

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Инсарский аграрный техникум»

Согласовано: *первый*
Заместитель Министра образования
Республики Мордовия

Ю.В. Грызулина

2024 год

Утверждено:

ГБПОУ Республики Мордовия
«Инсарский аграрный техникум»
директор

Н.И. Гулькин
2024 год

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего 16472 Пекарь
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости),
не имеющих основного общего/среднего общего образования

Квалификация выпускника: Пекарь
Уровень квалификации: 2 квалификационный разряд

Форма обучения: очная
Срок обучения 1 год 10 месяцев (2024-2026 гг.)

Утверждено протоколом
заседания методического
объединения ГБПОУ РМ
«Инсарский аграрный техникум»

от 26.06. 2024 г. № 6

Инсар, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Используемые термины, определения, сокращения	3
1.2. Требования к поступающим	4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников требования к результатам освоения АОП ПО	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО	9
2.4. Результаты реализации АОП ПО	10
2.5. Структура АОП ПО	24
2.6. Трудоёмкость АОП ПО	25
2.7. Срок освоения АОП ПО	26
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО	27
3.1. Учебный план	24
3.2. Календарный учебный график	29
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков	29
3.4. Программа по адаптивной физической культуре	29
4. Контроль и оценка результатов освоения АОП П	30
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	31
5.1. Кадровое обеспечение	31
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	32
5.3. Материально - техническое обеспечение	32
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО	34
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями	35
Приложение А01	

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего 16472 Пекарь для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего/среднего общего образования, со сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований:

- Приказа Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2015 г. N 914н "Об утверждении профессионального стандарта "Пекарь".

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарский аграрный техникум».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16472 Пекарь для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (далее – ОВЗ), разработанная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, реализуемая в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Мордовия «Инсарский аграрный техникум» (далее – техникум), представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований современного рынка труда профессии 16472 Пекарь, разработанный и утвержденный с учетом требований профессионального стандарта «Пекарь», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2015 г. N 914н.

Цель программы - создание условий для организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с ограниченными возможностями здоровья;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии Пекарь направлена на повышение качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья установленными профессиональным стандартом требований.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения регламентирует содержание, организацию образовательного процесса, особенности реализации, условия и технологии реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой психологии, на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

В программу включен адаптационный цикл, необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), поступающих на обучение по профессии 16472 Пекарь, проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формиру-

едленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практическим навыкам лучше всего использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АОП ПО

Нормативную правовую базу разработки АОП ПО составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2015 г. N 914н "Об утверждении профессионального стандарта "Пекарь";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05Вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ- 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2 Требования к поступающим

На обучение по АОППО по профессии 16472 Пекарь принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего/среднего общего образования.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушении интеллекта) является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа, удостоверяющего его личность и оригинала документа об образовании (справка).

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3 Используемые термины, определения, сокращения

АОППО - адаптированная образовательная программа профессионального обучения; **АЦ** - адаптационный цикл;

МДК - междисциплинарный курс;

МСЭ - медико-социальная экспертиза; **ОТФ** - обобщенная трудовая функция;

ПК - профессиональные компетенции; **ПМ** - профессиональный модуль;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия; **ПП** - производственная практика;

ПС - профессиональный стандарт; **ТФ** — трудовая функция;

УП - учебная практика.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника) оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: приготовление хлеба, основных хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, пиццы с учетом потребностей различных категорий потребителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства;
- технологические процессы и операции приготовления хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других мучных кондитерских изделий;
- рецептуры хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других мучных кондитерских изделий;
- технологическое оборудование пекарного производства.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 16472 Пекарь готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Приготовление хлеба и хлебобулочных изделий
2. Приготовление пиццы
3. Приготовление мучных кондитерских изделий
4. Укладка, упаковка и презентация готовой продукции

В результате освоения АОППО по рабочей профессии 16472 Пекарь выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку, коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать специальными компетенциями, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Д 1 Приготовление хлеба и хлебобулочных изделий.

К 1.1 Готовить тесто для хлеба и хлебобулочных изделий.

К 1.2 Делить тесто, формировать тестовые заготовки.

К 1.3 Выпекать хлеб, хлебобулочные, бараночные изделия и сушки сухарных изделий.

4 Оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб.

2 Приготовление пиццы.

ПК 2.1 Готовить тесто, соусы и начинку для пиццы.

ПК 2.2 Делить тесто для пиццы.

ПК 2.3 Выпекать и оформлять поверхность пиццы.

ВД 3 Приготовление мучных кондитерских изделий.

ПК 3.1 Готовить тесто для мучных кондитерских изделий.

ПК 3.2 Делить тесто для мучных кондитерских изделий.

ПК 3.3 Выпекать и оформлять поверхность мучных кондитерских изделий

ВД 4 Укладка, упаковка и презентация готовой продукции

ПК 4.1 Укладывать, упаковывать и презентовать простые хлебобулочные изделия и хлеб.

ПК 4.2 Укладывать, упаковывать и презентовать пиццу.

ПК 4.3 Укладывать, упаковывать и презентовать мучные кондитерские изделия.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Трудовые действия	Подготовка к работе своего рабочего места
	Проверка простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов хлебобулочного производства, производства мучных кондитерских изделий и пиццы
	Упаковка и складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения
	Приготовление хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы стандартного ассортимента
	Помощь пекарю в производстве сложных видов хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы, ее презентации
	Процеживание, протирание, замешивание, измельчение, формовка, фарширование, начинка хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы
	Замешивание и формовка теста вручную
	Замешивание и формовка теста на специальном оборудовании
	Выпечка несдобных хлебобулочных изделий
	Выпечка сдобных хлебобулочных изделий
	Выпечка мелкоштучных хлебобулочных изделий
	Выпечка несложных мучных кондитерских изделий
	Выпечка пиццы
	Порционирование (комплектация), раздача хлебобулочной, мучной кондитерской продукции массового спроса и пиццы
	Прием и оформление платежей за хлебобулочную, мучную кондитерскую продукцию и пиццу
	Упаковка готовой хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы на вынос
	Презентация готовой хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы
Необходимые умения	Производить работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов хлебобулочного производства, производства мучных кондитерских изделий и пиццы к работе
	Соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в хлебобулочном производстве, производстве мучных кондитерских изделий и пиццы

Необходимые знания	Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемые при производстве хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы
	Отпускать готовую хлебобулочную продукцию, мучную кондитерскую продукцию и пиццу с раздачи/ прилавка и на вынос с учетом требований к безопасности готовой продукции
	Безопасно использовать технологическое оборудование для приготовления хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы
	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда
	Аккуратно и экономно обращаться с сырьем в процессе производства хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы
	Оценивать качество приготовления и безопасность готовой хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы
	Технологии выпечки несдобных хлебобулочных изделий и хлеба
	Технологии выпечки сдобных хлебобулочных изделий и хлеба
	Технологии выпечки мелкоштучных хлебобулочных изделий
	Технологии выпечки несложных мучных кондитерских изделий
	Технология выпечки пиццы
	Замешивать тесто вручную и работать на тестомесе
	Применять различные способы замесов
	Определять дефекты теста
	Оценивать качество формовки хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы
	Соблюдать рецептуру приготовления хлебобулочных изделий, мучных кондитерских изделий и пиццы при замесе
	Творчески оформлять изделия хлебобулочного, мучного кондитерского производства и пиццы, используя подходящие для этого отделочные полуфабрикаты и украшения
	Готовить и презентовать изделия хлебобулочного производства, мучной кондитерской продукции и пиццы
	Составлять калькуляцию продукции хлебобулочного производства, мучной кондитерской продукции и пиццы
	Федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания
	Требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы
	Назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в хлебобулочном, мучном кондитерском производстве и производстве пиццы, и правила ухода за ними
	Требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания
	Базовая температура теста для расчета температуры воды для замеса
	Принципы и приемы презентации хлебобулочной, мучной кондитерской продукции и пиццы потребителям
	Правила и технологии расчетов с потребителями
	Комбинировать различные способы приготовления и сочетания основных продуктов с дополнительными ингредиентами для создания гармоничных изделий
	Способы сокращения потерь и сохранения питательной ценности пищевых продуктов, используемых при производстве хлебобулочной, мучной

МДК, практик	разделов, дисциплин, профессиональных модулей,
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
БД	Базовые дисциплины
БД.01	История России XX века
БД.02	Русский язык и культура речи
БД.03	Основы правоведения
ФК	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АЦ	Адаптационный цикл
АЦ.01	Психология личности и профессиональное самоопределение
АЦ.02	Коммуникативный практикум
АЦ.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АЦ.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АЦ.05	Основы интеллектуального труда
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл
ОПЦ.01	Основы санитарии и гигиены в пищевом производстве
ОПЦ.02	Основы товароведения пищевых продуктов
ОПЦ.03	Технология оформления хлебобулочных и кондитерских изделий (рисунок и лепка)
ОПЦ.04	Охрана труда
ОПЦ.05	Безопасность жизнедеятельности
ОПЦ.06	Техническое оснащение и организация рабочего места
ОПЦ.07	Основы финансовой грамотности
ОПЦ.08	Калькуляция и учет
ОПЦ.09	Сырье и материалы
ОПЦ.10	Эффективное поведение на рынке труда
ПЦ	Профессиональный цикл
ПМ.01	Приготовление хлеба и хлебобулочных изделий
МДК.01.01	Технология приготовления и деления теста для хлеба и хлебобулочных изделий, формование тестовых заготовок
МДК.01.02	Технология выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сухарных изделий

	Учебная практика: Приготовление хлеба и хлебобулочных изделий
01	Производственная практика: Приготовление хлеба и хлебобулочных изделий
М.02	Приготовление пиццы
МДК.02.01	Технология приготовления теста, соусов и начинок для пиццы
МДК.02.02	Технология формирования и выпекания пиццы
УП.02	Учебная практика: Приготовление пиццы
ПП.02	Производственная практика: Приготовление пиццы
М.03	Приготовление мучных кондитерских изделий
МДК.03.01	Технология приготовления выпеченных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий
МДК.03.02	Технология приготовления и разделка кондитерских изделий
УП.03	Учебная практика: Приготовление мучных кондитерских изделий
ПП.03	Производственная практика: Приготовление мучных кондитерских изделий
М.04	Укладка, упаковка и презентация готовой продукции
МДК.04.01	Технология укладки, упаковки и презентации готовой продукции
УП.04	Учебная практика: Укладка, упаковка и презентация готовой продукции
ПП.04	Производственная практика: Укладка, упаковка и презентация готовой продукции
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена, предполагающего выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний

Дисциплины адаптационного цикла введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей обучающихся, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Отличительной особенностью любой культуры является творческое начало. Следовательно, с полным правом можно сказать, что адаптивная физическая культура как учебная дисциплина представляет творческую деятельность по преобразованию человеческой природы, «окультуриванию» тела, его оздоровления, формирования интересов, мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей.

Учебным планом предусмотрено изучение четырех профессиональных модулей. Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится концентрированно в лабораториях техникума. Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной практики. При необходимости возможно проведение данного вида практики в несколько этапов с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с различными формами умственной отсталости.

2.5 Трудоёмкость АОП ПО

Трудоёмкость АОП ПО составляет 95 недель.

Данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая промежуточную аттестацию			Практики						ИА	Каникулы	Всего
				Учебная практика			Производственная практика			Проведение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем			
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.			
I	24	14	10	10	3	7	7		7		11	52
II	16	12	7	12	5	7	9		9	1	2	43
Всего	43	26	17	22	8	14	16		16	1	13	95

Учебные циклы	Количество часов
Аудиторная нагрузка	1390
Самостоятельная работа	672
Учебная практика	792
Производственная практика	576
Промежуточная аттестация	36
Итоговая аттестация	35
Итого	3501

2.6 Срок освоения АОП ПО .

Нормативный срок освоения АОП ПО для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего/среднего общего образования, по профессии 16472 Пекарь составляет 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная

Документ, выдаваемый по завершению обучения, - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации - Пекарь 2 разряда.

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

3.1 Учебный план

Учебный план профессии 16472 Пекарь составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОП ПО.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с различными формами умственной отсталости способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, обеспечивающих формирование трудовых функций, указаны формы промежуточной аттестации, представлена общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты учебного плана реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Организация учебного процесса и режим занятий в рамках реализации адаптированной образовательной программы:

- учебный процесс организуется в рамках учебных семестров, объединенных в учебные годы;
- начало и завершение профессионального обучения обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом формы обучения;
- учебный год начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком по учебному плану;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебный план включает в себя такие элементы, как учебные дисциплины (базовые, общепрофессиональные, адаптационные), профессиональные модули (ПМ), междисциплинарные курсы (МДК), учебную (УП) и производственную (ПП) практики, дисциплину «Адаптивная физическая культура» (АФК), по результатам освоения которых осуществляется промежуточная аттестация (ПА), и итоговая аттестация (ИА);
- последовательность и своеобразие реализации элементов учебного плана осуществляется согласно календарному учебному графику по адаптированной образовательной программе с учетом формы обучения.

Общее количество учебных недель, предусмотренное стандартом на учебный год, включает в себя теоретическое обучение, производственное обучение, промежуточную и итоговую аттестации, каникулярное время и составляет 52 недели на 1 курсе и 43 недели на 2 курсе.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по учебному плану составляет 51 час в неделю.

Объем обязательной учебной нагрузки обучающегося по учебному плану при шестидневной рабочей неделе составляет: 1 курс – 34 часа в неделю, 2 курс – 35 часов в неделю.

Продолжительность академического часа 40 минут. Занятия группируются парами, по 2 академических часа.

Общая продолжительность каникул при освоении образовательной программы составляет 11 недель в учебном году, в том числе 2 недели в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели только в зимний период.

Промежуточная аттестация проводится в нескольких формах: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, другие (проводится в виде проверочной работы). Промежуточная аттестация в форме зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, другие проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики. По итогам дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

формой промежуточной аттестации по практике (учебной и производственной) является дифференцированный зачет и комплексный дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

На промежуточную аттестацию в учебном плане отводится 1 неделя на весь срок обучения: по 0,5 недели на каждом из курсов.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, предполагающего выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний. Объем времени, отведенного на итоговую аттестацию, составляет 35 часов. Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

Первый этап - выполнение выпускной практической квалификационной работы.

Второй этап - проверка теоретических знаний.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часа на каждого обучающегося на каждый год обучения. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные и письменные.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется на основе учебного плана и в соответствии с недельным календарем распределения учебной нагрузки по курсам и семестрам. Он отражает объем часов, отведенных на освоение учебных циклов, разделов, дисциплин, междисциплинарных курсов и практик; последовательность их изучения по курсам и семестрам. Для всех учебных дисциплин общеобразовательного, адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов и практик (учебной и производственной) указаны часы учебной нагрузки обучающихся. Календарный учебный график фиксирует время проведения промежуточной аттестации, а также отражает объем времени (в неделях), отводимый на каникулы. На 2 курсе в 4 семестре указывается время проведения итоговой аттестации в объеме 35 часов в форме квалификационного экзамена, предполагающего выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОППО для обучающихся с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и циклу и доводятся до сведения обучающихся в течении первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Правила проведения контролируемых мероприятий и критерии оценивания степени выполнения заданий обучающимися определены Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений требованиям профессионального стандарта создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умение, знания, практический опыт и освоение компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляют в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, другие (проводится в виде проверочной работы). Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставить дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик с целью оценивания уровня освоения программного материала. Форма и срок проведения рубежного контроля определяется преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.2. Итоговая аттестация

Программа итоговой аттестации разработана с учетом требований профессионального стандарта по профессии 16472 Пекарь.

Цель итоговой аттестации - определение соответствия полученных знаний и умений, а также степени освоения трудовых действий (практического опыта) профессиональному стандарту «Пекарь», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2015 г. N 914н, и установление на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии рабочего «Пекарь».

формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя выполнение профессиональной квалификационной работы и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных заданий, указанных в профессиональном стандарте «Пекарь» с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся, индивидуальных особенностей здоровья.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии рабочего, должности служащего 16472 пекарь.

Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости). Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты теоретических заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

Итоговая аттестация проводится Аттестационной комиссией, которая формируется из педагогов техникума. Также в качестве членов комиссии могут быть приглашены лица из сторонних организаций - представители работодателей или их объединений по профилю подготовки. Срок полномочий Аттестационной комиссии - на период проведения итоговой аттестации. Председателем комиссии может быть назначен и представитель работодателя.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего «Пекарь» с присвоением 2-го квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студентам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из техникума, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОППО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 472 Пекарь обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное (профессионально-педагогическое) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Кадровый состав прошел курсы повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) в техникуме привлечены заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, председатель методического объединения, педагог-психолог, тьютор, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ работники техникума осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующими должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

Работники техникума, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

Техникум организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Деятельность тьютора заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в техникуме.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплинам в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает и официальные, справочно-библиографические и периодические издания, изданные за последние 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении теоретических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Библиотечный фонд техникума имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям.

5.3 Материально - техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Для занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы учебные кабинеты, мастерские, спортивный и актовый залы. Во время проведения занятий в группах, где обучаются лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными формами умственной отсталости.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями могут быть проведены групповые и индивидуальные консультации.

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО по рабочей профессии 16472 Пекарь для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) соответствует особым образовательным потребностям данной категории обучающихся.

В целях реализации АОППО по рабочей профессии 16472 Пекарь для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) техникум располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий (лабораторные и практические работы, учебная практика, консультации и др.), предусмотренных учебным планом.

Реализация АОППО обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Материально-техническое обеспечение	Наименование
Кабинеты	Кабинет Охраны труда и безопасности жизнедеятельности

	Кабинет информатики
	Кабинет специальных дисциплин
Лаборатории	Лаборатория по приготовлению хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.
Спортивный комплекс	Спортивный зал
	Открытый стадион с элементами полосы препятствий
	Спортивная площадка
Залы	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
	Актовый зал

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума. Наличие оборудования, инструментов, расходных материалов обеспечивает выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, а также используется при проведении чемпионата Абилимпикс по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий».

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) и инвалидов учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)

Профессиональное обучение в техникуме обеспечивает вовлечение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умения сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в штат техникума введены должности педагога-психолога и тьютора.

С целью получения знаний о психофизических особенностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках методических семинаров, консультаций.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств».

Социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, в соответствии с Планом воспитательной работы техникума.

мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляются во взаимодействии с Центром занятости населения города, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями города. Обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастерами-классами.