обучающимися с трудом. Для решения данной проблемы на уроках могут быть использованы технологии компенсирующего обучения.

Использование коррекционных методов компенсирующего обучения направлено, на повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания, развитие нагляднообразного и логического мышления. Синтез учебного материала и специальных коррекционных упражнений позволяет обучающимся с ОВЗ усваивать основные приемы учебной деятельности, вследствие чего происходит развитие личностно-мотивационной сферы.

Методы компенсирующего обучения включают следующие специальные приемы:

- тренинг вычислительных навыков, включающий материал начальной школы;
- упражнения на развитие памяти;
- уменьшение (а не укрупнение) дидактических единиц;
- опора на наглядно-образную педагогику, восхождение от конкретного к абстрактному;
- опоры различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- указание типа, закона, правила;

- подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.

В процессе обучения детей с ОВЗ целесообразно использовать работу по алгоритму, определяющему порядок, последовательность деятельности в виде инструктивных рекомендации. Алгоритм должен быть прописан простым языком, содержать схематичные изображения, символику, некоторые моменты могут быть выделены цветом.

Приемы алгоритмизации деятельности учитывают особые образовательные возможности ребенка. Например, для обучающихся с ЗПР рекомендуется расчленить информацию на отдельные части, узлы. Материал преподносится поэтапно, а затем объединяется в целостный процесс в более упрощенном варианте, в котором отсутствуют второстепенные детали. Затем ребенок должен получить навык работы с упрощенными заданиями, после чего могут вводиться элементы усложнения.

С целью исправления недостатков в усвоении базовых знаний, привития интереса к предмету, доступности обучения рекомендуется применять на уроках специальные коррекционно-развивающие упражнения, такие как: карточки-таблицы и карточки-схемы (законченные и незаконченные), тесты, карточки с рисунками, карточки диктанты, которые могут включать задания заполнить пропуски.

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Задания для детей с ОВЗ должны быть выражены учителем, как в устной, так и в письменной форме. Формулировка заданий должна быть краткой и конкретной, содержащей один глагол. В момент дачи задания преподаватель должен находиться рядом с обучающимися. Для того чтобы выяснить, поняли ли подросток данное задание, следует попросить его повторить и пояснить суть задания.

В процессе применения на уроках коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы обучающихся, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности.

Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения обучающихся к процессу изучения предметов естественно-математической направленности и обязательным условием эффективности этого процесса. Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках позволяет снять эмоциональное напряжение, создать ситуацию успеха, скорректировать поведение, дать детям возможность почувствовать себя самостоятельными и уверенными в себе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) : методическое пособие / авт.-сост. Ж. Г. Кулькова, С. А. Худякова, Л. А. Исламова. – Челябинск : Цицеро, 2013 – 121 с.

2. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи : сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – М. : Спутник+, 2015 – 254 с.

3. Музафарова, Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е. А. Музафарова // Образование и воспитание. – 2016 – № 5 (10). – С. 89–91.

4. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования : методические материалы / под науч. ред. Н. А. Палиевой. – Ставрополь : ГБУ ДПО СКРО ПК и ПРО, 2012 – 152 с.

5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013 – 204 с.

6. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : материалы Третьей международной научно-практической конференции. – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015 – 576 с.

7. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. – М. : ФОРУМ, 2012 – 208 с.