

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ
ОБРАЗОВАНИЯ В СПО**

г. Саранск, 2024

В данных методических рекомендациях обозначены основные направления деятельности тьютора в системе инклюзивного профессионального образования, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в профессиональных образовательных организациях.

Разработчики:

Учайкина О.Ю. руководитель РУМЦ ГБПОУ РМ «ССТ», заместитель директора по учебно-производственной работе;

Потапкина О.Л., методист РУМЦ ГБПОУ РМ «ССТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативно-правовая основа деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ.....	4
1.2. Цели, задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.....	14
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.	40
Глава	
Список литературы.	41
Приложение	46

Введение

В настоящее время большое значение приобретает включение людей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с РАС) в жизнь общества, поскольку к началу XXI века человечество пришло к выводу: разделение социума по каким-либо признакам недопустимо. В связи с этим современное образование характеризуется активным поиском путей полноценного включения обучающихся с ОВЗ (в том числе с РАС) в образовательный процесс.

Основным правовым документом образования для лиц с особыми потребностями является Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года и утверждающая право людей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с РАС) на образование.

Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с РАС) в образовательную среду предполагает ее определенную модернизацию. Это и составление индивидуальных учебных планов, и проведение коррекционно-развивающей работы, и определение механизма оценивания достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с РАС). По версии МКБ-10, используемой до 1 января 2022 года, РАС относится к общим расстройствам развития. В МКБ-11 появляется отдельная диагностическая единица «расстройства аутистического спектра» (код 6A02). В этой группификации учитывается сохранность/расстройства интеллекта и способность использовать речь в качестве выражения своих потребностей или желаний. В связи с перечисленным выделены следующие подтипы РАС:

- 6A02.0 РАС без расстройства интеллектуального развития и без нарушений функционального языка, либо с мягким нарушением.
- 6A02.1 РАС с расстройством интеллектуального развития и без нарушений функционального языка, либо с мягким нарушением.
- 6A02.2 РАС без расстройства интеллектуального развития и с нарушением функционального языка.
- 6A02.3 РАС с расстройством интеллектуального развития и с нарушением функционального языка.
- 6A02.4 РАС без расстройства интеллектуального развития и с отсутствием функционального языка.
- 6A02.5 РАС с расстройством интеллектуального развития и с отсутствием функционального языка.
- 6A02.Y Другое уточнённое расстройство аутистического спектра.

- 6A02.Z Расстройство аутистического спектра, неуточнённое.

Учитывая сложность нарушений при РАС, широкий спектр их индивидуального проявления, включение обучающихся с РАС в образовательную среду по настоящее время является сложно разрешимой проблемой. На текущий момент самой продуктивной технологией педагогической работы с обучающимися с РАС признается тьюторское сопровождение. Слово «тьютор» происходит от английского tutor и переводится как

«домашний педагог, опекун» или как глагол – «обучать, давать уроки, наставлять». Тьютор - наставник, выступающий индивидуальным консультантом процесса развития растущего человека.

В основе тьюторского сопровождения заложена помощь и содействие ребенку с ОВЗ. Это технология оказания индивидуальной помощи обучающимся, которая носит различный характер: от дистрессового и эмоционального до обучающего. Тьюторское сопровождение является основной формой взаимодействия подопечного с тьютором и предусматривает длительную индивидуальную работу в режиме периодичных, индивидуальных встреч.

Основная задача тьютора – построить движение подопечного в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы).

В современной России процесс развития института тьюторства находится в начале пути. В связи с этим основная задача данных методических рекомендаций – осветить нормативно-правовые основы деятельности тьютора, цели, задачи тьюторского сопровождения, а также особенности тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в рамках различных моделей образования и технологии их тьюторского сопровождения.

Данные методические рекомендации представляют собой дайджест (хеш-сумму), поскольку основаны на кратких обзорах и основных положениях статей самых интересных и значимых публикаций в СМИ и Интернет-источниках, посвященных проблеме тьюторского сопровождения обучающихся с РАС за последний период.

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая основа деятельности тьютора по сопровождению обучающихся сОВЗ

Тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В настоящее время от школы требуют такого обучения, при котором обучающийся мог бы быстро реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться. Тьютор помогает обучающемуся ориентироваться в современном образовательном пространстве. Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов, средневековой Европы.

У термина «тьютор» латинское происхождение: лат. *tueor* – наблюдаю, забочусь, оберегаю. В русский язык он пришел из английского: англ. *tutor* – наставник, опекун. Само понятие «тьюторство» пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Сегодня в Англии тьютор прикрепляется к каждому обучающемуся сразу после перехода в среднюю школу, а затем помогает ему вести проекты в вузе. В настоящее время тьюторы действуют в ведущих образовательных школах мира (Англия, США, Финляндия, Япония и Франция), опираясь на идею индивидуализации как стержневую, но при этом внося своеобразие в деятельность в зависимости от национального контекста.

В России, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторства как такового не было. Были отдельные прецеденты тьюторского сопровождения, такие как Царскосельский лицей (1811–1917), примеры наставничества в воспитании царских особ: XVIII век – Ф.Ц.Лагарп, наставник Александра Павловича; XIX век – В.А.Жуковский, наставник Александра Николаевича. Отечественная педагогическая литература фиксирует яркий культурный феномен начала XX века – вольную высшую школу, в которой реализовывался аналог тьюторского сопровождения (см.: Ильинский И.М. Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2004).

В конце XX века отечественная педагогика обратила внимание на проблему низкой мотивации обучающихся к обучению и стала искать способы

образовательной мотивации, в том числе и мотивации обучающегося через работу тьютора. Идеям тьюторского сопровождения близки появившаяся в 80-х годах XX века педагогика сотрудничества и разработанная в 1995 году педагогика поддержки О.С. Газмана. В 1989 году руководитель Школы культурной политики П.Г.Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов. Через год в «Артеке» он прочитал цикл лекций о тьюторе как новой педагогической позиции для молодых педагогов из разных регионов.

Представление о тьюторстве как образе новой педагогической деятельности было серьезно обогащено и переосмыслено благодаря теоретическим разработкам культурно- исторической концепции Л.С. Выготского. Так, в работах Б.Д. Эльконина большое место отведено фигуре посредника. Понимание Б.Д. Эльconiным поля и задач посреднического действия позволяет лучше понять и определить место тьютора в общем образовании. Привлечение ресурса тьюторства для разрешения проблем на этапах перехода продуктивно, так как позволяет задать пробно-поисковые и пробно продуктивные формы взаимодействия обучающихся и взрослых. В целом же тьюторство всегда возникает и существует там, где есть индивидуальное посредничество.

Первые публикации по проблеме тьюторства как особой деятельности в современной России были первоначально связаны с анализом опыта в области дистанционного образования. В 1991 году в школе «Эврика-развитие» была развернута экспериментальная работа по внедрению новой системы педагогической поддержки обучающихся в учебном процессе, начала формироваться идеология тьюторства. Именно в школе

«Эврика-развитие» 20 лет назад была введена должность тьютора.

В настоящее время в теории и практике образования существует несколько подходов к определению понятия «тьютор» и соответствующих этим определениям образовательных систем. Наиболее известны исследования П.Г.Щедровицкого, Т.М.Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной.

Созданная в 2007 году Межрегиональная Тьюторская Ассоциация под руководством д. п. н. Т.М. Ковалевой много и плодотворно трудится над институциональным оформлением тьюторства, его продвижением в российское образование. В 2011 году Ассоциация разработала проект Профессионального стандарта

«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)».

Существуют различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике.

Сообществом Межрегиональной Тьюторской Ассоциацией предложено нескольких базовых понятий:

под тьюторством понимается особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП.

тьютор – педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании;

тьюторант –

а) субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сопровождаемый тьютором на основе обоюдного соглашения (договоренности)

б) субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором;

тьюториал - открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ.

образовательные ресурсы – элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать в своей образовательной деятельности, в т.ч. при формировании и реализации ИОП;

картирование (работа с картой) – метод графического отображения образовательной деятельности, в т.ч. элементов ИОП (направлений индивидуального образовательного движения тьюторанта, пространства самоопределения и целей, образовательных ресурсов и субъектов образовательной среды и т.д.);

образовательное событие – форма организации образовательной деятельности, ситуация с высокой степенью неопределенности, предполагающая интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности, в т.ч. ИОП.

Нормативно-правовая деятельность тьютора обеспечивается законами

Российской Федерации, приказами, постановлениями Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Министерства образования и науки РФ.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»** № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Статья 79 Закона «Об образовании в РФ» указывает, что для получения образования указанными обучающимися в образовательных организациях создаются специальные условия. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». В статье закрепляется обязанность учебных заведений предоставлять особому ребенку услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. В данной статье упоминается, однако, не тьютор, а некий ассистент, который оказывает ребенку непосредственно техническую помощь.

Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 N 216н (ред. от 23.12.2011) **"Об утверждении профессиональных квалификационных групп**

должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.05.2008 N 11731) (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2011 N 1601н.

Приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н - должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Включение тьютора в реестр профессий позволяет ввести должность в штатное расписание образовательных организаций и оплачивать его работу из бюджетных средств. Тьюторство может быть оформлено и как организация платных дополнительных образовательных услуг. Это исторически первый документ в России, узаконивший тьюторство.

Приказ ***Министерства образования и науки РФ*** от 30 августа 2013 г. N 1015 ***«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»*** (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 N 734) п.32. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: преподавателя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; преподавателя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1

- 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Закрепляет необходимость присутствия тьютора для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях. Согласно Приказу Минобрнауки России учащимся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение. Для успешной адаптации

обучающихся с РАС организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких обучающихся из расчета 5 - 8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07

«О введении ФГОС ОВЗ» В ФГОС говорится: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения» (<http://www.edu.ru>). Нагрузка тьютора определяется исходя из его занятости с каждым ребенком. В каждом регионе и каждой образовательной организации с учетом конкретных условий реализуется своя модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями ОО. Например, возможно введение должности тьютора в штатное расписание или расширение, изменение должностных обязанностей педагога, дефектолога, социального педагога, психолога.

Приказ Министерства образования № 1014 “ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования ” – тьюторская ставка на количество обучающихся с ОВЗ от 1 до 6 ФГОС для детей с ОВЗ (вступил в действие с 1 сентября 2016 года).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года

№ 10 н. Об утверждении профессионального стандарта **«Специалист в области воспитания»** В профессиональном стандарте тьюторского сопровождения деятельность тьютора описана, как «педагогическое сопровождение реализации обучающимся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов».

В соответствии с **Письмом Минпросвещения России** от 20.02.2019 N ТС-551/07 **"О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"**, образовательная организация обладает автономией, и в случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций о предоставлении тьютора или ассистента психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении

таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

Необходимо разграничивать деятельность тьютора и ассистента. Тьютор относится к педагогическим работникам, а ассистент нет. В обязанности тьютора входит помощь ребенку в освоении учебной программы.

Ассистент оказывает только техническую помощь, к которой относятся:

- ✓ сопровождение в техникум;
- ✓ помощь в ориентации и передвижении по зданию;
- ✓ обучение использованию средств реабилитации;
- ✓ помощь в ведении записей, приведении в порядок рабочего места, соблюдении необходимых санитарно-гигиенических правил и норм.

Тьютор обычно сопровождает только одного обучающегося, ассистент же может работать с несколькими обучающимися. В Минобрнауки РФ дают рекомендации по введению одной ставки ассистента на двух обучающихся, которым нужна специальная помощь.

Также существуют различия в требованиях к квалификации тьюторов и ассистентов. Для тьюторов действует профстандарт «Специалист в области воспитания», а для ассистентов – «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья». Тьютором можно работать при наличии высшего или среднего профессионального образования по педагогическому профилю или по другому профилю при условии прохождения курсов профпереподготовки (в том числе и после трудоустройства). Ассистенту же достаточно получить среднее общее образование и пройти краткосрочное обучение, инструктаж на месте работы или профобучение по специальным программам.

Часто возникает вопрос: может ли родитель (мама или папа) сопровождать своего обучающегося в техникуме? Родитель может заменять тьютора только в крайнем случае.

Во-первых, это необходимо для генерализации навыков обучающегося с РАС. Нередки случаи, когда с родителем ребенок показывает одно поведение, а при работе с другим человеком – совсем другое.

Во-вторых, как уже говорилось выше, тьютор должен стремиться к тому, чтобы обучающийся стал самостоятельным. Преодолеть зависимость обучающегося от родителя гораздо сложнее, чем зависимость от чужого человека.

В-третьих, родители – это третья сторона процесса, они являются одновременно законными представителями обучающегося и оценивают качество услуги. Поэтому нередко преподаватель воспринимает родителя как контролера из «Родпотребнадзора» (что зачастую так и бывает), а не как коллегу, с которым необходимо выстраивать эффективное взаимодействие.

Родителю же тоже сложно выйти из роли контролера: ведь ему кажется, что он точно знает, что обучающийся воспринимает, а что нет, что он может, а что никогда не сможет и как его нужно учить.

В-четвертых, еще один существенный аргумент против родителя - тьютора – правовой. Согласно профессиональному стандарту, тьютор должен иметь профильное педагогическое образование, далеко не каждый родитель соответствует этому требованию. Кроме того, родитель обучающегося с ОВЗ не может стать «универсальным» специалистом, ведь его задача – не в том, чтобы стать профессионалом, помогающим всем и разным детям, а в том, чтобы помочь одному конкретному собственному ребенку. После окончания ребенком школы, он, скорее всего, совсем уйдет из профессии.

В-пятых. Ну и самый главный аргумент против: постоянное сопровождение обучающегося, заикленность на его проблемах очень быстро приводит к «выгоранию» родителя и существенно ухудшает качество жизни семьи. Родитель, вынужденный работать тьютором, не состоится как профессионал, семья может понести существенные финансовые потери, так как «упущенная выгода» может оказаться достаточно большой.

Но что делать, если образовательная организация не справляется с обучающимся, и добиться нужных записей в документах не получается? Можно попытаться минимизировать издержки и потери:

1. Родителям целесообразно консолидировать свои усилия с другими родителями, обучающихся которых также нуждаются в услугах тьютора. Такое объединение создает благоприятные условия для «обмена обучающимися» – тем самым можно избежать усиления зависимости обучающегося от папы-мамы.
2. Родителям, выступающим в роли тьютора, необходимо помнить, что ответственность за результаты образовательного процесса несет педагог. Если родителям что-то не нравится в том, как он дает материал, они не должны делать ему замечаний при коллегах и тем более, при обучающихся. Важно в этом случае предложить помощь – возможно, педагог прислушается к вам, так как вы знаете своего обучающегося лучше других. Но старайтесь избегать аргумента: «Я – родитель, поэтому я знаю лучше». Разговаривайте с преподавателем на равных: как коллега с коллегой.
3. Родителям не стоит останавливаться на достигнутом – необходимо использовать ситуацию, чтобы узнать новое о своем ребенке, его ресурсах и возможностях его обучения. Не стоит упускать возможность повысить квалификацию: надо вникать в документы и особенности процесса. Возможно, тьюторство впоследствии станет вашей новой профессией.
4. Родителям в роли тьютора важно соблюдать правило уменьшения

подсказки и помнить о необходимости увеличивать самостоятельность обучающегося. Важно иметь специальную одежду для школьных занятий, чтобы обозначить смену роли родителя на роль педагога.

Документами, регламентирующими деятельность тьютора в образовательной организации являются:

- Заключение ПМПК; Устав ОО в котором определяются задачи индивидуализации и тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации;

- *Локальные акты:* Положение о работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; Должностная инструкция тьютора в ОО; Договор с родителями и ОУ на оказание тьюторской услуги; План работы тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ; Циклограмма деятельности тьютора.

1.2. Цели, задачи тьюторского сопровождения обучающихся с РАС

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы. Тьютор – это:

- ✓ наставник;
- ✓ посредник;
- ✓ человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- ✓ позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск.

В настоящее время специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста.

На практике тьюторами могут работать специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, техникумов, а также родители обучающихся с ОВЗ.

Тьютора выделяют каждому обучающемуся, который получил на ПМПК соответствующие рекомендации. Для этого родителям нужно направить в администрацию образовательного учреждения письменное заявление с просьбой организовать для обучающегося тьюторское сопровождение. Для

ввода этой должности в штат достаточно даже одного обучающегося, у которого есть основания для назначения тьютора или ассистента.

Если рекомендаций ПМПК о тьюторском сопровождении или помощи ассистента обучающегося нет, решение о предоставлении помощника может быть вынесено психолого-педагогическим консилиумом учреждения. Период назначения специалиста может быть разным – на время адаптации обучающегося, на учебный год, полугодие, четверть, на весь срок обучения. Решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению может быть пересмотрено с учетом динамики развития обучающегося и освоения учебной программы.

Целью деятельности тьютора в инклюзивной образовательной среде является успешное включение обучающегося с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.

К основным задачам тьюторской деятельности относятся:

1. Создать комфортные условия для пребывания обучающегося с ОВЗ в учреждении.

➤ Помочь родителям в выборе учреждения и поступлении в него, в том числе с оформлением документов (частное тьюторство).

➤ Организовать в группе рабочее место и место отдыха обучающегося: рабочий стол обучающегося в учреждении и место тьютора, бумажные и электронные учебные материалы, освещение, специальные сенсорные принадлежности, помещение для индивидуальных занятий.

➤ Организовать пространство учреждения в соответствии с реальными возможностями «особого» обучающегося: навигация по учреждению с указателями, разметкой, табличками-текстами, карточками-пиктограммами, пандусы.

➤ Обеспечить ребенку особый образовательный режим, временную организацию образовательной среды в соответствии с реальными возможностями обучающегося.

➤ Сотрудничать с педагогическим коллективом учреждения, родителями, одноклассниками для создания комфортной психологической атмосферы.

2. Обеспечить социализацию обучающегося с ОВЗ - включение в среду сверстников, в жизнь группы, учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

➤ Помочь ребенку с ОВЗ войти в коллектив группы, установить и сохранять дружеские отношения со сверстниками.

➤ Помочь обучающимся принять «особого» одноклассника, помогать ему и дружить с ним.

3. Обеспечить усвоение обучающимися общеобразовательной программы.

➤ Адаптировать программы и учебный материал с опорой на зоны ближайшего развития обучающегося, его психические, физические особенности и ресурсы.

➤ Корректировать учебный маршрут в зависимости от прогресса развития обучающегося. Вместе с ребенком преодолевать затруднений в учебе.

➤ Организация всех специалистов (преподавателя, психолога, дефектолога, завуча) и родителей в единую систему для реализации образовательного маршрута.

Функции тьютора:

➤ Корректно и четко помогает обучающемуся встраиваться в учебный процесс.

➤ Поддерживает студента в новой, непривычной, постоянно меняющейся ситуации.

➤ Ведет дневник наблюдений.

➤ Содействует педагогу таким образом, чтобы обучение обучающегося с ОВЗ не влияло на качество образования всей группы.

➤ Черты характера, необходимые тьютору для выполнения функций: терпение и коммуникабельность, умение строить грамотные, очень тактичные отношения. *Коммуникация с учреждением.* Тьютор или предоставляется учреждением по решению ПМПК и является членом ее коллектива, или нанимается родителями. Тогда образовательное учреждение заключает с ним договор о волонтерской работе. Чтобы дети с ограниченными возможностями могли успешно участвовать и реализовываться в учебном процессе, тьютору необходимо соблюдать следующие принципы коммуникации с учреждением:

1. Открытость. Согласованный с педагогом выход за рамки стандартной программы и использование всех культурно-социальных ресурсов, включая музеи, дома науки и творчества и т.п.

2. Вариативность. Использование всех имеющихся ресурсов учреждения (кружки, секции, библиотека, дополнительные занятия) и создание новых: «Комната тишины» для обучающихся с РАС, «Комната с батутом» для гиперактивных студентов.

3. Непрерывность. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют постоянного последовательного сопровождения в учреждении на всех этапах, но с изменением содержания работы. Первый курс - сопровождение на всех парах и переменах. Далее, в зависимости от успехов

обучающегося — помощь на письменных предметах, в решении конфликтных ситуаций в группе. На старших курсах-участие в подготовке учебно-исследовательских проектов.

4. Индивидуальный подход. Выбор наиболее удобных форм, темпов и способов обучения. Единая система коммуникации тьютора и преподавателя с обучающимся в зависимости от его ведущей системы восприятия: визуальной, аудиальной, кинестетической. Например, обучающийся с проблемой мелкой моторики пишет на доске пример не мелом, а губкой и решает до того, как вода высохнет.

5. Индивидуализация. Совместное с преподавателем принятие и следование индивидуальным приоритетам обучающегося. Обучение тому, что именно сейчас для этого обучающегося наиболее важно. При сильной антипатии обучающегося и преподавателя-предметника тьютор предлагает дистанционный вариант.

Еще не все преподавателя психологически готовы принять тьютора. У одних присутствие на уроках другого специалиста подсознательно вызывает негативные эмоции. Другие контактирую с «особым» обучающимся исключительно через тьютора. Но стоит педагогу осознать, что тьютор — это дополнительный профессиональный ресурс и партнер, как начинается процесс взаимодействия. Ставятся общие образовательные цели и задачи с учетом характера обучающегося и его поведенческих реакций. Намечаются пути преодоления трудностей. Решаются технические задачи: на каком уроке тьютор нужен, на каком нет. Или, когда тьютор может на несколько уроков оставить подопечного и поработать в другой группе (если у специалиста несколько тьюторантов). В итоге, эффективно сотрудничая с преподавателем и формируя у обучающегося понимание о главной роли педагога в обучении, тьютор становится связующим звеном между обучающимся и учреждением. (см.: <https://rosuchebnik.ru/material/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/>).

Коммуникация с родителями:

1. Помогает осознать и принять индивидуальность обучающегося и на ее основе выбрать индивидуальную учебную стратегию.
2. Вместе с родителями развивает положительное отношение обучающегося к самому себе, уверенность в своих силах.
3. Рассказывает родителям, как прошел учебный день, с какими трудностями столкнулся ребенок и как их преодолел.
4. Обсуждает с родителями свои записи в дневнике наблюдений.
5. Вместе с родителями контролирует выполнение домашних заданий.
6. Организует совместное посещение (обучающийся-тьютор-родитель) индивидуальных коррекционных занятий у психолога и дефектолога.

7. Вместе с родителями консультируется у педагогов-предметников.
8. Знакомит родителей с одноклассниками обучающегося.
9. Помогает наладить общение с родительским коллективом группы.

Коммуникация с обучающимся. Тьютор встречается обучающегося в учреждении, помогает раздеться, ведет на урок.

На уроке:

1. Привлекает внимание к педагогу: «Смотри На Анну Ивановну». «Слушай».

«Смотри на доску». «Открой учебник». «Напиши слово...».

2. Использует письмо «рука в руке».
3. Дозирует учебную нагрузку, определяя, когда остановиться и переключиться на новое задание.
4. Выбирает для выполнения более доступные задания.
5. Следит за физическим и эмоциональным состоянием: применяет точечный массаж пальцев, мочек ушей, выводит в игровую комнату и там проводит занятие адаптивного ФК.

На переменах.

1. Наблюдает за общением обучающихся и подключает к нему тьюторанта. Во время общения с одноклассниками учит обучающегося строить диалог, обращаться с просьбой, благодарить.

2. Помогает ребенку решать конфликты.

Отвечает на нетактичные вопросы *Коммуникация с ребенком.* Тьютор встречается обучающегося в учреждении, помогает раздеться, ведет на урок.

На уроке:

6. Привлекает внимание к преподавателю: «Смотри На Анну Ивановну». «Слушай».

«Смотри на доску». «Открой учебник». «Напиши слово...».

7. Использует письмо «рука в руке».
8. Дозирует учебную нагрузку, определяя, когда остановиться и переключиться на новое задание.
9. Выбирает для выполнения более доступные задания.
10. Следит за физическим и эмоциональным состоянием: применяет точечный массаж пальцев, мочек ушей, выводит в игровую комнату и там проводит занятие адаптивного ФК.

На переменах.

1. Наблюдает за общением обучающихся и подключает к нему тьюторанта. Во время общения с одноклассниками учит обучающегося строить диалог, обращаться с просьбой, благодарить.

2. Помогает обучающемуся решать конфликты.

3. Отвечает на нетактичные вопросы обучающихся, используя алгоритм: «Когда он был маленьким, то заболел.... Ему трудно (что трудно)...А в остальном Саша такой же как и все. Он любит...Ему нравится...Ему интересно...»

4. Главное для тьютора — иметь доверительные и эмоциональные отношений с тьюторантом, быть его проводником, защитником, помощником, выразителем желаний.

5. В результате тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании у детей с ОВЗ выявляются и развиваются образовательные мотивы и интересы. Обучающиеся включаются в образовательную жизнь и успешно проходят образовательный маршрут. (см.: <https://rosuchebnik.ru/material/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/>).

Этапы сопровождения обучающегося с особыми возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации:

1 этап - сбор информации о ребенке (знакомство с результатами диагностики обучающегося, проведенной другими специалистами, медицинской картой, образовательным маршрутом);

2 этап - знакомство, установление контакта с ребёнком и его семьей
Наблюдение за поведением обучающегося (дневник наблюдения);

3 этап - анализ проблемного поведения, выявление основных трудностей (анализ полученной информации и собственных наблюдений);

4 этап - совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного маршрута (заседание ПМПк);

5 этап - решение поставленных задач (реализация индивидуального образовательного маршрута каждым специалистом);

6 этап - анализ ситуации развития обучающегося, корректировка стратегии (плановые и внеплановые заседания ПМПк). Выход тьютора из системы сопровождения / уменьшение его влияния.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В инклюзивном профессиональном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения, обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в образовательную и социальную среду профессионального образовательного учреждения.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача:

помочь обучающимся с ОВЗ стать успешными в обществе. А это значит, что «объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес обучающегося с ОВЗ, но и его семью, сформировать вокруг обучающегося толерантную к нему социокультурную среду. Кроме того, тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире» (Н.Н. Зыбарева).

Тьюторское сопровождение можно отнести к категории помогающих отношений, определяя их как «долгосрочные отношения в рамках профессионально заданных ролей и статусов, связанные с поддержкой и сопровождением человека в его развитии и социальной адаптации, со стимулированием индивидуальных изменений и сохранением или восстановлением его психологического и социального благополучия» (Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Лифинцева А.А.).

Практическая деятельность тьютора востребует у него наличие качеств, способствующих установлению контактов и взаимодействию с совершенно разными людьми, терпение и понимание, хорошую ориентацию во многих вопросах от непосредственно самого учебного процесса до технических аспектов средств реабилитации.

В научном сообществе уже предпринимаются попытки выстраивать модель компетентности тьютора, например, на основе концепции педагогических способностей Н.В.Кузьминой, которая включает в себя шесть компонентов-способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский и перцептивно-рефлективный.

В организации взаимодействия тьютора с обучающимся особое значение уделяется средствам развития навыков самоорганизации и тьюторантов.

«Самооценка и самоконтроль становятся необходимостью в тьюторской технологии обучения. Материалы для самоконтроля – это способ поддержать у студентов интерес и желание учиться, предоставить им возможность самостоятельно ориентироваться в учебном курсе и дальнейшей профессиональной деятельности» (Ефименко С.М.).

Тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании,

которое занимает в среднем два-три года, нацелено на формирование у обучающегося (тьюторанта) навыков самостоятельности и независимости посредством выстраивания помогающих отношений. Данная цель определяет весь процесс построения и поддержания помогающих отношений, который в динамике условно может быть разделен на этапы по критерию распределения активности.

Можно выделить три этапа в деятельности тьютора в условиях инклюзивного профессионального образования, каждый из которых предполагает определенный стиль взаимодействия тьютора и обучающегося:

- 1 этап – «директивный», когда тьютор выступает в качестве «ведущего», в основном направляя действия тьюторанта;
- 2 этап – «партнерский», когда тьютор и тьюторант взаимодействуют на равных и совместно решают поставленные задачи;
- 3 этап – «поддерживающий», когда тьюторант самостоятельно принимает решения, а тьютор корректирует его при необходимости.

Тьюторская деятельность должна осуществляться под девизом «поддержка вместо жалости». В коммуникации с подопечными тьютору необходимо стремиться делать упор на открытие или укрепление личностных ресурсов обучающихся, которые не были востребованы ранее – инициативность, настойчивость, асертивность, самостоятельность.

Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития тьюторанта;
- уровнем его активности;
- степенью готовности профессионального образовательного учреждения к инклюзивному образованию, стадии его включенности в работу по развитию инклюзивной практики;
- степенью подготовленности педагогического коллектива и возможностью дополнительного образования;
- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей (законных представителей) и самих обучающихся с РАС;
- уровнем профессиональной компетентности тьютора.

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации об обучающемся с РАС;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального учебного плана;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития обучающегося с РАС, корректировка

стратегии.

Обозначенные этапы подходят для всех обучающихся, поступивших в профессиональное образовательное учреждение; дальнейшая работа ведется в случае особенностей обучающихся с РАС в профессиональном развитии обучающегося.

Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с РАС, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), рекомендаций ИПРА

Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК не только существенно облегчает работу тьютора, но и делает более эффективным процесс включения обучающегося с РАС в новую сферу деятельности.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики тьюторанта, проведенной специалистами, с его медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Знакомство и установление контакта. Происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с тьюторантом. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим обучающимся и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа является непосредственное наблюдение тьютора за тьюторантом и его окружением. Здесь важно разъяснить детали, касающиеся поведения обучающегося, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений.

Часто необходимо заранее познакомить обучающегося с РАС с помещениями ПОУ, где он будет заниматься, его рабочим местом, расположением кабинетов, мастерских, лабораторий, спортзала, столовой, туалетов.

Тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, обучающимися, педагогическим коллективом для их информирования и подготовки к приходу в образовательное учреждение обучающегося с РАС, а также для формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ и об инклюзивном профессиональном образовании.

Адаптационный этап. На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и тьюторанта а по вхождению в

образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение обучающегося в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление помещений ПОУ, режима дня, учебных программ и методических пособий к особым образовательным потребностям обучающегося с РАС.

На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед обучающимся с инвалидностью, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию. Ведется индивидуальная работа со студентом по формированию личностной мотивации к обучению и дальнейшему профессиональному развитию.

Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение тьюторанта в коллектив учебной группы. У обучающихся с РАС нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков. Общество сверстников, не отвергающее «особого» одноклассника – один из ведущих факторов успешной инклюзии.

Основной этап. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, обучающийся с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения.

Это этап взаимодействия с тьюторантом по поводу и в ходе обучения, оценка первых результатов. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекции поведения. Здесь важно поддерживать мотивацию тьюторанта, дать ему возможность почувствовать свои успехи.

Постепенно увеличивается доля самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса, в первую очередь с мастером производственного обучения, преподавателями и с одноклассниками. Помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать тьюторанта к самостоятельности.

На данном этапе проводятся диагностика в процессе обучения и наблюдение в ходе внеучебной деятельности, дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности тьюторанта, при необходимости вносятся корректировки в ИОП. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения обучающегося с РАС, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений

(настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На каждом этапе тьютор информирует всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучении, социализации и профессионализации тьюторанта, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации обучающегося с ОВЗ у ведущих специалистов: психологов, социальных педагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

Завершающим этапом должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление тьюторанту максимальной самостоятельности в учебе и дальнейшем профессиональном развитии. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Ковалевой Т.М. была разработана ресурсная схема общего тьюторского действия (рис.1). Эта схема представляет тьюторское сопровождение как максимальное открытие перед обучающимся с ОВЗ возможностей окружающего мира.

Социальный вектор (X) – работа с различными образовательными учреждениями, выбор ресурса для развития конкретного обучающегося с использованием возможностей инфраструктуры различных других образовательных учреждений. Тьюторант узнает о тех местах в социуме (спецкурсы, клубы, тренинги, семинары и т.д.), где он может чему-либо научиться в рамках реализации собственной образовательной программы.

Культурно-предметный вектор (Y) – работа по предмету (биология, информатика, химия) выбранной образовательной области. Предполагает тесное сотрудничество с педагогом-предметником для определения продвижения в выбранной области, консультирования специалистами, экспертной оценки. При этом происходит освоение обучающимся в совместной деятельности определенной культурной традиции.

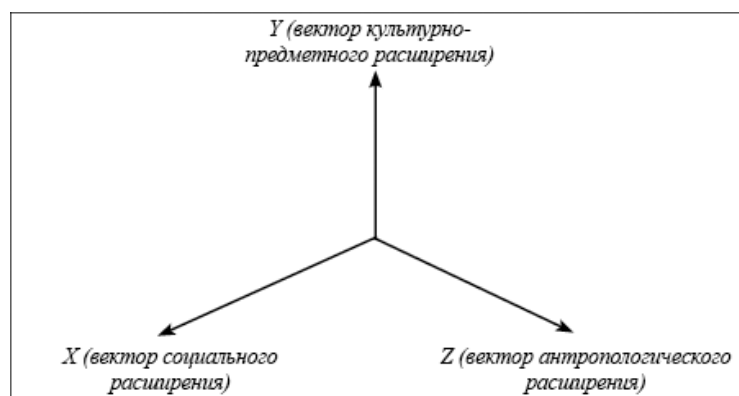


Рисунок 1. Ресурсная схема тьюторского сопровождения Т.М. Ковалевой

Антропологический вектор (Z) – формирование определенных личностных качеств. Обучающийся должен понимать, какие именно требования к нему предъявляются образовательной программой и конкретной профессией/специальностью, на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать.

Практика инклюзивного образования зачастую перед тьютором ставит задачу проектирования образовательной среды ПОУ для решения задач тьюторского сопровождения «особого» обучающегося. Понятием «образовательная среда» обычно пользуются для того, чтобы подчеркнуть, что обучение и развитие обучающегося всегда происходит в определенных социокультурных условиях, которые могут облегчать или затруднять организованные педагогические действия. На сегодняшний день в психологической теории практике выделяют 4 модели образовательной среды.

- Эколого-личностная модель образовательной среды, разработанная В.А. Ясвиным, который определяет среду «как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Рассматривая образовательную среду как предмет психолого-педагогического проектирования, В.А. Ясвин определяет следующее: чтобы обладать образовательным эффектом, образовательная среда должна обеспечить комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса. Сам процесс включает в себя три структурных элемента как совокупность условий, факторов, которые подлежат проектированию, моделированию и экспертизе: пространственно-предметный элемент (помещения, прилегающие территории и пр.), который должен обеспечить разнородность пространственных условий, связанность их функциональных зон, гибкость, управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность;
- социальный элемент должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов межличностными взаимоотношениями, включая ролевые функции и взаимоуважение друг друга;
- психо-дидактический элемент, т.е. содержание и методы обучения, обусловленные педагогическими целями построения образовательного процесса и обеспечивающие соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития обучающихся.

Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Данная модель разработана В.В. Рубцовым. Развитие обучающегося, считает

автор, требует от него участия в различных видах деятельности и, соответственно, в создании различных видов общности. Поэтому, чтобы быть развивающим, образование должно быть многофункциональным и объединять скоординированные усилия педагогов, психологов, управленцев и других профессионалов. Образовательная среда понимается В.В. Рубцовым как такая форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которая создает особые виды общности между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися, которые обеспечивают передачу обучающимся необходимых для данной общности норм жизнедеятельности, включая способы, знания, умения и навыки коммуникации. Необходимым условием развития обучающегося является его участие в совместной деятельности, разделенной с педагогами и(или) с другими субъектами образовательного процесса. Антрополого-психологическая модель образовательной среды разрабатывалась В. И. Слободчиковым. В своем подходе В.И. Слободчиков, как и В.В. Рубцов, использует понятие совместной деятельности участников образовательного процесса, но в несколько иной логике, подчеркивая относительность образовательной среды, ее незаданность. Образовательная среда есть системный продукт взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого обучающегося. При этом образовательное пространство задается совокупностью образовательных сред и процессов. Его границы могут сужаться и расширяться, так как они задаются профессиональной деятельностью педагога, масштабом вовлечения социокультурного окружения в сам педагогический процесс. В качестве параметров образовательной среды исследователь предлагает использовать ее насыщенность (т.е. ресурсный потенциал) и структурированность (т.е. способ ее организации).

Психо-дидактическая модель образовательной среды (В.И.Панов, Н.Ф.Круглова). В отличие от других моделей образовательной среды в социальном компоненте особый акцент ставится на типах коммуникативного взаимодействия между субъектами образовательной среды, в первую очередь обучающихся между собой, с педагогами и родителями. В функциональном отношении эта образовательная среда должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих:

- социализацию и профессионализацию обучающихся;
- развитие у обучающихся субъектных качеств;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность;
- развитие способностей обучающегося и актуализацию зоны их ближайшего развития;
- природосообразность образовательных технологий и их практическую

реализацию в смысле их соответствия природным, психологическим и физиологическим, также социальным особенностям и закономерностям возрастного развития обучающегося.

Методы и формы тьюторского сопровождения. Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности, – это технологии открытого образования: кейс-стади (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), портфолио (метод презентации образовательных результатов), «дебаты» (метод организации публичной дискуссии в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к обучающемуся. Рассмотрим эти формы подробнее. *Индивидуальная консультация (беседа).* Это обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Цель такой беседы – активизация каждого студента с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую работу по формированию и реализации своей профессиональной образовательной программы. Для каждой беседы подбираются индивидуализированные вопросы, устанавливаются диалогичные и эмоционально комфортные отношения. Результатом должен стать не только образовательный эффект (определенный шаг в ИОП), но и эмоциональный эффект, позволяющий проводить в дальнейшем более глубокий анализ образовательной ситуации каждого обучающегося с РАС.

Групповая консультация. Организуется для обучающихся с похожими проблемами или образовательными интересами. В ходе такой консультации тьютор осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Мотивационная работа заключается в определении уровня профессиональной мотивации обучающихся, в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении индивидуальных образовательных программ. Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности, умение вести диалог, организацию продуктивного общения тьютора и группы, и участников группы между собой. Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, поиск конструктивного решения проблемы, анализ и понимание каждым студентом себя и собственных действий, действий группы. *Учебный тьюторский семинар (тьюториал).* Это занятие с применением методов интерактивного и

коррекционного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Может проходить дистанционно или очно, быть обозначенным в учебном расписании. Цель – развитие способностей обучающегося, активизация познавательной деятельности, применение теоретических знаний на практике, внедрение активных методов обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги, «мозговой штурм», критическое чтение и письмо и др. Проходят приблизительно 1 раз в месяц в удобное для обучающихся и утвержденное администрацией ПОУ время.

Тренинг. Это использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей или формирования конструктивного поведения. Необходимые умения и навыки не только осваиваются и запоминаются в процессе, но и применяются на практике в ходе тренинга. В основе лежит групповое взаимодействие, направленное на индивидуальное развитие участников тренинга.

В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные и мотивационные тренинги.

Выбор форм, методов и технологий тьюторской работы является индивидуальным выбором тьютора и определяется возрастными и личностными особенностями тьюторантов.

Относительно организации тьюторского сопровождения «особого» обучающегося теория и практика образования обучающихся с РАС учитывает существование двух ключевых позиций. С одной стороны, это идеи научной школы Т.М. Ковалевой, ориентированные на то, что тьютор – это специалист по сопровождению образовательной программы обучающегося; с другой – идеи сторонников инклюзивного образования, указывающих на необходимость сопровождения самого обучающегося в образовательном процессе в связи с его индивидуальностью и уникальностью. В этой связи сложились два подхода к организации тьюторского сопровождения «особого» обучающегося в образовании, в частности действия тьютора в контексте индивидуализированного образования и в контексте индивидуального подхода к обучающемуся. Среди характеристик современного образования ключевыми являются его открытость и вариативность.

Сегодня в профессиональных образовательных организациях создается такая образовательная среда, которая «учитывает» осмысленный запрос самого обучающегося, его родителей; предоставляет веер возможностей в выборе образовательного маршрута; обеспечивает многообразие образовательных услуг (предложений) для обучающегося. Индивидуализация является одним из принципов, обеспечивающих данные характеристики

образовательной среды ПОУ. Основная профессиональная задача тьютора по сопровождению «особого» обучающегося в условиях такой образовательной среды – это построение открытого образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив, интересов обучающегося, процесса его социализации и профессионализации. Таким образом, действия тьютора будут направлены на помощь тьюторанту в осмыслении обучения, в выборе различных учебных форм реализации образовательного процесса. Тьютор, проектирующий свои профессиональные действия по сопровождению «особого» обучающегося в контексте индивидуального подхода, приспособливает образовательную среду к индивидуальным особенностям тьюторанта; преодолевает несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающегося

Глава 3.
Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра

3. ТЕХНОЛОГИИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

1. Адаптация учебной среды
2. Повышение уровня мотивации
3. Использования подсказок
4. Анализ поведения
5. Формирование социально- коммуникативных навыков

1. Адаптация учебной среды:

Зонирование группа: Учебная зона; Игровая зона; Зона сенсорной разгрузки.

Визуальная поддержка: Визуальное расписание и визуальный план урока. Визуальное расписание и визуальный план урока демонстрирует порядок активностей в течении дня или порядок действий на уроке. Показывает ребенку объем заданий и позволяет ребенку самостоятельно ориентироваться в учебном процессе.

Визуальные инструкции. Визуальные инструкции Необходимы в работе с обучающимися, которые имеют трудности в понимании речи и для дальнейшей самостоятельной работы

Визуализация правил поведения: СИДЕТЬ КРАСИВО. ТИХО ПОДНИМАТЬ РУКУ. НЕ УБЕГАТЬ. Визуализация правил поведения - визуальное отображение правил и норм поведения в школе позволяет учащимся самостоятельно осваивать нормы поведения в обществе.

Социальные истории. Я пойду на праздник в учреждение. Там обучающиеся будут отмечать Новый год. Нам покажут спектакль. Мы будем играть в игры. Будет играть музыка. Социальные истории. Отображают ситуации, которые вызывают трудности у учащегося, а также описывают пути их решения

Визуальные цепочки последовательности действий. Визуальные цепочки последовательности действий отображают последовательность действий и позволяют учащимся эффективно осваивать навыки и самостоятельно их применять.

Визуализация продолжительности деятельности. Визуализация продолжительности деятельности позволяет представить время наглядно. Учащиеся понимают продолжительность деятельности, что предотвращает нежелательное поведение *Адаптация учебной среды.* Создание комфортной сенсорной среды. Зона сенсорной разгрузки: Слух. Зрение. Вкус. Обоняние. Осязание.

Расписание



Рисование



Завтрак



Музыка



Математика



Физкультура



Обед

На физкультуре

Бег



Разминка



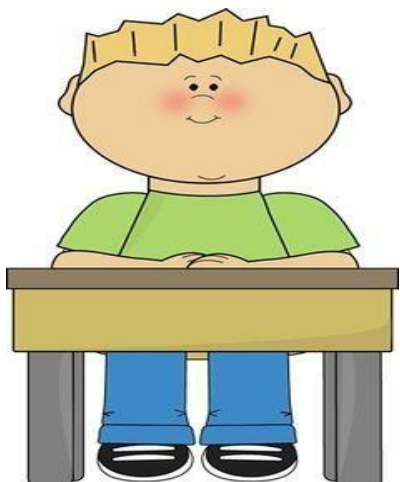
Скакалка

Шведская стенка

Визуальное расписание и визуальный план урока. Демонстрирует порядок активностей в течение дня или порядок действий на уроке. Показывает ребенку объем заданий и позволяет ребенку самостоятельно ориентироваться в учебном процессе.

 <p>обведи</p>	 <p>соедини</p>	 <p>нарисуй</p>
 <p>убери</p>	 <p>раскрась</p>	 <p>Какого цвета</p>
 <p>приклей</p>	 <p>разложи</p>	 <p>покажи</p>
 <p>положи</p>	 <p>Что это ?</p>	 <p>скопируй</p>

Визуальные инструкции. Необходимы в работе с обучающимися, которые имеют трудности в понимании речи и для дальнейшей самостоятельной работы



СИДЕТЬ КРАСИВО



ТИХО



ПОДНИМАТЬ РУКУ



НЕ УБЕГАТЬ

Визуализация правил поведения. Визуальное отображение правил и норм поведения в школе позволяет учащимся самостоятельно осваивать нормы поведения в обществе.



**Я пойду на праздник
в СПО**



**Там обучающиеся
будут отмечать
Новый год**



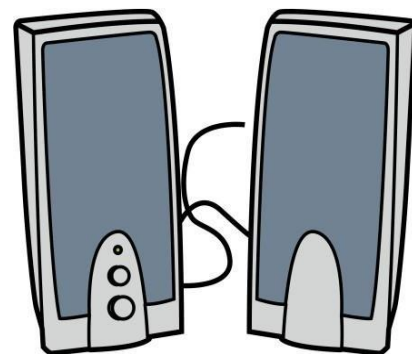
**Там будет Дед Мороз
и Снегурочка**



**Нам
покажут
спектакль**



**Мы будем играть в
игры**



Будет играть музыка

Социальные истории отображают ситуации, которые вызывают трудности у обучающегося, а также описывают пути их решения.



Визуальные цепочки последовательности действий. Отображают последовательность действий и позволяют обучающимся эффективно осваивать навыки и самостоятельно их применять



Визуализация продолжительности деятельности. Позволяет представить время наглядно. Обучающиеся понимают продолжительность деятельности, что предотвращает нежелательное поведение.

1. Адаптация учебной среды

Создание комфортной сенсорной среды



2.Повышение мотивации к учебной деятельности Оценка мотивационных факторов

- Опрос родных
- Наблюдение
- Одиночный выбор
- Парный выбор
- Временной интервал

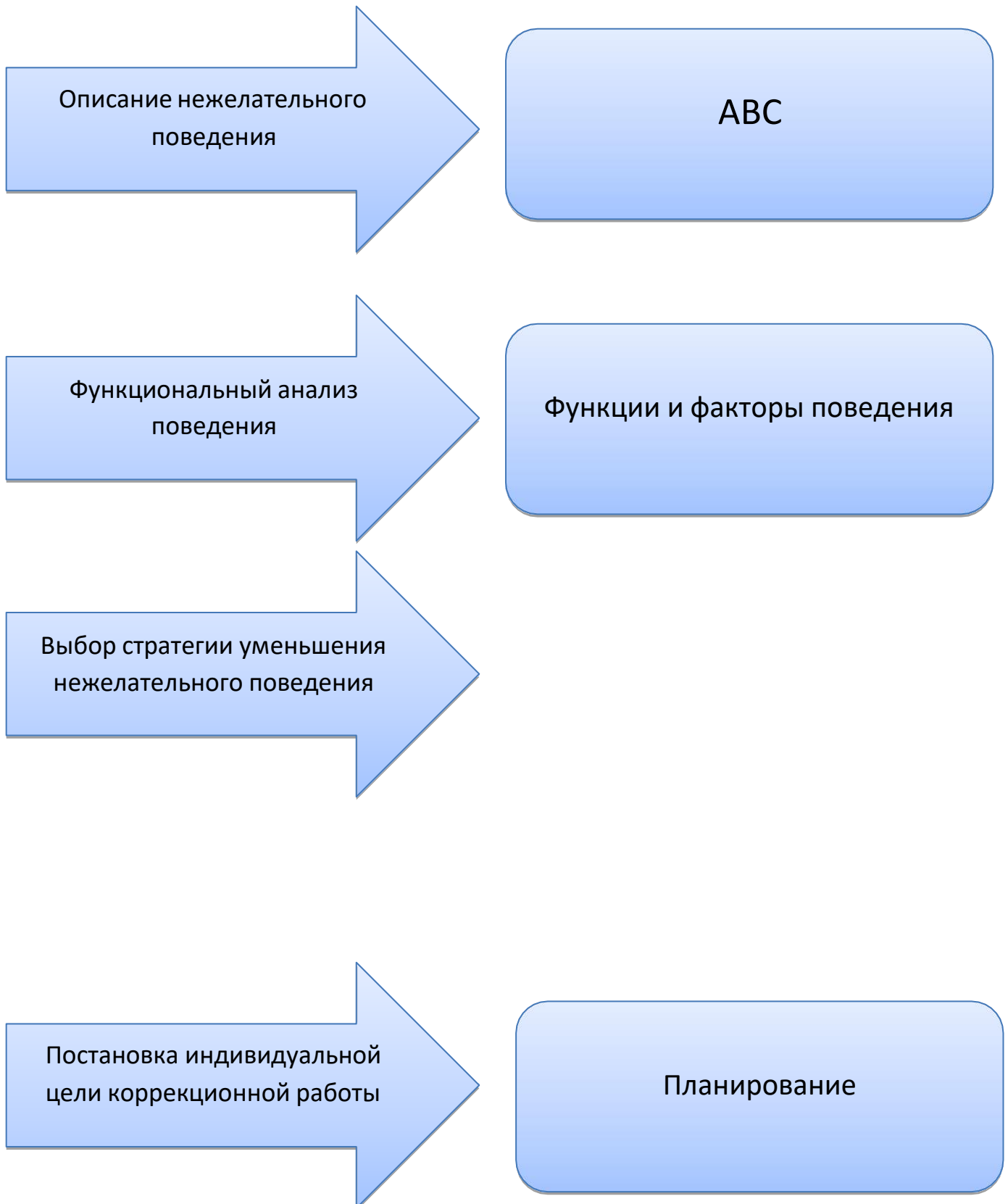
Применение мотивационных факторов

- Обусловленное и необусловленное поощрение
- Жетонная система
- Мотивирующий стимульный материал

Использование подсказок

- Физические подсказки
- Жестовые подсказки
- Визуальные подсказки
- Моделирование
- Вербальные подсказки

3. Коррекция нежелательного поведения



4. Формирование социально-коммуникативных навыков

Социально приемлемое поведение на уроке:

- сидеть за партой со сверстником смотреть на преподавателя для получения задания
- слушать и выполнять указания преподавателя
- следовать групповым инструкциям
- поднять руку, чтобы привлечь внимание преподавателя
- ждать указаний, ничего не трогая без разрешения преподавателя
- соблюдать очередность во время обучения
- следовать распорядку занятия
- корректировать свое поведение, наблюдая за другими
- сдать выполненную работу

5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми:

- моторная и вербальная имитация
- играть с игрушками в соответствие с их предназначением
- посмотреть на других, чтобы начать социальное взаимодействие
- адекватно реагировать на дружеские прикосновения сверстников
- приветствовать/прощаться
- предлагать взаимодействие другим детям и взрослым, делиться игрушками
- участвовать в подвижных и настольных играх
- следовать установленным правилам в играх

6. Формирование социально-коммуникативных навыков

Альтернативная коммуникация:

- PECS
- Коммуникационные устройства
- Жестовый язык



пожалуйста	спасибо	ещё	всё
			
играть	пожалуйста, тише	медленно	не надо
			
я готов(а)	хорошо	привет	пора
			



3. ТЕХНОЛОГИИ Тьюторского сопровождения обучающихся с РАС

- Повышение уровня самостоятельности
- Успешность в обучении
- Повышение уровня мотивации к обучению
- Обобщение сформированных навыков

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 05 мая 2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
4. Приказ Министерства образования от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
8. Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Список литературы

1. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья / Н.В.Байгулова // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-5. С. 38-44. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf. Текст: электронный.
2. Беспалова, Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова// Управление образованием. 2008. №4. С.83-92. Текст: непосредственный.
3. Власенко, В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний... / В. А. Власенко // Народное образование. 2013.№ 3. С.140-146. Текст: непосредственный.
4. Гузеев, В.В. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка / В. В. Гузеев, И. Е. Курчаткина// Народное образование. 2012. №4. С.213-222. Текст: непосредственный.
5. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. 184 с. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf. Текст: электронный.
6. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. 2007. № 1. С.82-88. Текст: непосредственный.
7. Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки обучающихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. 2010. № 1. С.21-26. Текст: непосредственный.
8. Зоткин, А. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России / А. Зоткин, Н. Муха// Народное образование. 2008.№ 5. С.186-192. Текст: непосредственный.
9. Иванов, А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А. В. Иванов// Школьные технологии. 2009. № 3. С.109-116. Текст: непосредственный.
10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 198 с. Текст: непосредственный.
11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова,

А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 403 с. Текст: непосредственный.

12. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клюбина]. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. 243 с. Режим доступа:

http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=publications. Текст: электронный.

13. Каримова, Е.Н. Эффективность тьюторского сопровождения обучающихся при подготовке к олимпиаде по технологии / Е. Н. Каримова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 6. С.52-54. Текст: непосредственный.

14. Карпенкова, И.В. Работа тьютора в инклюзивной начальной школе / И. В. Карпенкова // Управление Начальной школой. 2010. № 12. С.58-64. Текст: непосредственный.

15. Кирикович, Т.Е. Группаное руководство как ступень к тьюторству / Т. Е. Кирикович, Л. А. Косолапова, Е. А. Тотмянина // Воспитание школьников. 2010. № 6. С.39-45. Текст: непосредственный.

16. Кобыща, Е.И. Вызовы современности и необходимость реализации идеи тьюторского сопровождения / Е. И. Кобыща // Школьные технологии. 2012. № 6. С.132-

139. Текст: непосредственный.

25. Ковалева, Т. Плечо поддержки / Т. Ковалева// Директор школы. 2016. № 9. -С.53-58. Текст: непосредственный.

26. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56с. URL: <http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib5/Тьюторское%20сопровождение%20учащихся/Основы%20тьюторского%20сопровождения%20лекции%201-4.pdf>

Текст:электронный.

27. Ковалева, Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности / Т. М. Ковалева// Педагогика. 2013. № 5. С.51-56. Текст: непосредственный.

28. Ковалева, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т. М. Ковалева// Вопросы образования. 2011. № 2.

С.163-180. Текст: непосредственный.

29. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. М.: Чистые пруды, 2008. 32с. Текст: непосредственный.

30. Концепция тьютерского сопровождения развития одаренного обучающегося в условиях взаимодействия общего, дополнительного профессионального образования: монография / [под ред. А.В. Золотаревой]. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. 228с. Текст: непосредственный.

31. Крылова, Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова// Завуч. 2009. № 5. С.61-70. Текст: непосредственный.

32. Куличкина, Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал меридиан. 2017. №4 (7). С. 116-118. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29672916_10616280.pdf. Текст: непосредственный.

33. Логинов, Д.А. Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор? / Д. А. Логинов// Школа управления образовательным учреждением. 2016. № 2. С.11-16. Текст: непосредственный.

34. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся / Д. А. Логинов

// Школа управления образовательным учреждением. 2013. №10. С.38-42. Текст: непосредственный.

35. Лях, Ю.А. Развивающий потенциал тьюторских технологий в системе обучения старших школьников / Ю. А. Лях// Образование и наука: известия УО РАО. 2013. № 10. С.37-51. Текст: непосредственный.

36. Никитин, Э.М. Организационно-содержательные подходы к подготовке тьюторов для реализации повышения квалификации работников образования по проблемам введения ФГОС основной образовательной школы / Э. М. Никитин//Методист. 2012. № 4. С.2-4. Текст: непосредственный.

37. Овчинников, Ю.Д. Организация деятельности тьютора в системе образования / Ю. Д. Овчинников// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. 2014. № 4. С.83-87. Текст: непосредственный.

38. Романова, И.В. Организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции педагога по отношению к обучаемым / И. В. Романова// Методист. 2015. № 1. С.9-12. Текст: непосредственный.

39. Свиридецкая, И.Г. Тьюторское сопровождение группаного руководителя- важнейшая функция заместителя директора по воспитательной

работе / И. Г. Свиридецкая// Методист. 2008. № 7. С.31-35. Текст: непосредственный.

40. Сенновский, И.Б. От группаного руководства к тьюторству? / И. Б. Сенновский// Завуч. 2011. № 4. С.105-127. Текст: непосредственный.

41. Сидоренко, Е.А. Тьютор в исследовательском обучении /Е.А.Сидоренко // Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи и НКО в области научно-технического творчества: Сборник докладов Всероссийской конференции-выставки/ под редакцией Е.В. Киприяновой. М.:Издательство: Региональная общественная организация "Научно-техническая ассоциация "Актуальные проблемы фундаментальных наук", 2016. 15с.- URL:https://elibrary.ru/download/elibrary_28827213_48959939.pdf. Текст: электронный.

42. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: метод. рекомендации для начинающих тьюторов [Электронный ресурс] / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 214 с. URL https://elibrary.ru/download/elibrary_23968053_78640878.pdf. Текст: электронный.

43. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие/ Тимохина Т.В. Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. 64с. Текст: непосредственный.

44. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы междунар. науч.-практ. конференции (28-30 марта 2012г., г.Пермь/под общ. ред. Л.А.Косолаповой; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т.- Пермь:ПГГПУ, 2012.-205с.-: <http://pedagog.pspu.ru/attach/tutor-conf/tutor-conf.Perm.28-30.03.2012.pdf>. Текст: электронный.

45. Управление инновациями в образовательном учреждении: Образовательные практико-ориентированные технологии / авт.-сост. М.В.Русинова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 175 с. (В помощь администрации школы). Текст: непосредственный.

46. Усова, С. Потенциал и ресурс тьюторства на этапе введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования / С. Усова// Коррекционно-развивающее образование. - 2012.-№4. - С.13-17. Текст: непосредственный.

47. Челнокова, Е.А. Тьюторское сопровождение научно-

исследовательской деятельности школьников в профильной школе / Е. А. Челнокова // Исследовательская работа школьников. - 2009.-№3. - С.42-46.
Текст: непосредственный.

**1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
от 29 декабря 2012 года**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, **предоставление услуг ассистента (помощника)**, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов

Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н (ред. от 23.12.2011) "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.05.2008 N 11731) (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2011 № 1601н.

Профессиональные квалификационные группы должностей работников образования (с изменениями на 23 декабря 2011 года)

За исключением должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования.

Профессиональная квалификационная группа должностей работников учебно-вспомогательного персонала первого уровня

Квалификационные уровни	Должности, отнесенные к квалификационным уровням
	Вожатый; помощник воспитателя; секретарь учебной части

Профессиональная квалификационная группа должностей работников учебно-вспомогательного персонала второго уровня

Квалификационные уровни	Должности, отнесенные к квалификационным уровням
1 квалификационный уровень	Дежурный по режиму; младший воспитатель
2 квалификационный уровень	Диспетчер образовательного учреждения; старший дежурный по режиму

Профессиональная квалификационная группа должностей педагогических работников

Квалификационные уровни	Должности, отнесенные к квалификационным уровням
1 квалификационный уровень	Инструктор по труду; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; старший вожатый
2 квалификационный уровень	Инструктор-методист; концертмейстер; педагог дополнительного образования; педагог-организатор; социальный педагог; тренер-преподаватель
3 квалификационный уровень	Воспитатель; мастер производственного обучения; методист; педагог-психолог; старший инструктор-методист; старший педагог дополнительного образования; старший тренер-преподаватель
4 квалификационный уровень	Педагог-библиотекарь; преподаватель; преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности; руководитель физического воспитания; старший воспитатель; старший методист; тьютор ; педагог; педагог-дефектолог; педагог-логопед (логопед)

(Позиция в редакции, введенной в действие с 23 марта 2012 года приказом Минздравсоцразвития России от 23 декабря 2011 года N 1601н. Кроме должностей преподавателей, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу.

За исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования.

Профессиональная квалификационная группа должностей руководителей структурных подразделений Квалификационные уровни	Должности, отнесенные к квалификационным уровням
1 квалификационный уровень	Заведующий (начальник) структурным подразделением: кабинетом, лабораторией, отделом, отделением, сектором, учебно-консультационным пунктом, учебной (учебно-производственной) мастерской и другими структурными подразделениями, реализующими общеобразовательную программу и образовательную программу дополнительного образования обучающихся
2 квалификационный уровень	Заведующий (начальник) обособленным структурным подразделением, реализующим общеобразовательную программу и образовательную программу дополнительного образования обучающихся; начальник (заведующий, директор, руководитель, управляющий): кабинета, лаборатории, отдела, отделения, сектора, учебно-консультационного пункта, учебной (учебно-производственной) мастерской, учебного хозяйства и других структурных подразделений образовательного учреждения (подразделения) начального и среднего профессионального образования; старший мастер образовательного учреждения (подразделения) начального и/или среднего профессионального образования
3 квалификационный уровень	Начальник (заведующий, директор, руководитель, управляющий) обособленного структурного подразделения образовательного учреждения (подразделения) начального и среднего профессионального образования

Кроме должностей руководителей структурных подразделений, отнесенных ко 2 квалификационному уровню.

Кроме должностей руководителей структурных подразделений, отнесенных к 3 квалификационному уровню.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н "Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н

**ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И
СЛУЖАЩИХ**

РАЗДЕЛ

**"КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ"**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС) предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

2. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС состоит из четырех разделов: I - "Общие положения", II - "Должности руководителей", III - "Должности педагогических работников", IV - "Должности учебно-вспомогательного персонала".

3. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

4. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: "Должностные обязанности", "Должен знать" и "Требования к квалификации".

В разделе "Должностные обязанности" содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе "Должен знать" содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе "Требования к квалификации" определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

5. При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.), а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

6. В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации.

7. При разработке должностных инструкций по должностям работников,

относящимся к общеотраслевым должностям служащих, а также по должностям работников, свойственным другим видам экономической деятельности (медицинские работники, работники культуры: художественные руководители, дирижеры, режиссеры, балетмейстеры, хормейстеры, работники библиотек и др.), применяются квалификационные характеристики, предусмотренные для соответствующих должностей служащих с уточнением перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях.

8. Должностное наименование "старший" применяется при условии, если работник наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по занимаемой должности, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями. Должность "старшего" может устанавливаться в виде исключения и при отсутствии исполнителей в непосредственном подчинении работника, если на него возлагаются функции руководства самостоятельным участком работы.

9. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Тьютор

За исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования.

Должностные обязанности. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов, обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной

работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение

обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах обучающегося; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 N 734) п.32.

Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский корпус", и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные программы), в том числе адаптированные общеобразовательные программы, включая индивидуальных предпринимателей (далее - образовательные организации).

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

21. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида*(23).

22. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в группе (группе) не должна превышать 15 человек.

23. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий

визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием

русского жестового языка

(сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

24. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья*(24).

25. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих обучающихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших обучающихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

1 отделение - для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

26. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.

Основой обучения слепых обучающихся является система Брайля.

27. В образовательных организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

1 отделение - для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

2 В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются группы (группы) суглубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

28. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного обучающегося в одной группе).

Обучающимися с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме преподавателя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких обучающихся из расчета 5 - 8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

29. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья,

возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В группы с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) группа. Квалификационные разряды выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

30. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются группы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В группы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

преподавателя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

преподавателя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

31. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях*(25)

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и

муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации*(26).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Особенности деятельности тьютора и ассистента

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал обучающегося с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий преподавателя, сопровождение и организация занятости обучающегося при необходимости покинуть группа) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение обучающегося с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции обучающегося с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с преподавателем, специалистами и родителями тьютор может создать для обучающегося благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. N 216-ни 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под N 11731 и N 11725 соответственно), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 N 761н, зарегистрирован в

Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638). Таким образом, указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

Согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация АОП и индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора.

Тьютор может выполнять следующие функции:

- педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПк, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса;

- включает обучающегося с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки обучающегося с ОВЗ. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать);

- специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования города Москвы представлен в Приложении 1. Как правило, в региональные документы, описывающие подходы к составлению штатных расписаний ОО, включается пункт о введении дополнительных ставок тьютора, например, при наличии в учебной организации шести обучающихся с ОВЗ. В этом случае нагрузка тьютора определяется исходя из его занятости с каждым ребенком.

Но тьютор может рекомендоваться ПМПк конкретному обучающемуся (например, с расстройствами аутистического спектра или с тяжелыми и множественными нарушениями), независимо от того, обучается он по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования в школе или в отдельной группе или обучается в условиях инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе. В этом случае он будет находиться с ребенком все свое рабочее время. В каждом регионе и каждой образовательной организации с учетом конкретных условий реализуется своя модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями ОО. Например, возможно введение должности тьютора в

штатное расписание или расширение, изменение должностных обязанностей педагога, дефектолога, социального педагога, психолога.

Финансирование деятельности тьютора может осуществляться из суммы повышающего коэффициента на реализацию образовательной услуги для детей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья; через внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов по тарификации в рамках новой системы оплаты труда; через стимулирующие доплаты работникам ОО.

Обязанности ассистента при организации обучения детей с ОВЗ описываются в ряде документов. В том числе в ст. 79ФЗ № 273-ФЗ оговаривается в качестве одного из специальных условий обучения детей с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; в части

III приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 указывается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь. Также о задачах ассистентов отдельно говорится в положениях по организации итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).

Учитывая вышеприведенное, можно предположить, что к данному моменту реальных разграничений функций этих специалистов нет. Однако это неверно. В системе социальной защиты есть должность сопровождающего, который может не иметь высшего психологического или педагогического образования, именно он и может оказать техническую помощь обучающемуся с инвалидностью. Имеющийся опыт разработки положения о сопровождении обучающихся с инвалидностью в процессе обучения говорит о необходимости введения персонального ассистента, в расчете одна единица на двух обучающихся, нуждающихся в персональном сопровождении. Кроме того, в штатное расписание могут быть введены штатные единицы помощника воспитателя и младшего воспитателя, на которых будут возложены функции ассистента. Помимо педагогических работников, в оказании помощи детям с ОВЗ должны принимать участие медицинские работники. При недостаточности кадровых ресурсов образовательная организация может использовать потенциал сетевого взаимодействия. Учитывая сложные региональные условия, нехватку квалифицированных кадров, целесообразно продумать различные направления деятельности образовательной организации по повышению квалификации кадрового состава школы.

ПРИМЕР ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ ТЬЮТОРА ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ТЬЮТОРА (педагога

сопровождения обучающихся сособыми образовательными потребностями)
(цит. по:

___ " _____ 20__ г. N __ I.

Общие положения

Тьютор относится к категории специалистов.

На должность тьютора назначается лицо, имеющее педагогическое образование, квалификационную категорию и специальную курсовую подготовку в МИОО или МГППУ.

Освобождение от должности производится приказом руководителя образовательного учреждения.

Тьютор подчиняется руководителю образовательного учреждения и курирующему работу тьюторов заместителю руководителя образовательного учреждения в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.

В своей деятельности тьютор руководствуется:

- нормативными документами по вопросам выполняемой работы;
- методическими материалами, касающимися соответствующих вопросов;
- уставом образовательного учреждения;
- приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения;
- правилами трудового распорядка;
- положением об инклюзивном группее;-настоящей должностной инструкцией.

Тьютор должен знать:

- Конституцию Российской Федерации (РФ);
- законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и региональных органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- педагогическую, педагогическую психологию, принципы дидактики, достижения современной психолого-педагогической науки и практики;
- основы физиологии и гигиены, экологии, экономики, права, социологии;
- законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах обучающегося;
- принципы дидактики;

- основы педагогики и возрастной психологии;
- общие и частные технологии преподавания;
- методики владения и принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности;
- систему организации образовательного процесса в ОУ

II. Должностные обязанности

Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах обучающегося, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", уставом школы, другими локальными актами, регламентирующими деятельность учащегося в образовательном процессе.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся наравне с групповым руководителем в период нахождения обучающегося в образовательном учреждении.

Соблюдает санитарно-гигиенические требования на уроке и во внеурочное время.

Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием.

Активно взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, преподавателями-предметниками, руководителем и другими специалистами.

Осуществляет организационную и методическую помощь преподавателю в обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной группе.

Согласовывает образовательную деятельность обучающихся с преподавателями.

Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и согласованные с преподавателями и родителями обучающихся.

Помогает адаптировать учебные программы под соответствующие образовательные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Осуществляет индивидуальное обучение учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с учебной программой группа в случаях, когда обучение в группе временно невозможно.

Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует (через

преподавателя или лично) о ходе и перспективах освоения предметных знаний учащимися.

Аккуратно, систематически работает со школьной документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта, на основе положения о группах инклюзивного обучения.

При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах.

Участвует в работе м/о по повышению методического мастерства, в разработке методической темы, проведении семинаров и др.

Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.

Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты

III. Права

Тьютор имеет право:

Участвовать в управлении школой через общественные органы управления в порядке, определяемом уставом учреждения.

Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией развития группы инклюзивного обучения).

Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы школы, улучшению сотрудничества с родителями.

Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других преподавателей.

Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

Иметь установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки, который не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев сокращения количества часов по учебным планам и программам, а также количества групп.

Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью календарных дней.

Иметь персональную разовую надбавку из накопительных средств социальной поддержки работников образования системы ЦОУО ДО.

Требовать от руководства образовательного учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

IV. Ответственность

Тьютор несет ответственность:

За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, -в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации

За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, -в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

За причинение материального ущерба -в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

Несет персональную ответственность за качество преподавания, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного стандарта.

Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебно-воспитательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

Несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации

6. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

РАЗЪЯСНЕНИЯ О СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Согласно Федеральному закону от [29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Законе об образовании и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (далее - приказ N 1015) понимается в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и **(или) тьютора** из расчета по одной штатной единице на каждые 1 - 6 обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся.

Постановлением Правительства Российской Федерации от [8 августа 2013 г. N 678](#) "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций", а также приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от [26 августа 2010 г. N 761н](#) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Приказом Минтруда России от [10 января 2017 г. N 10н](#) утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406), одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

К должностным *обязанностям тьютора* по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;

участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;

подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся; организация взаимодействия с родителями (законными

представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;

организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности; оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;

разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Таким образом, тьютор - это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н утвержден профессиональный стандарт "Ассистент (помощник) по оказанию

технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" без предъявления требований к стажу работы.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

1. обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
2. оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
3. оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
5. оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
6. оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о

предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год); на постоянной основе.

Также психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ N 1015 и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038).

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в том числе в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (28 статья Закона об образовании).

Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Для организации сопровождения тьютором и (или) ассистентом (помощником) в образовательной организации:

выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;

определяется индивидуально для каждого обучающегося,

нуждающегося в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации или постоянное сопровождение и др.).

Предоставление услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в образовательных организациях может осуществляться тьютором, ассистентом (помощником) на основании трудового договора, на основании трудового договора с внутренним совместителем, с внешним совместителем, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями.

В связи с изложенным должностные обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи не идентичны, что необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при формировании штатного расписания и при приеме на работу указанных специалистов.