

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Саранск, 2024

Данные последних популяционных исследований показывают неуклонный рост распространенности РАС. Для России нет точных цифр, но, по наблюдениям экспертов, в любой образовательной организации встречается обучающийся с одной из форм аутизма. Потому в стране интенсивно развивается система образования людей с РАС. Однако, несмотря на задействованные ресурсы, проблема доступности и качества образования лиц с аутизмом, их профориентирования и подготовки ко взрослой жизни остается актуальной.

Методические рекомендации предназначены для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, а особенно с обучающимися с РАС, в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются различные вопросы, возникающие при проведении занятий и адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях СПО, даются конкретные советы психологов, подобраны материалы, которые преподаватели смогут использовать в своей практической деятельности.

Составитель:

Учайкина О.Ю., руководитель РУМЦ, заместитель директора по УПР ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»,

Потапкина О.Л., методист РУМЦ ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	5
1.1. Проблемы при обучении обучающихся с РАС в образовательной организации.....	5
1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	7
1.3. Специальные условия, необходимые для эффективного обучения обучающихся с РАС.....	12
1.4. Этика общения с обучающимися с РАС и их родителями	21
2. ОПИСАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	26
2.1. Модель обучения обучающихся с РАС в организациях СПО	26
3. СПОСОБЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ.....	33
3.1. Особенности периода адаптации обучающегося к условиям обучения в образовательной среде.....	33
3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС, организация коррекционных занятий	36
4. СПЕЦИФИКА ВЫБОРА СФЕРЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С РАС	51
4.1. Специфика организации профориентационной работы с обучающимися с РАС.....	51
4.2. Виды профессиональной деятельности, рекомендованные для лиц с РАС.....	53
5. ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Проблема расстройства аутистического спектра (РАС) является одной из ведущих в сохранении психического здоровья населения, как основы национальной безопасности России с учетом высокой распространенности.

В России, где диагноз «аутизм» начали ставить всего около тридцати лет назад, пока нет официальной статистики, оценивающей реальное количество людей с расстройством аутистического спектра. Информация о частоте встречаемости этих расстройств необходима для выстраивания корректных программ поддержки, своевременного оказания помощи и успешной социализации людей с особенностями развития.

Несмотря на спорные мнения специалистов, статистика аутизма по России и миру свидетельствует о том, что это заболевание превращается в настоящую катастрофу XXI века.

РАС – это целая группа различных состояний. Основные симптомы РАС – неспособность социализироваться, общаться с другими людьми, пользоваться жестами и мимикой, ограниченность интересов, стереотипные повторяющиеся действия. По мнению специалистов, возникновению каких-либо РАС способствуют различные факторы, включая генетические, а также связанные с влиянием окружающей среды на развитие мозга на ранних стадиях. Способов вылечить РАС на сегодняшний день нет. Лекарственная терапия для таких людей является вспомогательным методом лечения. Но при надлежащей поддержке, педагогической коррекции, инклюзивном обучении и социальной адаптации, учёте потребностей и благожелательного отношения люди с РАС могут пользоваться равными возможностями, полноправно и продуктивно участвовать в жизни общества.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Проблемы при обучении обучающихся с РАС в образовательной организации

За последние 25 лет в мире произошли существенные перемены в понимании и диагностике аутизма. Внимание специалистов начал привлекать не только так называемый «классический аутизм» (синдром Каннера), но и аутизм с сохранными речью и интеллектом. Так, в МКБ-10, одобренной ВОЗ в 1990 году и принятой в России в 1998г., появился диагноз «синдром Аспергера». В связи с таким расширением диагностических критериев расстройств аутистического спектра и улучшением их диагностики становятся актуальными ранее практически не известные проблемы. Одна из них – получение людьми с РАС профессионального образования.

Следует помнить, что аутизм может сочетаться с высоким интеллектом, интенсивным интересом к отдельным областям знаний, а в некоторых случаях – с талантами и выдающимися способностями. Как говорил Г.Аспергер, один из первооткрывателей расстройств аутистического спектра, «не всё, что выбивается изобычно и поэтому «ненормальное», обязательно должно быть «неполноценным». Но при этом раскрытие аутичными людьми своего потенциала в образовании могут затруднять специфические сложности, связанные с навыками планирования и самообслуживания, контроля эмоций, социальным взаимодействием, сенсорными особенностями и т.п. Это может приводить к появлению у способного добиться высоких результатов аутичного студента проблем с успеваемостью, эмоциональным самоконтролем и даже привести к его отчислению из вуза.

Основная проблема состоит не в сложности или дороговизне специальных мер по помощи аутичным студентам, а в их неочевидности для преподавателей и администрации вуза. Расстройство аутистического спектра относится к, так называемой, «невидимой инвалидности», т.е. его наличие не очевидно, и со стороны может казаться, что человек «ленится», «придуривается», «дерзит» и т.п. В России же эта проблема практически не известна, что ведёт к недоиспользованию потенциала людей с РАС (которых в стране около 1 млн.) и их инвалидизации. Далее кратко рассмотрим существующие в мире направления помощи взрослым аутичным людям.

Подходы к организации помощи

Один из возможных, но очень редких подходов – создание ВУЗов, изначально предназначенных для людей с РАС. Первый колледж профессионального образования для молодых людей с синдромом Аспергера открыл свои двери в Уэльсе (Великобритания) в 2010 г. Прайори Колег Уэльса в Понтипул (Торфаен) принимает сту-

дентов в возрасте от 16 до 25 лет. Учебная программа колледжа включает курсы для развития независимости учащихся, а его цель – повысить качество их жизни и увеличить их шансы на успешное трудоустройство. По словам директора нового колледжа, Саймона Коулса: «Мы надеемся, что сможем обучить их социальным навыкам, пониманию и независимости, которые необходимы для функционирования в этом мире». Особое внимание уделяется обучению навыкам независимой жизни и учёбы, подготовке к трудоустройству и т.п.

Люди с синдромом Аспергера обладают средним или высоким интеллектом, у них меньше проблем с речью, но все равно у них могут быть трудности с пониманием и обработкой вербальной информации. По этой причине ученики с этим синдромом очень часто нуждаются в специальной поддержке, например, в тренинге общения или в помощи с базовыми жизненными навыками. Очень часто этот вид поддержки совершенно недоступен, и это может помешать студенту с синдромом Аспергера реализовать свой академический потенциал. Все студенты колледжа обучаются в соответствии со стандартной учебной программой. Философия нового колледжа – предоставить максимум возможностей для обучения в обычных условиях. Однако студенты с синдромом Аспергера также получают доступ к дополнительным услугам – консультированию, психотерапии и помощи с выполнением повседневных задач.

Трудности обучающихся с РАС

Хотя каждый аутичный человек индивидуален и для разных людей трудности в учёбе будут создавать разные ситуации, всё же есть несколько наиболее распространённых проблем, могущих потребовать дополнительного инструктажа самих студентов, преподавателей, а иногда и их одноклассников. Следует помнить, что у отдельного аутичного человека могут присутствовать далеко не все из них.

– *Навыки планирования:* при большом числе предметов и одновременно большой самостоятельности возможны трудности с планированием приоритетов, оценкой временных затрат, что связано с, так называемой, исполнительной дисфункцией. Эти сложности способны сильно повысить тревожность и серьёзно отразиться на успеваемости.

– *Навыки самообслуживания:* (гигиена, готовка, уборка, быт), что особенно актуально для живущих в общежитиях. Может приводить к неопрятному внешнему виду, проблемам со здоровьем, сильному стрессу.

– *Групповая работа и социальные навыки:* если дисциплина подразумевает работу в паре или группе, это может вызывать некоторые сложности. Также недостаток социальных навыков способен плохо сказываться на взаимоотношениях с одноклассниками.

– *Поведение на занятиях:* нарушение хода занятия излишне частыми вопросами, объективно мешающий другим стимминг (моторные стереотипии) и т.п.

– *Сенсорные особенности:* стимулы вроде посторонних запахов, тиканья

часовили мерцающих ламп дневного света могут сделать невозможной продуктивную работу аутичного студента на занятии.

- *Когнитивные особенности:* сложности с конспектированием, восприятием длинных словесных инструкций, склонность к буквальному восприятию, ригидность мышления и т.п. Хотя их сложно однозначно отнести к достоинствам или недостаткам, они могут вносить свою специфику в учебный процесс.

- *Эмоциональный самоконтроль:* проблемы с осознанием своих эмоций (алекситимия) и с управлением ими могут вызвать конфликты.

В случае неправильной организации обучения ребенка с РАС можно увидеть следующие ситуации:

- ребенок с РАС исключен из жизни образовательной организации: даже находясь в группе, обучающийся выполняет только индивидуальные задания; ребенок не общается со сверстниками, не смотрит на них, не иницирует контакт;

- ребенок с РАС перестраивает жизнь группы: мешает педагогу вести занятия (кричит, ходит по кабинету), а взрослые или разрешают ему это делать, чтобы не провоцировать конфликты, или каждый раз выводят из помещения;

- поведение ребенка деструктивно: ребенок убегает из группы/образовательной организации, постоянно нарушает правила организации, проявляет агрессию по отношению к другим обучающимся;

- иногда непонимание проблем ребенка в РАС и излишне жесткое поведение взрослых может привести к стойким страхам, заиканию или мутизму у ребенка. Преодоление большинства из этих проблем обычно не является сложным или дорогостоящим, но требует осознанности и понимания как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Ребенок с РАС, обладая хорошими интеллектуальными способностями, при поступлении в школу может быть значительно задержан в развитии социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, он теряется в новой обстановке и может плохо ориентироваться в происходящем, недостаточно воспринимать пояснения. При выраженности этих проблем должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора. Поступление в образовательное учреждение обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой.

Индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку, даже если его поведение на уроке всех устраивает. Это нужно для контроля за освоением им нового учебного материала на занятии (что может быть трудно ему, особен-

но в период привыкания к образовательной организации) и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на занятиях должны использоваться (наряду с обычными заданиями) формы, поддерживающие и организующие работу ребенка (например, вставить пропущенное);
- при оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходимо учитывать специфику проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

Множество особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, классифицировано Никольской О.С. и Костиным И.А. следующим образом:

- 1 блок:** потребности, связанные с введением обучающегося с РАС в ситуацию обучения;
- 2 блок:** потребности, связанные с освоением ОПОП или АОПОП;
- 3 блок:** потребности, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы обучающегося с РАС.

Способы реализации потребностей, связанных с **введением обучающегося с РАС в ситуацию обучения** и отраженных в блоке 1:

- индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения;
- установление эмоционального контакта с педагогами, куратором группы и специалистами, помогающими в организации учебной деятельности обучающегося;
- создание и поддержка четкой временно-пространственной структуры организации на весь период обучения;
- использование методов, методик, технологий и педагогических приемов, специализированных для обучающихся с РАС (структурирования времени и пространства, визуализация обучающих средств, использование расписаний и пр.).

Способы реализации потребностей, связанных с **освоением ОПОП или АОПОП** и отраженных в блоке 2:

а) адаптация учебного процесса. Направления адаптации учебного процесса (учебно-методическое обеспечение):

- составление АОПОП по разным профессиям и специальностям для обучающихся с РАС;
- адаптация методов и методик обучения, подбор методик обучения в соответствии с возможностями обучающихся с РАС;

- подбор, модификация и разработка учебных материалов, контрольных и тестовых заданий;
- разработка методических рекомендаций по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебном процессе;
- б) коррекционно-развивающее обучение:
 - принцип комплексного психолого-педагогического воздействия, учитывающее закономерности онтогенеза и морфологические особенности центральной нервной системы обучающегося с РАС;
 - принцип совместной деятельности педагога и обучающегося, основывающейся на сотрудничестве и опирающейся на собственную активность обучающегося.

Способы реализации потребностей, связанных с **развитием эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС** и отраженных в блоке 3:

- помощь ребенку с РАС в накоплении и осознании опыта общения со взрослыми и обучающимися;
- направленная коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы;
- сотрудничество с семьей, при необходимости, оказание психологической помощи семье.

Образовательные потребности требуют создания специальных образовательных условий, способствующих освоению обучающимися с РАС адаптированной ОПОП, их социализации и адаптации.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, поступающие в организацию СПО, как правило, имеют разный предшествующий опыт обучения. Многие из них обучались в индивидуальном режиме – один на один с учителем. Как правило, с этим связаны трудности выполнения самостоятельных заданий. Поэтому, педагогу необходимо «научить» обучающихся работать самостоятельно. Для этого необходимо соблюдать определенный алгоритм:

1. Во время объяснения задания дайте **визуальную подсказку**: подчеркните в учебнике те задания, которые надо будет сделать; отсканируйте задание на отдельный лист; напишите на доске номер задания и страницу.

2. После инструкции **остановите взгляд** на каждом. Очень часто уже на данном этапе можно увидеть, «услышал» ли обучающийся инструкцию.

3. Убедитесь, что **каждый правильно понял задание** и готов к его выполнению. Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?», «Покажи, какое упражнение ты будешь списывать?» и т.п.

4. **Повторите инструкцию** индивидуально. Подойдите, к обучающемуся, который не начал выполнение задания и повторите инструкцию. При этом, можно по-

ложить руку на плечо или слегка потереть по спине.

5. Если ребенок не начал выполнять задание даже после повторения инструкции, попробуйте выполнить с ним *задание у доски*. Чтобы понять, какие сложности у него возникают.

6. При последующем предъявлении подобного задания подключите к работе *тьютора*.

7. Во время самостоятельного выполнения заданий *не упускайте из виду* остальных учеников. Периодически, подходите, чтобы посмотреть, на каком этапе выполнения тот или иной обучающийся и вовремя оказать поддержку.

Для обучающихся с РАС необходим подбор оптимальных способов и сроков предоставления результатов. Предоставление возможности альтернативного ответа способствует успешности каждого ученика класса.

Обучающимся с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения.

В тех же случаях, когда ребенку трудно отвечать перед всем классом или при своеобразном произношении можно предположить выполнить письменную работу, тест, письменное сообщение. В ряде случаев предоставление неограниченного времени для выполнения работы повышает ее качество. Лучше сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Встречаются ситуации, при которых для достижения оптимального результата необходимо предоставить возможность выполнения работы дома или индивидуально в специально отведенное время. Также рекомендовано предоставить обучающемуся переделать работу.

Качественный подход при оценивании результатов обучения предполагает: определение результативности через индивидуальные достижения, максимальное использование похвалы, которая мотивирует больше, чем отметка, ежедневное оценивание работы обучающегося.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» обучающегося.

При работе с обучающимися данной категории необходимо напомнить, что каждый ребенок с РАС уникален. Даже при огромных усилиях стратегия, которая хорошо работает для одного ребенка, может никак не действовать на другого. В связи с чем важна организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса обучающихся данной категории.

При организации учебного процесса для обучающихся данной категории педагоги используются специальные приемы работы.

- Сохранение постоянства в пространственной организации учебной деятель-

ности, что помогает избежать многих поведенческих проблем.

- Усвоение ребенком четкого и стабильного расписания занятий и этапов урока, что создает комфортную обстановку для обучения, повышает работоспособность обучающегося.

- Создание благоприятного психологического климата на занятия и в образовательной среде. Обучающийся должен видеть, что его ждали, ему рады, занятие пройдет в комфортной обстановке: ритм его не будет нарушен.

- Четкость и краткость временных инструкций. Инструкции должны быть понятны и отнесены к короткому интервалу времени: «Возьми ручку», «Положи ручку» и т.д., тогда они будут доступны обучающемуся.

- Использование символов для развития умения ориентироваться самостоятельно в действиях. В качестве символов могут быть использованы: рисунки (нарисованные от руки или типографским способом), фотографии (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определенным видом деятельности или режимным моментом), комбинированные формы (предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками).

- Акцент на положительную мотивацию. Избыточная фиксация внимания обучающегося с РАС на какие-то объекты должна быть использована с пользой для обучения. Например, ребенку нравятся машины.

- Использование сигнальной системы: карточки, картинки, таблички, схемы, напоминки при обучении.

- Развитие сенсорно-речевого восприятия. Если есть такая возможность, то предметы, о которых идет речь на занятиях, необходимо осмотреть, ощупать, назвать, что способствует лучшему усвоению учебного материала. При этом следует помнить, что сенсорная перегрузка может привести к срывам.

- Оказание физической помощи в организации учебного действия: взрослый начинает работать руками ребенка. Можно использовать поддержку руки, «рука в руке», сопряженное выполнение действий.

- Снятие статического напряжения через физические упражнения и смену видов деятельности. Физические упражнения поднимают общую активность обучающегося и снимают его патологическое напряжение. Во время обучения это, и другое актуально. Именно поэтому в занятия помимо стандартной динамической паузы можно привести большое количество практических действий.

Если обучающемуся требуется специальная организация учебного пространства, то это может быть:

- отдельная одноместная парта;
- шумопоглощающие наушники или беруши;
- темные очки или кепка (бейсболка) с козырьком;

– другие ценные для этого ребенка вещи, безопасные для него и для других обучающихся группы.

Таким образом, неоднородность состава обучающихся с РАС требует разработки дифференцированного образовательного стандарта, включающего варианты, дающие возможность максимально охватить этих обучающихся образованием вне зависимости от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению «цензового» образования.

1.3. Специальные условия, необходимые для эффективного обучения обучающихся с РАС

Своевременная и качественная помощь многим обучающимся с аутизмом позволяет успешно обучаться и в значительной мере социализироваться, почти ничем не отличаясь от других. Есть выпускники с аутизмом, которые учились на разных факультетах в МГУ, в Менделеевской академии, в Консерватории, в Академии архитектуры и прочее. Но это единичные случаи. А сделать возможность выбора профессии организованной, сделать этот процесс научно обоснованным – очень сложно.

По федеральному законодательству, студенты с инвалидностью вправе рассчитывать на специальные образовательные условия, например, дополнительное время для прохождения экзаменов. Однако эти условия не отвечают нуждам студентов с аутизмом. Многие студенты с РАС нуждаются в поддержке по вопросам, не связанным с самим учебным процессом – подсказках по общению с другими студентами, помощи в поиске напарников по учебе, напоминаниях о том, что нужно постирать вещи. Для них характерен высокий уровень тревожных расстройств, депрессии и мыслей о суициде, и эти проблемы усугубляются в новых ситуациях.

В рекомендациях ПМПК должны быть отражены следующие специальные образовательные условия:

- рекомендуемая образовательная программа;
- организация и режим обучения; потребность в специалисте сопровождения – ассистенте/помощнике/тьюторе;
- необходимые средовые условия «под» ребенка;
- необходимое дидактическое обеспечение;
- необходимость разработки индивидуального учебного плана;
- специальная организация учебной деятельности;
- гибкий режим учебных нагрузок;
- гибкий режим посещения группы сверстников в организации СПО;
- направления коррекционной работы специалистов;

– занятия в системе дополнительного образования. Дополнительно выделяются особые условия:

– направления коррекционной работы специалистов сопровождения в/внеорганизации СПО;

– наблюдение специалистов вне организации СПО, в частности в организациях иных ведомств;

– иные специальные условия.

Среди иных условий, необходимых обучающемуся, можно назвать:

– особый стиль учебного взаимодействия, с четко очерченными границами коммуникаций и поведения;

– специальная работа по осмыслению происходящего с обучающимся в организации СПО, по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком;

– специальная отработка форм адекватного учебного поведения обучающегося, навыков учебного взаимодействия;

– специальная организация учебной среды – четкой и упорядоченной временно-пространственной ее структуры.

Самым важным организационным условием является создание *базы локальных нормативных актов*, определяющих и обеспечивающих порядок обучения обучающихся с РАС в данном образовательном учреждении. К таким приказам, например, относятся:

1. Приказ об учреждении психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации СПО и порядке его работы.

2. Приказ о разработке и утверждении индивидуальных программ обучения для обучающихся с РАС.

3. Приказ о назначении специалистов сопровождения обучающегося с РАС в инклюзивной группе.

Обучение ребенка с РАС в организации СПО требует создания *индивидуального образовательного маршрута*. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с РАС в образовательном учреждении подразумевается система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов сопровождения и родителей в процессе включения ребенка с РАС в образовательный процесс и составление *индивидуальной образовательной программы (ИОП)*.

Особенности работы над ИОП заключаются в следующем:

1. ИОП разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Педагоги, кураторы, специалисты и родители являются полноправными участниками работы над ИОП;

2. ИОП разрабатывается на определенный ограниченный во времени период. Продолжительность этого периода также является предметом обсуждения специалистами консилиума, что само по себе является достаточно сложной задачей;

3. по окончании периода, на который рассчитана ИОП, производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения отдельных компонентов образовательной программы, степень адаптированности в группе сверстников, в коллективе организации СПО. Также предполагается анализ динамики и эффективности коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами консилиума в рамках такого компонента ИОП как психолого- педагогическое сопровождение. По результатам заключений всех специалистов консилиума и педагогической характеристики педагога и куратора происходит, если это необходимо, корректировка всех компонентов ИОП;

4. формулировки цели и задач, планируемых результатов, критериев достижений ребенка с РАС носят максимально конкретный характер;

5. в ИОП закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы;

6. после окончательной разработки ИОП она должна быть согласована с родителями и директором организации СПО, которые подписывают ее.

Вторым из основных условий адаптации учебного процесса является *контингент педагогов*, способных и *желающих* реализовать обучение обучающихся с РАС. Преподаватели должны быть обучены и владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Лекции и семинарские занятия при инклюзивном обучении проводятся совместно для всех обучающихся. При работе с такими смешанными потоками и группами обучающихся преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать процесс с учетом потребностей смешанной аудитории – как сам материал, так и способ его подачи. К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала обучающимися на лекциях, семинарах, практических занятиях. Требования к обучающимся с РАС гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех программы. Эти требования касаются индивидуального (оптимального для конкретного обучающегося) темпа усвоения и переменных способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими адаптированного инклюзивного учебного процесса. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами, для записывания лекций рекомендуется привлекать тьюторов – преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу, или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет.

В работе преподавателей с обучающимися с РАС необходимо уделять внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две

формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся-аутистом. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала обучающимися. В учебном плане нужно отводить больше времени на индивидуальную работу с этими учащимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической.

Обучающиеся с РАС имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Оценка качества освоения образовательных программ для этих обучающихся включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. В соответствии с ФГОС конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с РАС устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Образовательная организация также определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Контингент педагогов может быть представлен не только педагогами-предметниками, но также педагогами-психологами, психологами, тьюторами, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования и другими, хотя наличие этих специалистов не является необходимым условием для организации обучения обучающихся с РАС в общеобразовательном учреждении.

Психолог является основным носителем представлений об особых образовательных и социальных потребностях ребенка, он консультирует других специалистов – педагогов, тьютора, куратора и других. Можно выделить следующие основные направления деятельности педагога-психолога:

- помощь в организации обучения – в рамках фронтального обучения;
- индивидуальная работа по формированию границ взаимодействия;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на социальное, эмоциональ-

ное и личностное развитие;

- формирование функций программирования и контроля;
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.

Педагог-психолог является обязательным участником коррекционного процесса и работает в тесной координации с остальными членами коррекционной команды.

Должностные обязанности педагога-психолога:

- проводить качественную и количественную оценку динамики психического развития ребенка;
- определять глубину аутистических расстройств до начала и в процессе коррекционной работы;
- принимать участие в составлении индивидуальных учебных планов;
- участвовать в разработке индивидуальных программ по обучению и воспитанию аутичных обучающихся;
- в обязательном порядке осуществлять подготовку к занятиям, адаптируя и разрабатывая диагностический и дидактический материал;
- проводить индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия на основе существующих методик, адаптировать некоторые из них;
- участвовать в разработке индивидуальных дифференцированных оценочных шкал совместно с педагогами;
- обеспечивать на практике развитие социальных навыков, спонтанности и проведения досуга обучающихся;
- консультировать родителей (законных представителей), объяснять особенности психического развития ребенка;
- обучать родителей (законных представителей) формам и способам работы с ребенком;
- проводить психологическую работу с родителями (законными представителями) и другими членами семьи;
- совместно с педагогами давать психологическую оценку динамики коррекционного процесса и его результатов;
- консультировать специалистов организации СПО по опросам психологической коррекции аутизма;
- повышать профессиональный уровень через участие в научно-методических семинарах, стажировку, изучение специальной литературы и пр.

Задачи деятельности *тьютора*:

- помощь в организации жизни в образовательном учреждении;
- помощь в освоении пространства образовательного учреждения;
- помощь в организации себя во времени: такого ребенка надо учить, как использовать расписание;
- тьютор, организуя проведение перемены для ребенка и других обучаю-

щихся, способствует формированию у аутичного ребенка стереотипов социального поведения;

- помощь непосредственно в процессе проведения занятия;
- структурирование всех видов деятельности;
- формирование алгоритмов учебной деятельности в целом;
- помощь в овладении программным материалом по отдельным предметным областям, с использованием специальных приемов и методов обучения.

Тьютор является обязательным участником коррекционно-образовательного процесса, работает под руководством и контролем педагога или педагога-психолога в составе одной или нескольких коррекционных команд.

В обязанности тьютора входят:

- сопровождать обучающегося и обеспечивать его безопасности в течение всего времени его пребывания в организации СПО;
- формировать стереотип адекватного поведения обучающихся в/вне организации СПО, включая домашние условия;
- ассистировать педагогам и педагогам-психологам в проведении коррекционных занятий;
- самостоятельно проводить коррекционные занятия по развитию социально-бытовых навыков, организации свободного времени, развитию коммуникации и навыков социального поведения в русле индивидуальных коррекционных программ;
- участвовать в разработке индивидуальных коррекционных программ;
- участвовать в разработке методов коррекционного воспитания и обучения обучающихся с РАС;
- самостоятельно или по поручению педагога разрабатывать учебно-методические материалы;
- проводить индивидуальную работу с родителями (законными представителями) под руководством педагога (педагога-психолога);
- повышать свой профессиональный уровень посредством участия в научно-методических семинарах, стажировках, изучения специальной литературы и др.

Следующим важным условием для успешного обучения обучающихся с РАС является **адаптация образовательных программ и образовательных технологий** под особые и индивидуальные потребности таких обучающихся. Адаптация содержания программ подготовки базируется на введении адаптационных модулей (дисциплин) в вариативную часть образовательной программы. Поскольку в Законе «Об образовании в РФ» содержится положение о том, что профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, то при разработке и реализации образовательных программ образовательная организация долж-

на, опираясь на утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность обучения по адаптированным к их индивидуальным особенностям программам.

Педагогические технологии адаптации образовательных программ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должны предусматривать возможность обеспечения индивидуального подхода, поливариативности задач разных уровней сложности, коррекционно-развивающего влияния, гибкости расписания занятий, наличия учебных и методических материалов в доступных для их восприятия формах подачи информации. Адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям включает в себя сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ (организационно-педагогическое, психологическое, социальное); широкое использование технических средств обучения, специальных информационных, телекоммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Разработка адаптированных образовательных программ СПО осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 №05-1999 «О направлении информации»).

В практике организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приходится иметь дело не только с различным уровнем знаний, умений и навыков, но и с различными нарушениями жизненных функций, а также с возникающей необходимостью прерывать учебу по состоянию здоровья, в том числе на длительный период. Все эти факторы имеют индивидуальный характер и должны быть выявлены и учтены в образовательном процессе. В качестве существенного элемента новизны при реализации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптацию образовательных программ их подготовки рекомендуется осуществлять путем внесения в вариативную (факультативную или элективную) часть программ блока специализированных, адаптационных модулей (дисциплин). Это модули (дисциплины) социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля также предназначены для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Педагогическая направленность адаптационного модуля (дисциплины) – содействие полноценному формированию системы общекультурных (общих), обще-

профессиональных, прикладных профессиональных компетенций у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для успешного освоения программы подготовки по выбранному направлению. Эти дисциплины «поддерживают» изучение дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационного модуля (дисциплины) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важная составляющая направленности адаптационного модуля (дисциплины) – это компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования. Крайне важно включение в адаптированную программу модуля (дисциплины) по развитию коммуникативных компетенций, в том числе по использованию специальных информационно-технических и аппаратно-программных средств в учебном процессе с тем, чтобы компенсировать влияние нарушенных органов и систем и научить применять информационные технологии в учебном процессе. Преподавание этих дисциплин должно обеспечить обучающимся с ограниченностью коммуникаций возможность полноценного доступа к учебной и научной литературе, информационным сетям, электронным ресурсам и возможностям повседневного общения с другими обучающимися и преподавателями. Не менее важно обучить технологии деловых контактов, партнерского и группового взаимодействия, формального и неформального общения.

Набор адаптационных модулей (дисциплин) образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обеспечивает методическое, материальное и кадровое обеспечение этих модулей (дисциплин), при необходимости вводит в штаты дополнительные должности педагога-тьютора, психолога, специального психолога, социального работника, тифлопедагога, сурдопедагога, сурдопереводчика и специалиста по специальным техническим и программным средствам.

Еще одним существенным условием является наличие необходимой *материально-технической базы*. Материально-техническое обеспечение профессионального образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося;
- к техническим средствам обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- к специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся в соответствии с индивидуальной программой обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с РАС. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Парта обучающегося с РАС должна быть рядом с педагогом, чтобы обеспечить возможность дополнительной индивидуальной организации (инструкции, побуждения, удержания и возвращение внимания и т.п.). Ребенка необходимо беречь от отвлекающих впечатлений и импульсивных действий (рядом не должно быть выключателей света, открытой полки с книгами, приготовленных на будущее пособий и т.п.).

Для обучающихся обучающихся с РАС обязательно наличие отдельной комнаты, где он может побыть один или с тьютором. Возможность выделения такого помещения очень важна для организации обучения обучающихся с РАС в образовательном учреждении, в котором в целом очень высокий уровень шума и других сенсорных стимулов. Очень часто возможность выхода в такую комнату помогает избежать неадекватного поведения и аффективных реакций у ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями.

После занятий необходимо обеспечить участие обучающегося с РАС в различных кружках и занятиях: театральном, лепка из глины, фотография и пр. Это важная составляющая коррекционной работы с обучающимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поскольку именно на этих занятиях проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на освоение навыков социальной коммуникации, социально приемлемых норм поведения, взаимодействия со взрослыми и друг с другом.

1.4. Этика общения с обучающимися с РАС и их родителями

В таблице 2 приводится вариант перечня правил общения с родителями, который, безусловно, может быть дополнен с учетом опыта специалистов.

Таблица 2. Правила общения с родителями обучающихся с РАС

Этично	Неэтично
В разговоре с родителями называть ребенка по имени	Говорить: «Ваш ребенок»
Обращаться к родителям по имени и отчеству или по имени, предварительно попросив разрешения	Обращаться: «Мамочка»
Обсуждать проблемы ребенка только с родителями	Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей
Использовать выражения: ментальные проблемы; недостаточный уровень интеллектуального развития	Употреблять термин «умственно отсталый»
Если требуется сравнение с обучающимися без проблем в развитии, использовать выражения: обучающиеся с типичным развитием; при типичном развитии обычно обучающиеся...	Употреблять слов «здоровые, нормальные обучающиеся»
Использовать выражения: нетипичное развитие, особый ребенок, ребенок с особенностями развития	Использовать выражение «больные, ненормальные обучающиеся»
Если не удастся сформировать какой-то навык, сказать: «Пока у меня не получается научить Аню решать примеры. Я подумаю, посоветуюсь с коллегами и попробую другие способы»	Говорить: «Она никак не научится решать примеры, бьемся, бьемся и ни сместа»
Если ребенок на приеме не демонстрирует тот или иной навык, а родители утверждают, что дома он это может сделать, следует сказать: «По-видимому, у Пети нет генерализации этого навыка. Он может это сделать только в определенном месте и с некоторыми людьми. В таком случае наша задача добиться генерализации навыка»	Говорить: «Нет, он не может этого сделать, Вы же видите, он не выполняет инструкцию»
Употреблять слово «пока» «Ваня пока не может...», «Пока у Левы не получается...»	Просто констатировать отсутствие навыка
Если ребенок по каким-то причинам не может заниматься в конкретной группе, сказать: «Эта группа не подходит для Пети»	Говорить: «Петя не подходит для этой группы»
Если групповые занятия на данном этапе развития невозможны, следует сказать: «Те навыки, которым необходимо обучать в	Говорить: «О групповых занятиях не может быть и речи, он не потянет группу, он будет другим мешать»

первую очередь, проще и эффективнее формировать на индивидуальных занятиях»	
После каждого занятия обязательно подвести итог и отметить положительный результат	Указывать только на недостатки
Если приходится обсуждать проблему получения инвалидности притом, что родители не слишком хотят это делать, сказать: «Вы можете не оформлять инвалидность, но она даёт вам ряд финансовых преимуществ. Если будет прогресс, инвалидность снимут»	Говорить: «Почему вы до сих пор не оформили инвалидность? Все оформляют»

Как построить общение с обучающимся-аутистом?

Главное отличие аутиста от других – в его уникальном восприятии мира. И основная задача – подстроиться под его восприятие, а не пытаться навязать своё.

1. Что самое важное в общении с аутистом? Самое важное – это **ровный эмоциональный тон**. Все фразы и предложения формулировать исключительно в положительном ключе. Разговаривать **очень-очень спокойно и нейтрально**.
2. Что мы должны знать до начала общения с аутистом? Мы должны точно знать, что мы в данный конкретный момент хотим от него. **Поставить себе четкую конкретную цель**.
3. Как мы выстраиваем свою речь в общении с аутистом? Мы используем **короткие четкие структурированные фразы** (*Хочешь банан? Садись на стул.*) Если это необходимо, **подкрепляем жестом**. **Не стоит загружать речь множеством дополняющих друг друга слов**. Иначе речь превращается просто в шум. Она перестает быть функциональной.
4. Какие дополнительные средства могут помочь в общении с аутистом? **Рисуйте схемы!** Большинство аутистов имеют отличное визуальное мышление, им гораздо проще воспринимать мысль, нарисованную на бумаге. Составив своеобразный «язык рисунков», вы со временем научитесь эффективно коммуницировать.
5. Как современные технологии могут помочь нам в общении с аутистом? Мы можем **использовать различные мобильные приложения**, при помощи которых он может научиться выражать свои желания.
6. Что делать, если обучающийся-аутист находится в состоянии стресса? Мы можем найти **источник стресса – и убрать его, если это зависит от нас**. Если неприемлемое поведение несет в себе функции попросить о чем-то или отказаться от чего-то, то тогда мы эмоционально игнорируем его, предлагая замену. Мы обязательно следим за тем, чтобы **обучающийся не причинил себе вреда**.
7. **Общайтесь с обучающимся на те темы, которые ему интересны**: так можно раскрыть его для дальнейших взаимоотношений.
8. **Дайте ребёнку время**. Задав вопрос, подождите, пока аутист осмыслит его и даст ответ. Не торопите, не злитесь, не задавайте следующий вопрос – не вгоняйте ребёнка в

неловкое и паническое состояние. Вспомните, что происходит, когда мы нажали кнопку компьютера и команда выполняется долго, а мы нажимаем эту же кнопку снова и снова. Компьютер не успевает обработать информацию и попросту «зависает». Аналогичный процесс происходит и в мозгу аутиста.

9. Пользуйтесь простым языком. Аутист может не улавливать метафоры, сравнения, эвфемизмы и жаргон, поэтому изо дня в день пользуйтесь одними и теми же словами.

10. Будьте внимательны. Проявляйте чуткость и участие. Не думайте, что если ребёнок молчит или не реагирует на ваши слова, то он намеренно пытается вас задеть. Относитесь к этому с пониманием.

11. Говорите конкретно и без иронии. Аутисты плохо воспринимают шутки и иронию, способность к абстрактному мышлению появляется у них позже, а у многих может не появиться вовсе. Ребёнок воспринимает любую вашу фразу с предельной серьёзностью – и отвечает так же.

Важно, чтобы разговор с аутистом начинался конкретно, например, с вопроса: «Что ты сейчас делаешь?» Аутисты плохо воспринимают расплывчатые и лишённые конкретики фразы в духе «Как дела?». И задавая ему вопрос, будьте готовы услышать конкретный ответ.

12. Подальше от шума. Некоторым обучающимся с РАС трудно выделить обращенную к ним человеческую речь из всего звукового потока – шумы города, гаджетов, других говорящих людей и прочего.

Как это преодолеть? Разговаривайте с ребенком с РАС в месте, где нет ярких звуковых раздражителей, в удобном для его понимания темпе. Следите за своей речью – используйте простые выражения, не перегружайте абстрактными понятиями, будьте готовы повторить несколько раз.

13. Будьте открытым. Обучающиеся с РАС часто имеют особые характерные нарушения развития речи, прежде всего – ее коммуникативной функции. Это может быть отсутствие диалогичности, эхолалия (повторение услышанных слов или фраз автоматически, без глубокого понимания смысла), неправильное ударение, отсутствие «Я» – говорение о себе во втором и третьем лице и прочее.

Как это преодолеть? Покажите собеседнику, что кроме информирования по конкретной ситуации, речь может использоваться и для другой цели. Не бойтесь говорить о собственных чувствах и переживаниях, давайте личную оценку обсуждаемого события. Так вы покажете обучающемуся с РАС, что человеческое общение – взаимный обмен мыслями, идеями, чувствами, социальным опытом.

14. Подсказки приветствуются. Обучающиеся с РАС иногда выражают эмоции на некоторые события неожиданным образом. Так, вместо радости, например, от встречи с приятным для него человеком, могут проявлять тревогу, аутоагрессию (агрессия, направленная

насамого себя).

Как это преодолеть? Можно успокоить собеседника разными способами. Во-первых, помогите выразить словами его эмоциональное состояние при помощи наводящих вопросов или слов «Ты тревожишься, потому что мы с тобой встретились/давно не виделись?». Во-вторых, попробуйте дать ему подсказку, называя «подходящую» для этой ситуации эмоциональную реакцию: «Я очень рада тебя видеть! Ты тоже рад встрече?». В-третьих, просто побудьте рядом: «Я рядом, я с тобой».

15. Без намеков. Обучающиеся с РАС плохо улавливают или недостаточно точно интерпретируют знаки невербального общения: мимику, позы тела, жестикуляцию, тон голоса, взгляд. Все понимают буквально.

Как это преодолеть? Не нужно ждать, чтобы обучающиеся с РАС самостоятельно поняли контекст или тем более скрытый смысл. Информация должна быть точной, смысл сказанного – простой для понимания. Если собеседник выглядит растерянным, повторяет последние сказанные вами слова то, во-первых, дайте ему время на осмысление, во-вторых, задайте уточняющий вопрос – понял ли он то, что вы сказали, в-третьих, если не понял – повторите еще раз.

16. Баланс и позитив. Ребенку с РАС бывает сложно находиться в контакте с собеседником: входить и выходить из контакта. Кроме этого, он сильно истощается от процесса взаимодействия с людьми, поскольку общение для него – тяжелая работа. Как это преодолеть? Используйте проактивный подход. Иницируйте общение, задавайте простые вопросы, предполагающие простые ответы. Однако помните, что инициатива должна быть мягкой, настрой – позитивным, а атмосфера диалога доброжелательной. Соблюдайте баланс, не вторгайтесь в личное пространство, пусть даже с самыми добрыми намерениями. Стремитесь к общению без натужности [28].

17. Поддержите. Если при вас кто-то осуждает человека с аутизмом за его странное поведение или дает советы его родителям, вы можете сказать этим людям: возможно, у человека есть особенность здоровья, не надо его трогать, его родители лучше знают, как ему помочь.

18. Проявите понимание. Человек с аутизмом может издавать странные звуки, взмахивать руками, подпрыгивать. Не надо запрещать ему так себя вести. Скорее всего, это помогает ему успокоиться. Не смейтесь, не передразнивайте, не показывайте пальцем.

19. Не обижайтесь. Если человек с аутизмом не смотрит вам в глаза, не здоровается или всю беседу говорит только про поезда, это не значит, что он не уважает вас или не интересуется вами, это тоже особенность его поведения.

20. Помните о сенсорных особенностях. Человек с аутизмом может нервничать от прикосновений, громких звуков или толпы. Поэтому лучше не прикасаться к нему и общаться в спокойной обстановке.

21. Помните о привычках. Для некоторых людей с аутизмом очень важно, чтобы все

было так, как они привыкли: одни носят одну и ту же одежду, другие гуляют только по одной и той же улице, а третьи живут строго по расписанию, которое нельзя менять. Проявите понимание, не осуждайте человека за его особенность.

22. Относитесь с уважением. Если вы встретили знакомых и среди них находится человек с аутизмом, не забудьте поздороваться лично с ним. Не говорите про него «он», если он стоит рядом. Даже если вы точно знаете, что человек с аутизмом не понимает ваши слова, все равно говорите рядом с ним так, как если бы он понимал все слова до единого.

23. Общайтесь! Если человек ведет себя странно, это не значит, что он не может дружить или общаться.

2. ОПИСАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

2.1. Модель обучения обучающихся с РАС в организациях СПО

Для обучающихся с аутизмом наиболее правильной является технология, при которой для них открыты разные пути обучения – и в массовом, и в инклюзивном, и в специальном учреждениях, и в группе / классе для РАС, в зависимости от уровня развития ребенка и запроса родителей. При этом образовательный маршрут таких обучающихся может иметь стадиальность, что обеспечивает возможность перехода от облегченной к усложненной форме обучения как для ребенка, так и для преподавателей.

Обучающиеся с аутизмом – неоднородная по составу группа обучающихся.

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех обучающихся с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Ребенок с аутизмом может быть безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами, но также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У многих таких обучающихся на основе тестирования диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, но существуют и типично аутичные обучающиеся, интеллектуальное развитие которых оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом к подростковому возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную специальную поддержку. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм детского аутизма.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании профессионального образования обучающихся с РАС должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потреб-

ностями всех таких обучающихся. Он должен включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения основным навыкам жизни вместе с близкими людьми.

При организации обучения обучающихся с РАС можно опираться на следующие положения:

– принцип «обратной интеграции» (по Т.Питерс): обучающемуся-аутисту, предлагается среда и виды деятельности, которые наилучшим образом адаптированы к его способностям и возможностям. Это является отправной точкой интеграции. Далее предполагается сделать усилие, которое постепенно сделает

«слабого» ученика более сильным, чтобы он научился общаться и социально взаимодействовать с «обычными» людьми, несмотря на их непоследовательность и трудные формы коммуникации и поведения;

– индивидуальный образовательный маршрут обучающегося-аутиста строится с учетом динамической оценки его возможностей при включении в социальную группу;

– организация обучения с учетом всех блоков особых образовательных потребностей обучающегося с РАС;

– согласованная работа команды специалистов и родителей обучающегося с РАС.

Динамическая оценка возможностей включения обучающегося с РАС в социальную группу, учитывает следующие факторы:

- выраженность нарушений взаимодействия с внешней средой и аффективной регуляции ребенка с РАС (классификация по Никольской О.С.);
- уровень когнитивного развития ребенка с РАС с учетом его неравномерности;
- состояние навыков и умений, необходимых для успешного функционирования в социальной группе;
- зону ближайшего развития обучающегося с РАС в этих областях.

На основе анализа применяющихся технологий обучения, предлагаются следующие варианты содержания и организации образовательной деятельности на уровне СПО.

Вариант 1. Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым результатам к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося с РАС со стороны коллектива педагогов, администрации учреждения, родителей, однокурсников. Основными направлениями в *специальной поддержке* являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценной жизненной компетенции;
- развитие адекватных отношений между обучающимся с РАС, педагогами, однокурсниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в группе, образовательном учреждении, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной и профессиональной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации обучения, в целом.

В структуру АОПОП обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОПОП.

Вариант 2. Обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным результатам с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Увеличение обучения возможно на срок не более чем на 6 месяцев.

Данный вариант предполагает, в большей степени, развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной и профессиональной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с обучающимися и взрослыми.

Обязательными являются организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Вариант 3. Обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым результатам не соотносится к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми результатами сверстников с РАС, не

имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Увеличение обучения – на срок не более 6 месяцев.

Данный вариант предполагает, в большей степени, развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с обучающимися и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной и профессиональной деятельности.

Вариант 4. Обучающийся с РАС, осложненный умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым результатам не соотносится к моменту завершения профессионального обучения с содержанием и итоговыми результатами сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Увеличение обучения возможно на срок не более чем на 6 месяцев.

На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает индивидуальную программу развития (ИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Варианты организации образования обучающихся с РАС в организациях СПО:

1. полная инклюзия в обычной группе без тьюторского сопровождения;
2. полная инклюзия в обычной группе с тьюторской поддержкой;
3. специализированные группы для обучающихся с различными нарушениями;
4. специализированные классы для аутичных обучающихся;
5. обучение по индивидуальному учебному плану, надомное обучение по заключению медицинской комиссии (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Исходя из имеющейся в организациях СПО возможности оценки сохранно-

сти интеллекта обучающегося-аутиста, а также широкого диапазона различий обучающихся с РАС, уровня развития ребенка и тяжести аутистических проблем, предлагается следующая модель обучения в учреждениях СПО обучающихся с РАС (таблица 3).

Таблица 3 Модель обучения обучающихся с РАС в организациях СПО в зависимости от степени сохранности интеллекта и необходимости сопровождения обучающегося-аутиста в образовательном учреждении.

Наименование	Высокофункциональный аутизм	Низкофункциональный аутизм
Первый уровень (полная самостоятельность)	Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в очном режиме, дополнительно разрабатывается коррекционная программа	Освоение вариативной адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АОПОП) в очном режиме, дополнительно разрабатывается коррекционная программа. Обязательно привлечение тьютора
Второй уровень (потребность в существенной поддержке; сопровождение только в процессе обучения)	Освоение ОПОП в очном режиме, дополнительно разрабатывается коррекционная программа. Обязательно привлечение ассистента	Освоение вариативной АОПОП в очном, дистанционном или смешанном формате, дополнительно разрабатывается коррекционная программа. Обязательно привлечение тьютора и ассистента
3 уровень (потребность в очень существенной поддержке; полное и постоянное сопровождение)	Освоение ОПОП в очном, дистанционном или смешанном формате, дополнительно разрабатывается коррекционная программа. При обучении в очном формате обязательно привлечение ассистента	Освоение вариативной АОПОП в очном, дистанционном или смешанном формате, дополнительно разрабатывается коррекционная программа. В очном формате, обязательно привлечение тьютора и ассистента

В организациях СПО есть только одно ограничение по численности обучающихся с ОВЗ в учебной группе – до 15 человек. Конкретные ограничения по обучающимся с РАС отсутствуют.

Оценка степени сохранности интеллекта осуществляется психологом при приеме ребенка-аутиста в образовательное учреждение. Для определения динамики по показателям коэффициента общего, вербального и невербального интеллекта может применяться тест Векслера, либо другой тест, утвержденный образовательным учреждением.

Даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного получения профессионального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной

поддержке, обеспечивающей удовлетворение их особых образовательных потребностей. Потому коррекционная программа является необходимым элементом обучения лиц с РАС.

Особенности дистанционного обучения и проведения итоговой аттестации регулируются «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций»).

К требованиям по организации демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относят следующие:

- обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

- при проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. Данные решения принимает главный эксперт;

- перечень оборудования может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Изменение перечня оборудования входит в полномочия главного эксперта.

Другие требования к организации проведения государственной итоговой аттестации у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, содержатся в Приказе Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В любом случае, обучающиеся с РАС получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень их знаний, умений и навыков должен полностью соответствовать установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения, отраженным в федеральных государственных образовательных стандартах СПО (ФГОС СПО) по соответствующим специальностям.

В ситуации выбора модели профессионального обучения ребенка с РАС возникают следующие сложности:

– очень высокая ответственность родителей, поскольку выбор образовательной организации для ребенка, прежде всего, зависит от мнения родителей. В идеале, как для ребенка, так и для его родителей, оптимальным вариантом были бы диагностика ребенка, проведение профессиональных проб еще на этапе получения общего образования, а самое главное – разработка специалистами (психологами, дефектологами и пр.) индивидуального плана развития. В результате, развитие ребенка будет идти по единому образовательному маршруту на всех этапах обучения. Это также облегчит и выбор организации для получения ребенком профессионального образования;

– очень высокая ответственность образовательной организации, поскольку она обязана создать специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Безусловно, это, во-первых, затратно, поскольку речь идет о материально-техническом оснащении и о кадровых ресурсах. Во-вторых, сложно найти квалифицированных специалистов, умеющих взаимодействовать с обучающимися-аутистами, и способных оказать помощь в психолого-педагогической коррекции их поведения, поскольку, собственно, подготовка таких специалистов началась совсем недавно;

– трудности выявления актуального уровня развития и потенциала ребенка с РАС к началу обучения в организации СПО. Следует отметить, что отметки за знания, полученные в школе, полноценно не отражают уровень готовности ребенка-аутиста к обучению. Важным является его способность к самообслуживанию, планированию своей деятельности и взаимодействию с окружающими в процессе обучения.

Таким образом, организация и внедрение образовательного процесса для аутичного ребенка – это полисистемный процесс, который можно реализовать только при условии согласованной работы участников междисциплинарной группы сопровождения, способных разработать для ребенка комплексную технологию, целенаправленно ее выполнять, отслеживать динамику успешности этого процесса и вносить необходимые коррективы для повышения его эффективности.

3. СПОСОБЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

3.1 Особенности периода адаптации обучающегося к условиям обучения в образовательной среде

Разработанные методы специальной помощи обучающимся с аутизмом должны быть максимально использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки его интеграции для обучения в группе обучающихся с сохранными возможностями коммуникации и социального развития.

Связь аутичного ребенка с близким человеком и с социумом в целом нарушена грубо, и иным образом, не так как у других обучающихся с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме определяется не просто как задержанное или нарушенное, а как искаженное. Искаженое, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а как средство аутостимуляции, даже имеющиеся у них способности не реализуются в жизни.

Передача таким обучающимся социального опыта, введение их в культуру здесь особенно трудна, установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее взаимодействие представляет главную задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

12 студентам в спектре аутизма, которые учатся по естественнонаучным и технологическим специальностям. Особенность программы в том, что студентам не предоставляются консультации или советы по учебе. Вместо этого их учат управлению временем, поведению в социальных ситуациях, тому, как обратиться за помощью или защищать свои интересы. В программе работают 4 сотрудника на полный рабочий день, кроме того, в ней участвуют 20 студентов и преподавателей, которые встречаются со студентами в спектре аутизма не менее двух раз в неделю. Команда помогает студентам в поиске соседей по общежитию, регулярно проводятся мероприятия, в том числе семинар по знакомству с университетом для новых студентов, а в пятницу вечером для студентов с аутизмом организуются встречи для общения и совместного досуга.

Если у студента возникает проблема, руководитель программы слышит об этом первой. Студентам разрешается обращаться к ней в любое время. В институте также действует система раннего предупреждения – преподаватели уведомляют ее, если появился риск, что студент с аутизмом «завалит» предмет. Спрос на программу стабильно растет.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся на младших курсах,

особенно первокурсников. Инвалидность может приводить молодых людей к сокращению круга и дефициту навыков общения с окружающими. Часто молодые люди, приходя на учебу, недостаточно знают самих себя, не владеют способами саморегуляции, самокоррекции, что может мешать в учебе. Их жизнедеятельность зачастую протекала в довольно ограниченном кругу близких людей, широкий социум остался для них малоизвестным. Им важно помочь ориентироваться в социальном пространстве, что, несомненно, будет полезно в студенческой жизни. Часто у обучающихся инвалидов младших курсов не вполне адекватно развиты представления о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявляет к личностным и физическим качествам. Недостаточны навыки самостоятельной работы. А между тем, подготовка по профессии требует умения самостоятельно выполнять различные сложные учебные задания, поэтому весьма актуальна задача обучения основам методики самостоятельной работы. Это необходимо и потому, что состояние здоровья может обусловить выбывание из учебного процесса и нужно уметь компенсировать перерывы за счет самостоятельной работы.

На младших курсах в адаптационный модуль целесообразно включение таких разделов как основы интеллектуального труда, профориентация и психология личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых знаний. В задачи изучения этого раздела входит формирование у обучающихся инвалидов навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, компьютерной грамотности. Важной составляющей частью адаптации является организация обучения молодых людей самопознанию и приемам самокоррекции. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность. Полученные знания создают основу для социальной ориентации инвалида, развития его деятельности и инициативы.

Основными особенностями обучающихся с РАС, препятствующими их обучению в инклюзивной группе организации профессионального обучения, являются:

- трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций;
- специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими;
- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- потребности в специальной организации образовательного пространства;
- необходимость использования специальных приемов и методов при их

обучении.

Многие трудности обусловлены тем, что обучающимся необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в образовательной среде и даже во время этого периода адаптации у обучающихся с РАС может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим.

В связи с этим возникает необходимость проработки условий и организационных форм включения или интеграции такого ребенка в образовательную среду, продуманной и хорошо организованной организационно-методической работы с педагогами.

Помимо этого, такая работа предполагает:

- всестороннее изучение особенностей и уровня развития психических функций ребенка;
- соответствующую подготовку педагогов, работающих в инклюзивных группах;
- нахождение оптимальных способов модификации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП);
- разработку новых методических подходов, способов, приемов обучения;
- разработку таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем обучающимся в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями в едином образовательном пространстве;
- согласование действий всех специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов, медицинских работников), оказывающих помощь конкретному ребенку;
- тесные партнерское и продуктивное взаимодействие с родителями;
- формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в школьной среде. Рекомендуются следующие мероприятия, способные помочь студентам с

РАС:

- лекции и семинары, посвященные навыкам самоадвокации (защите своих интересов и приспособлению среды под свои особенности) и независимой жизни;
- группа поддержки для взрослых людей с аутизмом (в т.ч. с высокофункциональным аутизмом);
- индивидуальная психотерапия;
- проведение семинаров и тренингов, нацеленных именно на аутичных студентов, а также на преподавателей;
- учебно-методические материалы по РАС и инклюзии.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС, организация коррекционных занятий

Вне зависимости от причины, аутизм, в большинстве случаев – это пожизненное состояние. Очень часто можно услышать фразу «аутизм – это не приговор», и это действительно не приговор: современные средства помощи позволяют людям с аутизмом нормально учиться и жить максимально полноценной жизнью. Можно выделить некоторые подходы к помощи при аутизме, которые доказали свою эффективность по результатам научных испытаний. Для этого использовались данные Ассоциации за науку в лечении аутизма (ASAT) и Национального центра профессионального развития в области расстройств аутистического спектра США. Обе организации проводят систематическую оценку эффективности тех или иных подходов, и дают рекомендации, только если несколько достаточно крупных исследований подтверждают их эффективность. Не все ниже приведенные методы доступны в нашей стране, но в любом случае важно знать об их существовании.

1. Прикладной анализ поведения (латинская аббревиатура АВА)

Этот пункт недаром стоит первым, и о нем стоит поговорить подробнее. АВА-терапия – прикладная отрасль науки о поведении. В настоящее время это один из самых эффективных методов коррекции поведения обучающихся с аутизмом и другими особенностями развития. В данном подходе вмешательство основано на анализе факторов окружающей среды, влияющих на поведение человека.

Главный принцип АВА-терапии – то, что происходит сразу после поведения, влияет на то, будет ли это поведение возрастать или ослабевать. Поведенческий подход применяется в отношении социально-значимого поведения, то есть того, которое существенно влияет на качество жизни ребенка и его семьи.

По сути, АВА позволяет обучать ребенка с аутизмом или другими проблемами любым навыкам, с которыми у него возникают сложности, в том числе учить обслуживать себя, развивать устную речь, формировать социальные навыки или готовить к школе.

АВА также используется для коррекции так называемого нежелательного поведения, которое часто сопровождает аутизм и мешает социализации и учебе ребенка (например, агрессия, крики, жевание несъедобных предметов и так далее). АВА очень индивидуальный метод – он ориентируется не на диагноз, а на конкретные проблемы и способности каждого ребенка, поэтому при правильной и квалифицированной практике этот подход помогает каждому, ведь каждый спосо-

бен учиться и менять свое привычное поведение в той или иной степени.

Специалисты по прикладному анализу поведения называются поведенческими аналитиками, они должны получить специальное образование в этой области, как правило, у них также есть образование в области психологии или педагогики. К сожалению, АВА лишь недавно начал применяться в России, но этот подход уверенно набирает популярность, все больше специалистов становятся сертифицированными поведенческими аналитиками. Подробнее об этом методе можно узнать в двух книгах: Мэри Барбера «Детский аутизм и вербально-поведенческий подход» и Юлия Эрц «Особые обучающиеся. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)».

На основе данного метода благотворительные организации по всему миру реализуют несколько программ социальной адаптации:

– **инклюзивное обучение** – ребенок с аутизмом ходит в образовательное учреждение с сопровождающим специалистом (тьютором) и адаптированной программой обучения;

– **сопровожаемое проживание** – человека с аутизмом обучают бытовым навыкам в специальной тренировочной квартире. После он может жить один либо совместно с другими людьми с расстройством. Периодически их навещают специалисты или волонтеры;

– **трудоустройство** людей с аутизмом старше 18 лет – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА), каждый человек с аутизмом после прохождения медкомиссии может получить рекомендации, какая работа ему подходит (даже при наличии инвалидности), и быть официально устроенным на такую работу;

– **частичная занятость в мастерских** – человек с аутизмом, к примеру, может работать в гончарных, переплетных и столярных мастерских, шить одежду.

Было установлено, что метод очень эффективен для работы с обучающимися с особенностями развития. В основе АВА – терапии лежит методика подкрепления/усиления желаемого поведения. Ребенку предоставляется приз, мотивационный предмет: игрушка, конфета, похвала, активные игры и т.д. Таким образом специалисты закрепляют (подкрепляют) желаемое поведение, обучая ребенка. АВА включает и систему подсказок, и методики обучения, манипуляции не только последствиями, но и предшествующими факторами, стимулами в среде, режимы поощрения. Все это объединяет научная обоснованность и реальное практическое применение.

С помощью данного подхода можно решать следующие задачи:

– формирование навыков, которые могут заменить нежелательные формы поведения. Например, целью работы может быть обучение ребенка просить

желаемый предмет в доступной ему форме и тогда он может перестать кричать для получения желаемого;

- формирование социальных и коммуникативных навыков, таких как, например, удерживание зрительного контакта, понимание мимики собеседника, умение просить о помощи специалиста, учителя и родителей, задавать вопросы, играть с другими;

- формирование академических навыков (чтение, счет, письмо) на доступном ребенку уровне;

- формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания: самостоятельное посещение туалета, приготовление и прием пищи, различение своей и чужой посуды, принятие душа, уборка своей кровати, поддержание опрятного внешнего вида;

- обобщение навыков, повышение способности ребенка с аутизмом демонстрировать целевые виды поведения не только в данном контексте, но и в различных других ситуациях.

2. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Эта разновидность психотерапии доказала свою эффективность при самых разных проблемах. Ее суть в том, чтобы учить человека постепенно менять свое привычное поведение, а также учить его контролировать свои представления о тех или иных ситуациях, исправляя заблуждения, которые вызывают тревожность или другие негативные чувства. Краткосрочные индивидуальные сеансы такой терапии доказали свою эффективность для подростков и взрослых с аутизмом, правда, это относится только к высокофункциональному аутизму – когда у человека более- менее нормальный уровень интеллекта и хорошо развита речь.

3. Альтернативная коммуникация

Большинство людей с аутизмом имеют задержку речи, а некоторые так и не начинают говорить во взрослом возрасте. Альтернативная коммуникация – это замена устной речи. Она может принимать самые различные формы – упрощенный язык жестов, символические картинки, а также различные электронные устройства и приложения, которые озвучивают слово или фразу при нажатии на то или иное изображение. Формы альтернативной коммуникации подбираются индивидуально. Этот подход позволяет неговорящему или плохо говорящему человеку сообщать о своих потребностях, желаниях, эмоциях, отвечать на вопросы и так далее. Многие родители боятся обучать ребенка альтернативной коммуникации, опасаясь, что в этом случае он так никогда и не заговорит. Однако все существующие исследования указывают на то, что альтернативная коммуникация не мешает развитию речи, напротив, чем чаще ребенок общается с другими людьми любым способом, тем выше вероятность, что он освоит и устную речь.



4. Система коммуникации обменом изображениями (PECS)

Рисунок 1. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек. Этот метод – один из видов альтернативной коммуникации, однако он настолько эффективен для обучающихся с аутизмом, что его следует указать отдельно (рис.1). PECS – это целая система обучения коммуникации, когда ребенка с социальными нарушениями учат выбирать и давать изображение желаемого объекта или занятия. Система состоит из нескольких фаз, во время которых ребенка учат как вступить в коммуникацию, как быть настойчивым в общении, как выбрать нужное изображение, как составить предложение, как ответить на вопрос и как комментировать – и все это с помощью изображений. Более того, сами родители могут освоить и использовать этот подход дома. Он очень подробно описан в книге Лори Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)».

5. Физкультура и спорт

Не все методы помощи при аутизме должны быть необычными или малодоступными. Научные исследования показывают, что интенсивные физические упражнения могут уменьшить проблемное поведение, например, агрессивность, а также повышают общую адаптацию ребенка с аутизмом.

6. Визуальная поддержка

Большинству обучающихся с аутизмом сложно воспринимать информацию на слух, а значит и трудно учиться по устным инструкциям. Кроме того, им бывает сложно планировать и выстраивать в цепочку свои действия. А вот зрительное восприятие информации у многих из них на высоте. Именно поэтому визуальные материалы помогают обучающимся и взрослым с аутизмом учиться социально приемлемому поведению и повышают их самостоятельность. Существует множество видов визуальной поддержки, облегчающей жизнь при аутизме – письменные инструкции, визуальные границы в помещении, изображения-подсказки, рас-

писание дня из картинок, пошаговые инструкции в картинках или на видео и многое другое.

7. Социальные истории

Это важная разновидность визуальной поддержки, которая помогает обучающимся с аутизмом лучше понимать социальные ситуации и улучшать свое поведение в них (рис.2). Социальные истории – это короткие рассказы-описания тех или иных ситуаций, которые пишутся от имени конкретного ребенка и сопровождаются иллюстрациями. В них описываются важные факты, возможные реакции и мысли других людей, а также примеры уместного поведения. Такие истории очень индивидуальны, они составляются по специальным правилам и читаются ребенку каждый день.



Рисунок 2. Карточки с описанием социальной ситуации

8. Тренинг социальных навыков.

Все обучающиеся с аутизмом испытывают проблемы с социальными навыками, что осложняет и другие аспекты их жизни. Специальный тренинг социальных навыков, который проводится индивидуально или в группе помогает обучающимся учиться адекватному и уместному поведению. Как правило, такое обучение включает проигрыши по ролям и практику, что позволяет отработать конкретное поведение в конкретной ситуации.

9. Социализация с ровесниками

Научные исследования показывают, что простое нахождение рядом со сверстниками – это «лечение» для обучающихся с аутизмом. Инклюзивное образование в школе или детском саду, социальные мероприятия вместе с другими обучающимися, возможность принять участие в кружках или секциях – все это

крайне важно для дальнейшего развития ребенка с аутизмом, и потому так важно, чтобы государственные учреждения действительно обеспечивали такую возможность.

10. Время

Все обучающиеся растут и развиваются, у них появляются новые навыки и способности, в том числе, связанные с общением и речью. Хорошие новости в том, что это относится и к обучающимся с аутизмом в той же мере, что и к обычным обучающимся. Часто при аутизме происходят так называемые «спурты» – резкие скачки в развитии, когда у ребенка быстро развиваются те или иные навыки. Обучающиеся с аутизмом меняются, а взрослые аутисты очень часто совсем не похожи на тех маленьких обучающихся, которыми они когда-то были. Например, долгое время бытовал миф, что если ребенок не начнет говорить к пяти годам, то речи у него уже не будет. Однако недавнее исследование среди более чем 500 обучающихся, у которых в четыре года отсутствовала речь, показало, что почти половина из них начали свободно говорить впоследствии, а 70% из них могли объясняться простыми фразами. Именно поэтому так важны научные исследования по эффективности тех или иных видов лечения. Ведь в противном случае невозможно будет сказать, стали ли улучшения результатом вмешательства специалистов, или это просто естественный этап в развитии ребенка, который бы произошел в любом случае [29].

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС;
- оказание индивидуальной психологической поддержки;
- оказание индивидуальной помощи в освоении ОПОП или АОПОП;
- возможность развития социальных навыков и средств коммуникации для обеспечения насущных нужд обучающегося со взрослыми и сокурсниками;
- возможность развития средств речевой коммуникации, диалога, развернутой речи;
- возможность овладения повседневными социально-бытовыми умениями и общепринятыми правилами поведения на уроке и перемене; в столовой, в раздевалке, в лабораториях;
- продвижение в дифференциации и осмыслении картины мира в её временно-пространственной организации; осмыслении своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

Коррекционную помощь оказывает специалист (специальный психолог, педагог-психолог, прошедший специальную подготовку, позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности ребенка). Он может работать в системе

образовательных организаций, для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ – в системе здравоохранения, где есть специалисты необходимого ребёнку профиля (Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМС- центры, ПМПК и др.).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и освоение ими ОПОП или АОПОП, мониторинг динамики развития, успешности обучающихся в освоении профессиональной программы, оценку эффективности и корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, организации среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- планируемые результаты коррекционной работы, которые определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС. Обязательным условием реализации коррекционной работы для обучающихся РАС является систематическая психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогов, родителей, учебной группы.

Поддержка освоения ОПОП осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения ОПОП являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие способности воспринимать новый учебный материал в условиях занятий;

- развитие сознательного использования речевой коммуникации в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между обучающимся, однокурсниками, родителями, педагогами, куратором группы;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в группе/ организации СПО;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в группе;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации профессионального обучения в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с рекомендациями ПМПК.

Например, в примерной адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с РАС «Программа коррекционной работы» предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

2) обеспечение коррекционной направленности образовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы с обучающимися с РАС предусматривает создание специальных условий обучения с учетом их особых образовательных потребностей, а также обеспечение им дифференцированной многопрофильной помощи в получении качественного образования. Один из основных механизмов реализации коррекционной работы – оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с РАС должны получать комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (педагог, мастер производственного обучения, куратор группы, педагог-психолог, тьютор и др.). Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

В настоящее время в образовательных учреждениях действует стандарт инклюзивного образования, доступного для всех граждан. Очевидно, что при такой концепции огромная роль отводится работе психологов. Они буквально являются связующим звеном между всеми участниками воспитательного и образовательного процесса. Но в то же время одной работы психолога недостаточно, тогда и решили объединить в отдельный орган психологов, медиков и педагогов. Так и возникли психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), а впоследствии – психолого-педагогические консилиумы (ППк).

Целью деятельности ППк является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся и подростков.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития обучающихся: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи; и определение потенциальных возможностей обучающихся;

- выявление обучающихся, не проходивших ПМПК, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями таких обучающихся по выполнению рекомендаций и направлению их на ПМПК;

- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

- подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;

- содействие созданию специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ПМПК;

- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;

- координация и согласование взаимодействия специалистов и планов работы по сопровождению обучающихся;

- разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

- подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а также характеристики или заключения для предоставления при необходимости в ПМПК.

В своей деятельности ППк руководствуется:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000

- №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;

- Уставом образовательной организации.

Нормативное обеспечение деятельности Консилиума образовательной организации закрепляется следующими локальными актами:

- приказ о создании ППк образовательной организации (с обязательным утверждением состава консилиума);

– положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное руководителем образовательной организации (данное положение является единым для всех уровней образования в образовательной организации);

– договор между образовательной организацией (в лице руководителя образовательной организации) и родителями (законными представителями) обучающегося образовательной организации о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении;

– договор о взаимодействии ПМПК и ППк образовательной организации;

– заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) и/или создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

Алгоритм подготовки к проведению ППк.

Шаг 1. При подготовке планового ППк по результатам диагностического минимума выявляются обучающиеся «группы риска», имеющие выраженные проблемы в обучении или поведении. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) данной группы обучающихся и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку к ППк.

При подготовке внепланового консилиума данный шаг начинается с описания проблем или жалоб, которое происходит при записи ребенка на консультацию с целью диагностики и обследования ребенка, если поступил запрос от родителей (законных представителей) или педагога.

Шаг 2. Родители обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ОВЗ или инвалидностью заключают договор с образовательной организацией на оказание психолого-педагогической помощи. Родители (законные представители) также дают свое согласие на проведение необходимых психолого-педагогических обследований и обработку персональных данных. Все заявления родителей (законных представителей), педагогов, фиксируются в Журнале записи обучающихся на ППк.

Шаг 3. Председатель ППк по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка устанавливает сроки проведения психолого-педагогического обследования ребенка и консультаций, составляет график.

Шаг 4. Каждый специалист ППк, в соответствии с графиком, проводит индивидуальную диагностику ребенка с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка, заполняет протокол обследования, делает заключение, составляет рекомендации, консультирует родителей (законных представителей)

по результатам диагностики. В случае планового ППк по результатам диагностического минимума также составляется обобщенная аналитическая информация по группе или специальности/профессии в целом.

Шаг 5. Участники ППк заблаговременно до проведения заседания представляют председателю консилиума результаты диагностики ребенка, а также рекомендации по дальнейшему проведению коррекционно-развивающей работы. В случае повторного ППк специалисты также предоставляют результаты динамики его развития и динамики коррекционной работы за период, прошедший с момента последнего заседания ППк по данному ребенку, а также заключение с оценкой эффективности проводимой работы.

Шаг 6. Председатель консилиума готовит предварительное заключение с учетом представленной ему дополнительной информации к моменту заседания ППк.

Шаг 7. Председатель консилиума приглашает родителей (законных представителей) ребенка на заседание ППк.

Особенности и этапы проведения ППк.

Этап 1. Представление результатов обследования ребенка специалистами ППк. Каждый специалист ППк зачитывает свое представление на ребенка. Так, куратор группы представляет педагогическую характеристику учебной и практической деятельности, а также поведения конкретных обучающихся и группы в целом, опираясь на результаты собственных наблюдений и бесед с педагогами-предметниками. Социальный педагог сообщает информацию об обучающихся

«группы риска» и причинах отклонений в их поведении. Педагог-психолог предоставляет данные психологического обследования познавательного и личностного развития ребенка. При этом каждым специалистом формулируются психолого-педагогические гипотезы и выводы по результатам выявленных проблем в обучении и развитии обучающегося, а также предоставляются соответствующие рекомендации.

Этап 2. Коллегиальное обсуждение представленных результатов. Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его развития, а также построить действительно системное, «объемное» сопровождение обучающегося и обеспечить всю необходимую помощь и поддержку. Также в рамках данного этапа проводится анализ данных по группе в целом и выработка соответствующих рекомендаций.

Этап 3. Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого обучающегося. На данном этапе обсуждаются, разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами ППк. Прежде всего, участники оговаривают содержание сопровождающей работы: какого рода

помощь требуется ребенку, каким конкретным содержанием желательно наполнить развивающую работу с ним, какие его особенности должны быть обязательно учтены в процессе обучения и общения. Следующим шагом будет обсуждение вопроса о том, какую сопровождающую работу могут взять на себя участники консилиума, какую необходимо осуществить силами педагогического коллектива, а что можно сделать только с помощью семьи или специалистов различного профиля вне школы. В соответствии с этим они определяют формы своего участия и оговаривают, кто и в какой форме берет на себя работу с родителями, педагогами- предметниками, а также социально-диспетчерскую деятельность. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования обучающегося предлагает варианты собственного маршрута сопровождения. Результатом этого этапа является разработка программы (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с указанием целей и задач, направлений работы, конкретных видов коррекционной работы, приемов и методов работы, ожидаемых результатов, сроков, ответственных и форм контроля.

Этап 4. Доведение решения ППк до сведения родителей (законных представителей). Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателями всеми членами ППк. Решение Консилиума для родителей носит рекомендательный характер.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. В случае, если по итогам первичного консилиума, определяются особенности физического и психологического здоровья, требующие создания специальных условий для получения образования обучающимся, то родителям (законными представителями) рекомендуется обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Консилиум формирует и передает для комиссии пакет сопровождающих документов на ребенка.

В случае, когда ребенок пришел в образовательную организацию, имея документы, подтверждающие статус «ребенок-инвалид», заседание ППк (в соответствии со всеми этапами, описанными выше) проводится по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий обучения и воспитания. Если по результатам ППк формируется мнение, что ребенок-инвалид не нуждается в создании специальных условий для получения образования, то ППк готовится заключение об отсутствии необходимости направления на ПМПК. В таком случае, ППк рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребенку пси-

холого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (ИПРА).

Если же специалисты ППк сойдутся во мнении, что ребенок-инвалид нуждается в создании специальных условий для получения образования, то родителям (законным представителям) предоставляются рекомендации о необходимости обращения в ПМПК. После того, как родители (законные представители) принесли в образовательную организацию заключение ПМПК, в котором обозначены необходимые специальные условия для получения образования ребенком-инвалидом, специалисты Консилиума и администрация образовательной организации анализируют рекомендации, обеспечивают создание рекомендованных специальных образовательных условий, в том числе определяют и согласовывают особенности организации образовательной деятельности, определяют характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с заключением ПМПК и ИПР/ ИПРА), составляют на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов.

В случае, когда ребенок пришел в образовательную организацию, имея заключение ПМПК, в котором ему уже присвоен статус «ОВЗ», а также рекомендовано обучение по АООП и создание специальных условий для получения образования, администрация образовательной организации берет с родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ письменное заявление о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе. Таким образом, основной задачей специалистов ППк и администрации образовательной организации будет участие в проектировании АООП, разработке программы коррекционной работы, с учетом стратегии деятельности по преодолению, коррекции нарушений в развитии, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность.

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер. В этом случае перевод ребенка на обучение по АООП и/или создание специальных условий обучения осуществляется при наличии заключения ПМПК и для обучающихся-инвалидов справки МСЭ, ИПР / ИПРА, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) учащегося [6].

Для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения необходимо соблюдать следующие условия:

1. необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях;
2. четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения;
3. адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребен-

ка) коррекционно-образовательная деятельность;

4. включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса;

5. поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

В числе основных планируемых результатов коррекционной работы можно назвать:

- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

4. СПЕЦИФИКА ВЫБОРА СФЕРЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С РАС

4.1. Специфика организации профориентационной работы обучающихся с РАС

Многие исследователи отмечают, что люди с РАС от 18 до 21 года, заканчивая школу, испытывают огромные трудности, так как именно в этот момент должно происходить профессиональное самоопределение. По оценке ООН, доля безработных среди взрослых людей с аутизмом составляет 80%. В начале исследования мы попытались найти релевантную статистику по вопросу численности и трудоустройства лиц с РАС, но нам это не удалось. Ее не смогли предоставить и опрошенные коллеги из профильных общественных организаций.

Несмотря на подозрительное и, зачастую, враждебное отношение потенциальных работодателей, работники с аутизмом обладают многими особенностями личности, прекрасно подходящими для некоторых видов работ. Работники с аутизмом зачастую получают удовольствие от рутины и неизменности и могут быть чрезвычайно надежными. Они часто прекрасно распознают какие-либо явления и преуспевают в логических построениях. Часто могут хорошо запомнить инструкции, что немаловажно в срочных или чрезвычайных ситуациях. Могут быть очень внимательны к деталям и замечать незначительные отклонения от нормы. Работодатели выделяют у лиц с РАС сильные стороны как работников: надёжность, ответственность, меньшая склонность к прогулам. Также отмечается, что их исключительная сила – в их особенном внимании к деталям, что является профессионально важным качеством для некоторых профессий.

Для подростка с РАС правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;
- возможность успешного включения обучающегося с РАС в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса коррекционных мероприятий;
- сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации обучающихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов

школ совместно с организациями СПО по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- изучению индивидуальных предпочтений подростков с РАС в профессиональном ориентировании;
- разработка индивидуальных планов формирования представлений о профессиях в тесном взаимодействии с семьёй;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.
- созданию специальных условий при проведении профориентационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с РАС.

Принципы проведения профориентационной работы с обучающимися с РАС соответствуют принципам структурирования среды, описанных в подходе SPELL. Принцип Структуры (Structure) – это создание максимально предсказуемой, доступной и безопасной окружающей среды; может достигаться, например, с помощью стратегий визуальной поддержки.

Принцип Позитивных стратегий и ожиданий (Positive approaches & expectations) направлен на формирование уверенности в себе у людей с РАС и опирается на сильные стороны человека, что позволяет снизить уровень тревоги, стать фундаментом для формирования различных социальных и профессиональных навыков.

Принцип Эмпатии (Empathy) направлен на формирование у социального окружения людей с РАС (членов семьи, специалистов и т.д.) картины мира «глазами человека с аутизмом», понимание и принятие человека с РАС.

Принцип Снижения возбуждения (Low arousal) относится к адаптации среды, в которой находится человек с РАС. Среда должна отвечать таким компонентам как уменьшение беспокойства, направленность на получение поддержки сопровождающего специалиста, снижение отвлекающих факторов (уровень шума, вариативность цветовых схем, запахов, освещения и т.д.).

Принцип Связей (Links) предполагает создание партнерских социальных связей людей с РАС, их семей, специалистов, работающих с людьми с РАС и других членов социального окружения, включая одноклассников, учителей, ра-

ботодателей и коллег по работе, которые рассматриваются как партнеры. Признаются преимущества обмена информацией и работы вместе с человеком с РАС, его семьей и другими профессионалами.

Подход разработан крупнейшей некоммерческой организацией Европы, оказывающей сопровождение людей с аутизмом – Национальным обществом аутизма (Великобритания). Учитывая потребности лиц с РАС на разных этапах их жизни, подход позволяет выстроить преемственную систему непрерывного сопровождения лиц с РАС.

Морозов С.А. с соавторами даёт примерные рекомендации для начала профориентационной работы с лицами с РАС:

1. Определить наличие или отсутствие интересов, склонностей к тому или иному виду деятельности, который потенциально может стать основой будущей профессии.

2. Если у ребёнка есть те или иные интересы и/или склонности к тому или иному виду деятельности, следует определить их уровень (психотический/непсихотический), выяснить патогенетические моменты (что лежит в основе интереса: сверхценные образования, влечения, стереотипность, обычная подростковая поведенческая реакция и т.д.). Затем, с учетом осложняющих расстройств, особенностей личностного развития, социальной ситуации реализовать поддержку и развитие имеющихся способностей и интересов.

3. Если у ребенка не удастся выявить склонности или интерес к той или иной деятельности, тогда решается вопрос о том, доступна ли в принципе профессиональная деятельность, или возможно будет ограничиться только вопросом занятости. Как правило, решение зависит от глубины аутистических расстройств и наличия других нарушений (глубокой умственной отсталости, ДЦП, сенсорных дефектов). Если у ребёнка с РАС хотя бы относительно сохранен интеллект и достаточный уровень личностного развития (есть понимание того, что такое профессиональная деятельность) следует заняться формированием такого интереса с учетом его особенностей и возможностей.

4. Для обучающихся с наиболее тяжелыми аутистическими расстройствами или тех случаев, когда РАС сочетается с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, профессиональная деятельность невозможна, следует обеспечить его трудовую занятость, что дает им ощущение нужности, включенности в социум, возможность общения.

4.2. Виды профессиональной деятельности, рекомендованные для лиц с РАС

При определении показанных видов профессиональной деятельности и

ограничений для лиц с РАС нужно, прежде всего, учитывать исключительную клиническую полиморфность при данном нарушении. Даже если рассматривать основные признаки аутизма: нарушение социального взаимодействия, коммуникации и наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов и видов деятельности, то диапазон сохранных резервов этих сфер очень широк, как широк и спектр этиопатогенетических особенностей. Таким образом, людям с аутизмом **не показаны**:

- профессии типа «человек – человек»;
- профессии, в которых деятельность происходит в условиях ограниченногo времени;
- в которых требуется принятие быстрых, гибких нестандартных решений;
- профессии, связанные с риском для жизни самого человека с аутизмом или других людей.

Вместе с тем, имеются сведения о **достаточно успешном трудоустройстве** лиц с РАС по профессиям, относящихся к типам:

а) «человек-техника»:

- профессии, связанные с производством продуктов питания, пошивом одежды и обуви, изготовлением видео- и аудиоматериалов, бытовой техники, компьютеров и всего, что нужно современному человеку (архитекторы, дизайнеры, программисты и т.д.);
- специалисты по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов и изделий: сборщик верха обуви, плотник, столяр, ткач, прессовщик пластмассовых изделий и т.д.;
- специалисты по производству и обработке металла, механической сборке, монтажу машин/приборов/оборудования: токарь, шлифовщик, фрезеровщик, оператор станков, сборщик и т.д.;
- специалисты по ремонту, наладке, обслуживанию механического оборудования, машин, установок, транспортных средств: механик, слесарь-ремонтник и т.д.;
- специалисты по монтажу, сборке электрооборудования аппаратов и приборов: сборщик электронных часов, техник по производству вычислительных машин, сборщик микросхем, монтажник-вакуумщик и т.д.;
- специалисты по ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов: радиомеханик, часовщик, техник-электрик и т.д.;
- специалисты по переработке продуктов сельского хозяйства: повар, пекарь, техник-технолог мясными продуктами и т.д.;

б) «человек-знаковая система»:

- специальности по оформлению документов, анализу текстов или их преобразованию/перекодированию (редактор, переводчик);

- специальности, которые оперируют числами и количественными отношениями (бухгалтер, контролер-кассир, оператор ПК, финансист, экономист);
- специальности по сортировке (сортировщик письменной корреспонденции, почтальон);
- специальности по управлению технологическим процессом, движением, контролю качества, составлению и хранению документации (диспетчер управления движением, оператор пульта управления оборудования, статистик, нотариус, архивариус) и др.;

в) *«человек-природа»*: эколог; агроном; микробиолог; зоотехник; агрохимик; лесовод; полевод; цветовод; овощевод; птицевод; животновод; садовод; пчеловод; ветеринар и др.;

г) *«человек-художественный образ»*: создание, проектирование художественных произведений (художник, модельер, архитектор, скульптор и др.); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, столяр-краснодеревщик); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

В «Методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации») представлена матрица соответствия нозологических групп профессиональным направлениям и компетенциям чемпионатов «Абилимпикс».

По нозологии РАС указаны следующие компетенции: актерское искусство; бисероплетение; брошюровка и переплетное дело; веб-дизайн; выпечка хлебобулочных изделий; декорирование тортов; дизайн плаката; документационное обеспечение управления и архивоведение; издательское дело; изобразительное искусство; кирпичная кладка; кондитерское дело; кулинарное дело; лозоплетение; малярное дело; мастер ОЦИ (обработка цифровой информации); мозаика из керамической плитки; мультимедийная журналистика; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; переводчик; поварское дело; портной; предпринимательство; промышленная робототехника; разработка программного обеспечения (программирование); ремонт и обслуживание автомобилей; ресторанный сервис; сухое строительство и штукатурные работы; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; швея.

Зачастую полезно услышать мнение самих людей с РАС. Вот что пишет Темпл Грандин, американская учёная и писательница, всемирно известная женщи-

на с аутизмом. Т. Грандин является одной из первых, публично поделившихся личным опытом аутизма.

«Профессию следует выбирать таким образом, чтобы максимально использовать сильные стороны людей с аутизмом или синдромом Аспергера. Как высокофункциональные, так и низкофункциональные люди обладают плохой кратковременной рабочей памятью, но зачастую их долговременная память лучше, чем у большинства обычных людей.

Хорошие профессии для визуальных мыслителей:

– компьютерное программирование – большой рынок труда с разнообразными рабочими местами, особенно в индустриальном автоматизировании, разработке программного обеспечения, компьютерах для бизнеса, коммуникациях и сетевых системах;

– чертежное дело – инженерные чертежи и чертежи с помощью компьютера. Такая профессия предлагает много возможностей. Чертежное дело – это прекрасная отправная точка для различных интересных технических специальностей;

– коммерческое искусство – рекламная индустрия и периодические издания могут предлагать много фрилансовой работы;

– фотография – фото-, видео- и телесъемка могут быть фрилансовой работой;

– дизайн оборудования – во многих индустриях человек может начать как чертежник, а потом перейти к дизайну производственного оборудования;

– дрессировщик или ветеринарный техник – можно стать тренером школы для собак или консультантом по проблемам поведения животных;

– автомеханик – может визуально представлять работу всей машины;

– ремонт компьютеров – может визуально представлять проблемы в компьютерах и сетях;

– мелкий ремонт – есть возможность создать собственный малый бизнес;

– различные ремесла – резьба по дереву, ювелирное дело, керамика и т.д.;

– техник-лаборант – модифицирует и создает специализированное лабораторное оборудование;

– веб-дизайнер – хороший рынок труда, где можно заниматься фрилансом;

– строительные ремесла – плотник или сварщик. Для этих работ нужны хорошие визуальные навыки, но эти профессии противопоказаны людям с проблемами моторики и координации;

– разработчик компьютерных игр – необходимо выделяться на этом рынке, поскольку он переполнен соискателями. Больше рабочих мест можно найти в индустриальной, коммуникационной сфере или в разработке программного обеспечения. Другой недостаток в том, что эта профессия может быть связана с образами насилия;

–компьютерная анимация – визуальные мыслители могут преуспеть в этой области, но в ней еще больше конкуренции, чем в сфере бизнеса или компьютерного программирования;

–поддержка состояния зданий – починка труб, окон и других предметов жилищного комплекса, гостиниц или офисов;

–поддержка состояния фабрик – починка производственного оборудования.

Хорошие профессии для не визуальных мыслителей: тех, у кого есть способности к математике, музыке или фактам:

–бухгалтерский учет – можно очень преуспеть в специализированных областях, например, в налогообложении;

–библиотечное дело – библиотекарь-консультант. Помощь людям в поиске информации в библиотеке или Интернете;

–компьютерное программирование – его менее визуальные разновидности, можно работать на фрилансе;

–инженерное дело – работа с электричеством, электроникой или в области химии;

–журналист – аккуратное обращение с фактами может быть преимуществом, можно работать на фрилансе;

–редактор-корректор – правка текстов. Многие люди работают фрилансерами для крупных издательств;

–водитель такси – может точно знать, где находится каждая улица;

–складской контроль – отслеживает все, что хранится на складе;

–настройка пианино и других музыкальных инструментов – можно работать на фрилансе;

–техник-лаборант – отвечает за лабораторное оборудование;

–банковский кассир – точно подсчитывает деньги, меньше требований для краткосрочной рабочей памяти, чем у кассира, который должен быстро выдавать сдачу;

–клерк и работа с архивами – точно знает, где находится каждый документ;

–телефонный маркетинг – нужно повторять одно и то же во время телефонных продаж. Проблемой может стать очень шумное окружение. Телефонные продажи позволяют избежать многих социальных проблем;

–статистик – может работать в разнообразных областях, в том числе в науке, индустриальных службах по контролю качества, государственных управлениях и департаментах и т.д.;

–физик или математик – в этих областях очень мало рабочих мест. Найти и сохранить работу могут только самые одаренные. В области компьютерного программирования и бухгалтерского учета рабочих мест больше.

Профессии для невербальных людей с аутизмом или людей с низкими вербальными навыками:

- расстановка книг по полкам в библиотеке – может запомнить всю систему учета и расположение полок;
- фабричная сборка – особенно в тихой и спокойной обстановке;
- копирование – работа с копіром;
- уборщик – мытье полов, туалетов, окон и уборка в офисах;
- фабрики по переработке – работа по сортировке;
- работа на складе – разгрузка грузовиков, расстановка коробок;
- озеленительные работы – стрижка газонов и другие подобные работы;
- ввод данных – не подходит людям с серьезными моторными проблемами;
- рестораны быстрого обслуживания – уборка и приготовление пищи, если нет требований к краткосрочной памяти;
- уход за растениями – полив растений в крупных офисных зданиях».

Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с РАС

Учащемуся с РАС необходимо создать тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Он должен иметь возможность выйти из кабинета/мастерской, проводить тестирование при отсутствии посторонних. Важно предоставить обучающемуся возможность самостоятельно обследовать помещение кабинета, мастерской, комнаты для проведения профессиональных проб, тестирования и иных профориентационных мероприятий. Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, а в некоторых случаях, особенно если он возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания/теста в случае отказа. Одежда педагога-навигатора должна быть темных тонов. Аутичным обучающимся для понимания наиболее доступны схематичное изображение материала, в т.ч. в качестве ответа на тестовые вопросы.

Таким образом, люди с РАС испытывают потребность в ранней профориентационной поддержке, нуждаются в поддержке на период перехода из школы в организацию СПО, которая должна учитывать специфические особенности, свойственные лицам с РАС.

5. ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Нужен посредник между ребенком и окружающими для сопровождения его в школьной жизни и контакта со взрослыми.
2. Педагогу необходимо установить предварительный контакт с аутичным обучающимся.
3. Чтобы избежать нежелательных конфликтов, преподаватель должен предварительно тактично предупредить и подготовить обучающихся в группе к появлению аутичного обучающегося.
4. Среди одноклассников педагогу необходимо найти обучающихся, которые могли бы общаться на переменах с аутичным сверстником.
5. Для мотивации студента к обучению и потребности в диалоге, можно на время проведения занятий с согласия обучающегося поменяться ролями. Пусть обучающийся попытается объяснить "непонятливому" взрослому, как выполнять то или иное задание.
6. Если обучающийся не принимает инструкций и правил, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно. Это поможет наладить со студентом контакт.
7. Преподавателю следует заранее продумать и написать индивидуальные задания на карточках, которые он будет давать обучающемуся при малейших признаках усталости или недовольства с его стороны.
8. Для того чтобы помочь обучающемуся ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своему рабочему месту и осмыслить, что от него требуется.
9. Педагогу надо установить ряд правил, связанных с контролем успеваемости:
 - разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);
 - предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;
 - разрешать переписывать контрольные работы;
 - принимать работу позже установленного срока;
 - не сравнивать аутичного ребенка с другими обучающимися, а регулярно отслеживать динамику его развития;
 - создавать ситуации успеха на тех предметах, где аутичный ребенок наиболее

- компетентен, для того, чтобы одноклассники обращались к нему за помощью;
- озвучивать требования для получения зачёта или сдачи экзамена на первом занятии, также и изложение их письменно (например, на сайте);
 - разработка рейтинговой системы с чёткими сроками сдачи домашних заданий, контрольных, курсовых;
 - не оставлять контроль на конец семестра;
 - распределение нагрузки должна быть более-менее равномерным;
 - готовность дать расширенные объяснения этапов выполнения задания;
 - обеспечить доступности контактов преподавателя студентам, но с чётким обозначением времени консультаций, допустимого количества писем и т.п.;
 - наличие плана работ с контролем выполнения курсовых, дипломных работ и т.п., с распределением этапов каждые 1—2 недели;
 - отслеживание возможных «застрешиваний» на одном аспекте работы, перфекционизма и т.п., что чревато срывом сроков;
 - наличие дополнительного времени на отработку докладов.

В УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЯХ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМИ МЕРЫ:

1. Избегание использования ламп дневного света с дросселями, т.к. они мерцают и издаются гул.
2. Преимущественное использование светодиодов или ламп дневного света с качественным электронным балластом.
3. В аудиториях не должно быть гула или стробоскопического эффекта.
4. Обеспечение хорошей акустики: не должно быть эха, посторонних шумов и т.п.
5. По возможности, исключение использования сильно пахнущей парфюмерии и косметики и т.п.
6. Предоставление презентаций, конспектов, видеозаписей занятий и т.п.
7. Также можно использовать следующие стратегии:
 - организация специальной «тихой комнаты» с приглушенным освещением, без опасных предметов мебели с острыми углами и т.п. и со свободным доступом туда студентов с РАС, в т. ч. во время занятий;
 - выполнение контрольных работ и сдача экзаменов в отдельных помещениях;
 - разработка рейтинговой системы с чёткими сроками сдачи домашних заданий, контрольных, курсовых;
 - не оставлять контроль на конец семестра;
 - распределение нагрузки должна быть более-менее равномерным;
 - готовность дать расширенные объяснения этапов выполнения задания;
 - обеспечить доступности контактов преподавателя студентам, но с чётким обозначением времени консультаций, допустимого количества писем и т.п.;
 - наличие плана работ с контролем выполнения курсовых, дипломных работ и

т.п., с распределением этапов каждые 1—2 недели;

- отслеживание возможных «застреваний» на одном аспекте работы, перфекционизма и т.п., что чревато срывом сроков;
- наличие дополнительного времени на отработку докладов.

В УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЯХ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМИ МЕРЫ:

1. Избегание использования ламп дневного света с дросселями, т.к. они мерцают и издаются гул.
2. Преимущественное использование светодиодов или ламп дневного света с качественным электронным балластом.
3. В аудиториях не должно быть гула или стробоскопического эффекта.
4. Обеспечение хорошей акустики: не должно быть эха, посторонних шумов и т.п.
5. По возможности, исключение использования сильно пахнущей парфюмерии и косметики и т.п.
6. Предоставление презентаций, конспектов, видеозаписей занятий и т.п.

Также можно использовать следующие стратегии:

- организация специальной «тихой комнаты» с приглушенным освещением, без опасных предметов мебели с острыми углами и т.п. и со свободным доступом туда студентов с РАС, в т. ч. во время занятий;
- выполнение контрольных работ и сдача экзаменов в отдельных помещениях;
- разрешение использования капюшонов, берушей, головных уборов, предметов для аутостимуляций, тёмных очков для блокировки отвлекающих стимулов;
- возможность перевода на другую специальность при непреодолимых препятствиях: непереносимости запахов в лаборатории, шумов в цехах и т.п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РАС – это не заболевание, а комплекс неврологических нарушений развития, которые влияют на социализацию, общение и поведение человека. Лечения от него нет. Людям с таким расстройством важно адаптироваться к жизни в обществе и научиться управлять своими эмоциями. В этом хорошо помогает поведенческая, образовательная и семейная терапия. Основная задача при работе с обучающимися с РАС – это формирование новых навыков и устранение нежелательных форм поведения.

Очевидно, что организация профессионального обучения обучающихся с аутизмом требует определения соотношения форм образования и интеграции в образовательную среду, соответствующего их особым образовательным потребностям.

Практикуемое в настоящее время индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям обучающихся с аутизмом, более того, дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации. В настоящее время разработаны методы адаптации образовательной среды и процесса обучения к возможностям и трудностям аутичных обучающихся, в значительной степени, купирующих их поведенческие проблемы, способствующие отработке форм адекватного учебного поведения и облегчающие усвоение учебной программы. С помощью этих методов аутичный ребенок может стать исполнительным, даже «удобным» обучающимся, ими может обеспечиться и стабильное функционирование группы, состоящей из аутичных обучающихся. При этом ребенок с аутизмом должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других обучающихся.

Инклюзия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в среду образовательной организации профессионального образования требует взаимной адаптации всех сторон образовательного процесса. С одной стороны, учащиеся, которые получили среднее образование в школах, в т.ч. специальных, или в семьях, должны адаптироваться к новым условиям инклюзивного обучения в учебном коллективе. С другой стороны, образовательная организация, ее образовательные программы, штатный состав, технологии и средства обучения, материальная база, то есть вся его образовательная среда должны быть адаптированы к потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим условием является то, что учебный процесс должен осуществляться в приспособленной материально-предметной, так называемой безбарьерной, среде. Но есть и другие существенные условия, обеспечивающие адаптацию, которые необходимо обеспечивать организационно-педагогическими средствами в процессе обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Минздрава № 15-3/10/1-2140 от 08.05.2013г.
2. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 №05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке(актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).
3. Письмо №15-3/407 от 15 марта 2021г.
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
7. Аделова А.А. Опыт работы по использованию метода фототерапии в коррекционной работе с дошкольниками с РАС// Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: сб. матер. II Все- рос. науч.-практ. конф., 22–24 ноября 2017 г., Москва / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. с. 12–17.
8. Айсина Р.М., Максименко Ж.А. Перспективы применения виртуальных компьютерных технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с расстройствами аутистического спектра на ступени полного общего образования // Психология образования. Модернизация психолого-педагогического образования: матер. XI Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 19-20 мая 2015 г. М.: ФПО России, 2015. с. 3–5.
9. Богдашина О.Б. Модели организации комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра на Западе// Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14, № 4.с.27–34.
10. Вопросы психического здоровья обучающихся и подростков. 2010 (10). № 2. с.91-117 (переводы статей 1938-1944 годов Г.Аспергера).
11. Вопросы психического здоровья обучающихся и подростков. 2011 (11). №1. С. 82-109(переводы статей 1938-1944 годов Г.Аспергера).
12. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.:

ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.

13. Мартынова Е.А. Организационно-педагогические условия адаптации учебного процесса, отвечающего условиям инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в образовательных организациях профессионального образования // Проблемы и перспективы развития образования в России, Челябинск. с.86-94.

14. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. Некоторые вопросы профессиональной ориентации подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т.14. №3 (52). с. 3- 20.

15. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. Модель сопровождения позитивной социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы. Ч.2// Образование и наука. 2016. №3 (132). с.140– 155.

16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 2014. 288 с.

17. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв.ред. С.В. Алехина// Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.

18. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года // Аутизм и нарушения развития — 2019. Том 17. № 3.

19. Соловьева О.А., Шепелева Н.Н. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра/ Кострома, 2022. 18с.

20. Федина Д.И. Методические рекомендации по профориентации для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

21. Чевычелова Н.В., Черенева Е.А., Чернев Д.В., Маслобоев С.Г. Анализ современных технологий обучения и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева. с.15-22.

22. Черенёва Е.А., Елтышева Н.В., Беляева О.Л., Брюховских Л.А. Влияние детско- родительских отношений на развитие коммуникации у младших школьников с расстройством аутистического спектра (РАС) // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2018. Т.7, №4. с.53-60.

23. Черенёва Е.А., Володенкова Е.А. Межведомственная модель организации системы помощи обучающимся с РАС в Красноярском крае // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т.14, №4. с.19-26.