

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ПЕТРОВСК-ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Профессия 17546 Рабочий по уходу за животными

Форма обучения – очная

Срок освоения образовательной программы – 10 месяцев

Год поступления - 2022

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
(протокол от «1» 09 2022 г. № 1)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по АХ и УПР  
Петровск-Забайкальского филиала  
ГПОУ «ИТЭК»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Штыкина



Примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее - ПАОППО) разработана с целью обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация ПАОППО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в учебный план адаптационного цикла, общепрофессионального и профессионального цикла (наличие педагога-тьютора)

ПАОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- учебный план, календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- программы учебных дисциплин (профессиональных модулей, междисциплинарных курсов) профессионального цикла;
- программы дисциплин адаптационного цикла;
- программы учебной и производственной практик.
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

При разработке программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, программ учебной и производственной практик учитываются установленные профессиональным стандартом «Рабочий по уходу за животными», трудовые функции и необходимые знания и умения.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным учебным планом. Производственная практика для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) может быть организована как в колледже, так и на территории ГОУСО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для граждан, имеющих психические расстройства» Забайкальского края.

Профессиональный стандарт «Рабочий по уходу за животными» представляет собой характеристику квалификации (то есть уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида

профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. ПАОППО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных профессиональным стандартом «Рабочий по уходу за животными».

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы.**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

ПАОППО разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 года N 417н «Об утверждении профессионального стандарта "Животновод"»

– Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

В ПАОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Примерная адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах

социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**ПАОППО** – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения.

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**МДК** – междисциплинарный курс.

**УП** – учебная практика.

**ПП** – производственная практика.

АЦ – адаптационный цикл.

## 1.2. Требования к поступающим.

К освоению ПАОППО допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, либо документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Зачисление на обучение по ПАОППО осуществляется по личному заявлению поступающего с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нарушение интеллектуального развития – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Оно может быть отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

*Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:*

*Восприятие.* Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

*Внимание.* Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

*Мышление.* Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Сниженная способность к классификации. Неспособность



действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

*Память.* Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание непроизвольного запоминания.

*Речь.* Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

*Движения (моторика).* Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

*Поведение.* Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

*Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:*

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

– специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

– обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

– развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

– овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ПАОППО**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- кормление и поение животных, согласно рациону и режиму дня;
- соблюдение зоогигиенических норм содержания животных на фермах;
- ручные и частично механизированные работы по уходу за дойным стадом;
- проведение моционов и прогулок животных;
- участие в проведении профилактических и лечебных мероприятий по предупреждению заболеваний и падежа животных.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- планировать животноводческие работы на ферме;
- вести технологический процесс приготовления и раздачи кормов;
- проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;
- организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности – выполнение организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для получения от них животноводческой продукции.

Объекты профессиональной деятельности:

- основы зоотехники;
- болезни животных их причины и лечение;
- виды кормов и их производства;
- особенности содержания и ухода за животными.

## 2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по ПАОППО по профессии готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

ОТФ А. Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.

## 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОППО

Выпускник, освоивший ПАОППО, должен обладать знаниями и умениями, необходимыми для выполнения следующих трудовых функций:

ТФ А/01. 3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях;

ТФ А/02. 3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности;

ТФ А/03.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья;

ТФ А/04.3 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными;

ТФ А/05.3 Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных;

ТФ А/06.3 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета.

## 2.4. Результаты реализации АОППО

### Общие компетенции

Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Развитие интереса обучающихся к осваиваемой профессии и универсальных учебных действий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; составление плана действия и определение необходимых ресурсов для реализации; оценка и рефлексия собственной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование и обработка информации для формирования общих и профессиональных компетенций
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, отстаивание собственной точки зрения, работа в команде

**Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта**

	Профессиональный стандарт «Рабочий по уходу за животными»	Программа профессионального обучения «Рабочий по уходу за животными»
<b>Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.</b>		
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Поддержание чистоты в животноводческих помещениях	
Трудовое действие	<p>определение объема и последовательности работ по уборке животноводческих помещений и чистке (мытью) животных различных видов;</p> <p>-подбор хозяйственного инвентаря для уборки навоза из животноводческих помещений, замены подстилки ручным и частично механизированным способом, очистки (мытья) животных в соответствии со сложностью и объемом выполняемых работ;</p> <p>-уборка навоза из животноводческих помещений (стойл, проходов, клеток) ручным и частично механизированным способом с использованием хозяйственного инвентаря;</p> <p>-контроль бесперебойной работы систем удаления навоза в случае его механизированной уборки (механической, гидравлической);</p> <p>-замена подстилки ручным и частично механизированным способом в соответствии с видом, принятой технологией содержания животных с использованием хозяйственного инвентаря;</p> <p>- мытье кормушек, поилок и оборудования, используемого в животноводческих помещениях, в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами содержания животных.</p>	
Умения	<p>-пользоваться инвентарем в процессе уборки навоза из животноводческих помещений (стойл, проходов, клеток), замены подстилки, мытья оборудования, чистки и мытья животных;</p> <p>-сообщать в установленном порядке специалистам соответствующего профиля о выявленных сбоях (неполадках) в работе оборудования по уборке навоза для их устранения;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять суточную норму подстилки при ее замене в зависимости от вида и половозрастного состава животных, вида подстилки и технологии содержания;</li> <li>-осуществлять чистку и мытье животных с использованием специальных приспособлений;</li> <li>-подбирать и применять спецодежду, средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами.</li> </ul>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и назначение инвентаря и оборудования для уборки навоза, замены подстилки, чистки и мытья животных различных видов;</li> <li>-системы удаления навоза в соответствии с действующими ветеринарно-санитарными и технологическими нормами;</li> <li>-нормы потребности в подстилке на одну голову в сутки в зависимости от вида и половозрастного состава животных, вида подстилки и технологии содержания;</li> <li>-технологии уборки навоза и замены подстилки ручным и частично механизированным способом для различных видов животных;</li> <li>-порядок очистки и мытья оборудования, используемого в животноводческих помещениях, в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами содержания животных;</li> <li>-порядок очистки и мытья животных различных видов в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами их содержания;</li> <li>-требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях;</li> <li>-требования охраны труда в сельском хозяйстве.</li> </ul>
<b>Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.</b>	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности
Трудовое действие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение объема и последовательности работ по дезинфекции животноводческих помещений и оборудования в соответствии с планом дезинфекции;</li> <li>-подбор инвентаря, оборудования, дезинфицирующих растворов для проведения дезинфекции животноводческих помещений в соответствии с планом дезинфекции, сложностью и объемом выполняемых работ;</li> <li>-проведение сухой и влажной механической очистки помещений и оборудования для подготовки поверхностей к дезинфекции;</li> <li>-обработка поверхности пола, стен, потолка и оборудования дезинфицирующими средствами;</li> <li>-обеззараживание спецодежды после ее использования в соответствии с требованиями ветеринарно-санитарных норм;</li> <li>-проведение очистки и дезинфекции инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции</li> </ul>

	<p>животноводческих помещений в соответствии с требованиями ветеринарно-санитарных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов;</li> <li>-заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке животноводческих помещений и оборудования.</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать хозяйственный инвентарь и дезинфицирующие средства для проведения дезинфекции животноводческих помещений и оборудования, заправки дезинфекционных ковриков;</li> <li>-рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции и заправки дезинфицирующих ковриков в соответствии с планом дезинфекции;</li> <li>-готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием химической посуды и оборудования для проведения дезинфекции животноводческих помещений и оборудования, заправки дезинфекционных ковриков;</li> <li>-пользоваться инвентарем, оборудованием и дезинфицирующими средствами в процессе дезинфекции животноводческих помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря;</li> <li>-подбирать и применять спецодежду, средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами;</li> <li>-оформлять журнал учета дезинфекции.</li> </ul>
Знания	
<b>Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.</b>	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья
Трудовое действие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление признаков заболеваний животных путем проведения регулярных внешних осмотров, наблюдения за их поведением;</li> <li>- выявление признаков половой охоты у животных путем проведения регулярных внешних осмотров, наблюдения за их поведением;</li> <li>- выявление признаков стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности самок животных путем проведения регулярных внешних осмотров, наблюдения за их поведением;</li> <li>- выявление признаков приближения родов у самок животных путем проведения внешних осмотров, наблюдения за поведением животных на поздних сроках беременности;</li> </ul>

	<p>- осмотр животных для обнаружения насекомых, клещей или следов их пребывания (покусов) для организации дезинсекции и деакаризации животноводческих помещений;</p> <p>- оперативное информирование специалистов соответствующего профиля о выявленных признаках заболевания, половой охоты, стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности, приближения родов у животных, а также наличия насекомых и клещей или следов их пребывания.</p>
Умения	<p>- оценивать состояние здоровья животных по их внешнему виду и поведению;</p> <p>- оказывать первую помощь заболевшим и травмированным животным;</p> <p>- оценивать готовность животных к участию в процессе воспроизводства по внешним признакам и поведению;</p> <p>- определять стельность, суягность, супоросность, жеребность, сукрольность и приближение родов у самок животных по внешним признакам и поведению;</p> <p>- удалять клещей с животных, обеспечивая полное извлечение насекомых;</p> <p>- использовать инструменты и (или) специальные приспособления для удаления клещей, поразивших животных;</p> <p>- четко формулировать и передавать информацию специалистам соответствующего профиля о выявленных признаках отклонений в состоянии здоровья, половой охоты, стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности, приближения родов у животных, а также наличия насекомых и клещей и (или) признаков их пребывания;</p> <p>- подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами.</p>
Знания	<p>- внешние признаки отклонения физиологического состояния животных различных видов от нормы и внешние признаки заболеваний животных;</p> <p>- основные приемы оказания первой помощи заболевшим и травмированным животным;</p> <p>- внешние признаки полового поведения животных различных видов;</p> <p>- внешние признаки проявления стельности, суягности, супоросности, жеребности, сукрольности животных;</p> <p>- внешние признаки приближения родов у животных</p>



	<p>различных видов;</p> <p>-правила извлечения клещей из кожных покровов животного;</p> <p>-требования к спецодежде при выполнении работ по контролю физиологического состояния животных;</p> <p>-требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p>
<p><b>Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.</b></p>	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными
Трудовое действие	<p>-определение температуры, относительной влажности воздуха и освещенности в животноводческих помещениях с использованием специальных приборов в рамках контроля соблюдения физиолого-гигиенических норм микроклимата в животноводческих помещениях;</p> <p>-оценка соответствия фактических параметров микроклимата в животноводческих помещениях зоогигиеническим нормам для определения необходимости принятия мер по оптимизации микроклимата;</p> <p>-регулирование микроклимата в животноводческих помещениях с целью его оптимизации с использованием специального оборудования;</p> <p>-выбор хозяйственного инвентаря, необходимого для ручной и частично механизированной подачи кормов;</p> <p>-подача корма в кормушки животных ручным или частично механизированным способом с использованием хозяйственного инвентаря в соответствии с установленным режимом кормления;</p> <p>-контроль соблюдения режима кормления и поения животных при подаче кормов и воды механизированным (автоматизированным) способом;</p> <p>-выбор метода определения массы животных с учетом их возраста и наличия доступа к специальному оборудованию;</p> <p>-определение массы животных различными способами;</p> <p>-фиксация животных перед выполнением лечебных и лечебно-профилактических мероприятий для обеспечения безопасности при их проведении;</p> <p>-выполнение специальных мероприятий по уходу за животными различных видов (расчистка и обрезка копыт, подрезка хвостов и гривы, вычесывание пуха, срезка пантов).</p>
Умения	-пользоваться специальными приборами при определении температуры, относительной влажности воздуха и

	<p>освещенности в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации;</p> <p>-пользоваться специальным оборудованием, в том числе побудительной вентиляцией, установками для отопления при регулировании микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации;</p> <p>-определять время кормления и поения животных в соответствии с распорядком дня (режимом) на ферме;</p> <p>-пользоваться хозяйственным инвентарем при ручной и частично механизированной подаче кормов;</p> <p>-осуществлять подбор кормовых остатков, opravку скирд, буртов;</p> <p>-поить новорожденный молодняк молозивом, молоком, водой из специальных поилок;</p> <p>-заливать питьевую воду в поилки животным в случае отсутствия автоматических поилок;</p> <p>-пользоваться специальным оборудованием при взвешивании животных в соответствии с инструкцией по эксплуатации, в том числе фиксировать животное в клетке для взвешивания;</p> <p>-определять массу животных методом промеров в случае отсутствия доступа к специальному оборудованию;</p> <p>-готовить данные о массе животных для внесения в ведомость в соответствии с требованиями первичной документации по учету продукции;</p> <p>-пользоваться специальными приспособлениями при фиксации животных перед выполнением лечебных или лечебно-профилактических мероприятий;</p> <p>-пользоваться инструментом и приспособлениями при проведении специальных мероприятий по уходу за животными различных видов;</p> <p>-подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами.</p>
Знания	<p>-приборы для определения температуры, относительной влажности воздуха, освещенности животноводческих помещений и правила их эксплуатации;</p> <p>-нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях в зависимости от вида, половозрастной группы и способа содержания животных в соответствии с ветеринарными правилами содержания;</p> <p>-специальное оборудование для регулирования микроклимата в животноводческих помещениях и правила его эксплуатации;</p> <p>-распорядок дня на ферме;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии содержания животных различных видов;</li> <li>-режимы кормления животных в зависимости от их вида, половозрастного состава, назначения и технологии содержания;</li> <li>-среднесуточные нормы кормов для животных различных видов, половозрастных групп и назначения;</li> <li>-специальное оборудование, используемое при кормлении сельскохозяйственных животных;</li> <li>-порядок выпаивания новорожденного молодняка;</li> <li>-среднесуточные нормы потребления воды животными в зависимости от вида, половозрастных групп, назначения животных и температуры окружающей среды в соответствии с ветеринарными правилами содержания;</li> <li>-методы определения массы животных;</li> <li>-правила работы со специальным оборудованием, используемым для взвешивания животных различных видов;</li> <li>-форма и правила заполнения ведомости взвешивания животных;</li> <li>-требования к спецодежде при выполнении работ по содержанию и уходу за животными;</li> <li>-требования к специальным мероприятиям по уходу за животными различных видов;</li> <li>-требования охраны труда в сельском хозяйстве.</li> </ul>
<p><b>Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.</b></p>	
<p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p>	<p>Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных.</p>
<p>Трудовые действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-безопасный подгон животных к месту доения, взвешивания, искусственного осеменения или случки, в раскол, выгульные площадки и иные передвижения, предусмотренные технологией содержания животных;</li> <li>-подготовка пастбищ к выпасу путем устранения факторов, представляющих повышенную опасность для животных;</li> <li>-деление пастбища на загоны (при использовании загонной системы пастбы) с фиксацией границ загонов на местности;</li> <li>-безопасный перегон животных на пастбище и обратно по установленным маршрутам с соблюдением оптимальной скорости перегона;</li> <li>-выпас животных на огороженных и (или) неогороженных</li> </ul>

	<p>пастбищах, загонах с соблюдением плана выпаса, в том числе очередности использования пастбищных участков (загонов) и распорядка дня животных;</p> <p>-определение порядка проведения моциона в зависимости от вида, половозрастной группы животных, их назначения и погодных условий;</p> <p>-проведение активного и пассивного моциона животных на выгульных площадках;</p> <p>-погрузка животных в транспорт с использованием специальных устройств и сооружений, в том числе пандусов, платформ;</p> <p>-осуществление размещения и фиксации животных в транспортном средстве в соответствии с инструкциями по перевозке животных.</p>
Умения	<p>-производить осмотр пастбищ с целью выявления факторов повышенной опасности для животных (посторонних предметов, которые могут представлять опасность для животных, ям, обрывов);</p> <p>-устранять факторы повышенной опасности на пастбище перед выпасом животных путем удаления посторонних предметов, засыпки ям, ограждения опасных мест;</p> <p>-своевременно поить и подкармливать животных во время выпаса в соответствии с установленным распорядком дня;</p> <p>-регулировать распорядок дня животных на пастбище в зависимости от погодных условий;</p> <p>-соблюдать меры предосторожности против травматических абортов при проведении моциона;</p> <p>-пользоваться специальными устройствами и сооружениями для погрузки животных в транспорт;</p> <p>-пользоваться специальными приспособлениями при фиксации животных в транспорте;</p> <p>-подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами.</p>
Знания	<p>-правила безопасного подгона (перегона) животных различных видов;</p> <p>-требования к скорости движения животных различных видов при перегоне их на пастбище;</p> <p>-порядок стравливания травостоев и техника выпаса животных различных видов;</p> <p>-правила использования пастбищ;</p> <p>-оптимальный распорядок дня животных различных видов при выпасе на пастбище в различных погодных условиях;</p> <p>-время, длительность и способы проведения моциона животных в зависимости от их вида, половозрастной</p>

	<p>группы, назначения и погодных условий;</p> <p>-меры предосторожности против травматических абортов при проведении моциона;</p> <p>-специальные устройства и сооружения, используемые при погрузке животных в транспорт;</p> <p>-способы фиксации животных в транспортных средствах;</p> <p>-инструкции по перевозке животных;</p> <p>-требования к спецодежде при выполнении работ по безопасному перемещению и выпасу животных;</p> <p>-требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p>
<p><b>Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных.</b></p>	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета
Трудовые действия	<p>-выбор метода маркирования в зависимости от вида животного;</p> <p>-подготовка специальных инструментов и средств маркирования перед мечением животных в соответствии с принятой технологией;</p> <p>-безопасный подгон животных к месту маркирования;</p> <p>-фиксация животных перед выполнением маркирования для обеспечения безопасности его проведения;</p> <p>-своевременное маркирование животных с использованием ушных бирок, респондеров, транспондеров и тавро с присвоением унифицированного идентификационного номера;</p> <p>-заполнение ведомости о проведении маркирования животных.</p>
Умения	<p>-пользоваться специальными приспособлениями при фиксации животных перед маркированием;</p> <p>-пользоваться специальными инструментами для установки ушных бирок, введения электронных средств маркирования, нанесения тавро;</p> <p>-подбирать и использовать спецодежду в соответствии с выполняемыми работами.</p>
Знания	<p>-визуальные (бирка, тавро), электронные (респондер, транспондер) и смешанные средства маркирования и правила их использования для идентификации животных;</p> <p>-специальные инструменты, применяемые при</p>

	<p>маркировании животных, и правила их использования;</p> <p>-порядок осуществления маркирования животных в соответствии с ветеринарными правилами в области идентификации и учета животных;</p> <p>-техника установки ушных бирок, введения электронных средств маркирования, нанесения тавро;</p> <p>-правила ведения первичного зоотехнического учета индивидуальных номеров животных;</p> <p>-требования к спецодежде при выполнении работ по маркированию животных;</p> <p>-требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p>
--	--

## 2.5. Структура ПАОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Адаптационный цикл	
АД.01	Основы культуры профессионального общения
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Биология сельскохозяйственных животных с основами зоотехники
ОП.02	Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Кормопроизводство
Профессиональный цикл	
МДК.01.01	Содержание сельскохозяйственных животных
МДК.01.02	Технология ухода за сельскохозяйственными животными
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

## 2.6. Трудоемкость ПАОППО

Примерная адаптированная программа профессионального обучения рассчитана на – 32, из них 3 недели - учебной практики (27 ч.), 3 недели – производственной практики (27 ч.), 1 неделя – промежуточная аттестация.

## **2.7. Срок освоения ПАОППО**

Срок получения образования по ПАОППО – 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

### **Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации ПАОППО.**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ПАОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- комплектование группы до 12 человек;

- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается 12 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план, календарный учебный график, программы общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов представлены в Приложении.



#### **Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения ПАОППО.**

Оценка качества освоения примерной адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется на учебных занятиях, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, проверочная работа. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей адаптированной программы профессионального обучения осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции разрабатываются и утверждаются колледжем.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;

- используется чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

- подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

- при предъявлении нового и закреплении изученного материала используются вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывается дозированная помощь.

- используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

- проявляется особый педагогический такт. Используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся.

- использование наглядных опор: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

- используется замедленный темп обучения; упрощена структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

- применяются на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличенное количество практических проб.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам профессионального обучения, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и практического опыта программы профессиональной подготовки по рабочей профессии и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по профессии. Итоговая аттестация по ПАОППО по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными проводится в форме квалификационного экзамена.

## **Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж» существует учебно-методический центр по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ. Основной целью деятельности сотрудников является обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и методического сопровождения обучающихся как органической составляющей профессионального образования.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методисты Петровск-Забайкальского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж» участвуют в разработке и реализации ПАОППО, разрабатывают рабочие программы адаптационных дисциплин, проводят обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся данной категории, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Примерная адаптированная образовательная программа по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными обеспечена электронной учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, включая адаптационный цикл.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах: в форме электронного документа.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации примерной адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в профессиональном стандарте 17546 Рабочий по уходу за животными, а так же особым образовательным потребностям лиц с интеллектуальными нарушениями.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего назначения.

Для реализации ПАОППО по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными колледж располагает материально-технической базой обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и учебной практике. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации ПАОППО**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации (квалификационному экзамену).

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с интеллектуальными нарушениями создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

## **Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.**

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с интеллектуальными нарушениями.

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Приложение 1

План учебного процесса примерной адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 17546 «Рабочий по уходу за животными»

№п/п	Циклы, дисциплины	Промежут очная	Всего часов	Распределение учебной нагрузки			
				В том числе		сем	2 сем
				Теоретических занятий	Практических занятий	13 н всего	н всего
	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>2дз</b>					
АД.01	Основы культуры профессионального общения	-, дз					
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-, дз					
	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>4дз</b>					
ОП.01	Биология сельскохозяйственных животных с основами зоотехники	-, дз					
ОП.02	Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены	-, дз					
ОП.03	Охрана труда	-, дз					
ОП.04	Кормопроизводство	-, дз					
	<b>Профессиональные модули (без практик)</b>						
<b>ПМ.01</b>	МДК.01.01 Содержание сельскохозяйственных животных	-, э					
<b>ПМ.02</b>	МДК.01.02 Технология ухода за сельскохозяйственными животными	-, дз					
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	-, дз		-	-	-	
ПП.01	Производственная практика (по профилю)	-, дз		-	-	-	
Итого							
Квалификационный экзамен с 1 по 5 мая							





**Аннотации к программам**

**Адаптационный цикл**

Адаптационный цикл примерной адаптированной программы профессионального обучения направлен на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации с ограниченными возможностями здоровья.

**Дисциплина АД.01 «Основы культуры профессионального общения»**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы культуры профессионального общения» обучающиеся должны:

**уметь:**

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде.

**знать:**

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лекций	
практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**Примерный тематический план учебной дисциплины АД.01 «Основы культуры профессионального общения»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Основные понятия общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Введение в предмет. Содержание, функции общения.	
	Типы и виды общения. Средства общения.	
	<b>Практическая работа</b> № 1. Речевой этикет.	
	<b>Практическая работа</b> № 2. Роль этикета в моей будущей профессии.	
<b>Раздел 2. Структура общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Структура общения: коммуникативная сторона.	
<b>Раздел 3. Проявление личностных особенностей в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Деловая беседа как форма общения. Понимание в процессе общения.	
	<b>Практическая работа</b> № 3. Определение типа темперамента.	
	<b>Практическая работа</b> № 4. Определение типа характера. Определение сильных сторон своего характера.	
	<b>Практическая работа</b> № 5. «Конфликты». Виды конфликтов	
<b>Раздел 4. Этика общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Этические нормы общения.	
	Оптимизация общения.	
	<b>Практическая работа</b> № 6. Профессиональная этика.	

	<b>Практическая работа</b> № 7. Этика поведения Рабочего по уходу за животными.	
<b>Раздел 5. Этическая культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основы культуры профессионального общения.	
<b>Раздел 6. Эстетическая культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общие сведения об эстетической культуре	
	<b>№ 8. Практическая работа</b> Внешний облик Рабочего по уходу за животными	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		
		<b>Всего</b>

**Дисциплина АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	
Лекции:	
Практические занятия:	

**Примерный тематический план учебной дисциплины АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
<b>РАЗДЕЛ I Социальная адаптация</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие социальной адаптации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Роль и место знаний о дисциплине в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.</p> <p>2. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).</p>	
<b>Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).</p> <p>2. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная).</p> <p>3. Гарантии основных прав и свобод.</p>	
<b>РАЗДЕЛ II Основы российского законодательства</b>		
<b>Тема 2.1 Конституционное право</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п.</p> <p>2. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.</p>	
<b>Тема 2.2. Основы гражданского законодательства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.</p> <p>2. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п).</p>	

	3.Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Решение ситуационных задач по основам наследственного права. 2.Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей). 3.Составление претензии о защите прав потребителей.	
<b>Тема 2.3. Основы семейного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> 1.Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). 2.Решение ситуационных задач (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи).	
<b>Тема 2.4. Основы трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора. <b>Практические занятия:</b> 1.Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора. .Подготовка резюме. 3.Составление проекта трудового договора. 4.Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника. 5.Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий. 6.Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		

**Общепрофессиональный цикл**

**ОП.01 Биология сельскохозяйственных животных с основами зоотехники**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять породные, возрастные и анатомические особенности сельскохозяйственных животных;
- определять вид, породу сельскохозяйственных животных;
- осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, их кормление.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды и породы сельскохозяйственных животных;
- направление их продуктивности;
- топографическое расположение и строение органов, частей тела животных;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- технику и нормы кормления сельскохозяйственных животных.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательные учебные занятия, в том числе:	
Лекции:	
Практические занятия:	

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 «Биология сельскохозяйственных животных с основами зоотехники»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>		
<b>Раздел 1 Физиология сельскохозяйственных животных</b>				
<b>Тема 1.1. Особенности физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Особенности физиологии сельскохозяйственных животных. Понятие о клетке, тканях и органах животных.			
	<b>Практическое занятие.</b>			
	№1. Топографическое расположение и строение орган животных.			
<b>Раздел 2 Методы разведения сельскохозяйственных животных</b>				
<b>Тема 2.1. Закономерности роста, развития и классификация сельскохозяйственных животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие о конституции, экстерьере и интерьере сельскохозяйственных животных. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных. Зоотехнический учет и мечение животных. Контроль и учет роста и развития сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на продуктивность Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.			
	<b>Практическое занятие.</b>			
	№ 2. Абсолютный, относительный и среднесуточный прирост. № 3. Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных.			
	<b>Тема 2.1. Свиноводство.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
			Хозяйственное значение, направления продуктивности, породы свиней. Организация воспроизводства стада и выращивания молодняка свиней.	
	<b>Практическое занятие.</b>			
	№ 4. Особенности пищеварительной системы свиней № 5. Особенности телосложения свиней. № 6. Классификация пород свиней по продуктивности № 7. Происхождение свиней			



<b>Тема 2.2. Птицеводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Хозяйственное значение, направления продуктивности, породы.	
	<b>Практическое занятие.</b>	
	№ 8. Особенности пищеварительной системы птицы. № 9. Особенности телосложения птиц. № 10. Происхождение и одомашнивание птицы кур. № 11. Происхождение и одомашнивание птицы уток. № 12. Происхождение и одомашнивание птицы гусей.	
<b>Тема 2.3. Кролиководство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Происхождение кроликов. Особенности телосложения кроликов.	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		
		<b>Итого</b>

**ОП.02 Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы и средства защиты, необходимые для работы с животными;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- производить санитарную обработку оборудования, инвентаря, помещений;
- выявлять заболевших животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- санитарно - технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, санитарной одежде, транспорту;
- влияние на животных физических факторов воздушной среды;
- гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их хранения;
- правила проведения дезинфекции помещений животноводческих ферм;
- пастбищного содержания животных;
- ухода за сельскохозяйственными животными;
- гигиенические требования к помещениям.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Обязательные учебные занятия, в том числе:	
Лекции:	
Практические занятия:	

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Основы зоогигиены сельскохозяйственных животных»**

<b>Наименование разделов учебной дисциплины и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину.</b>		
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Введение в дисциплину «Зоогигиена»	
<b>Раздел 2. Гигиенические требования к воздушной среде.</b>		
<b>Тема 2.1. Влияние на животных физических факторов воздушной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Влияние на животных влажности воздуха, шума, пыли, погоды, климата.	
<b>Раздел 3. Гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных.</b>		
<b>Тема 3.1. Гигиенические требования к воде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Значение воды для животных. Температура воды к поению животных.	
	<b>Практическое занятие.</b>	
	№ 1. Требования к питьевой воде.	
	№ 2. Атмосферные воды для сельскохозяйственных животных.	
	№ 3. Очистка, улучшение и обеззараживание воды. Отстаивание.	
№ 4. Режимы поения животных.		
<b>Раздел 4. Санитарно-гигиенические требования к кормам.</b>		
<b>Тема 4.1. Санитарно-гигиенические требования к кормам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Требования к кормоцехам, оборудованию и инвентарю для кормления животных.	
	<b>Практическое занятие.</b>	
	№ 5. Подготовка кормов к скармливанию.	
№ 6. Порядок и техника кормления.		
<b>Раздел 5. Гигиена пастбищного содержания животных</b>		
<b>Тема 5.1. Гигиена пастбищного содержания животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Значение пастбищного содержания.	
	<b>Практическое занятие.</b>	

	№ 7. Требования к пастбищам.	
	№ 8. Пастбища для крупного рогатого скота.	
	№ 9. Способы пастьбы.	
<b>Раздел 6. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными.</b>		
<b>Тема 6.1. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Значение кожи и приемы ухода за ней. 2. Уход за конечностями, копытами и рогами.	
	<b>Практическое занятие.</b>	
	№ 10. Чистка кожи животных. № 11. Обмывание, мойка, стрижка и купание.	
<b>Раздел 7. Гигиенические требования к помещениям.</b>		
<b>Тема 7.1. Гигиенические требования к помещениям.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Требования к вентиляции и отоплению животноводческих помещений. 2. Требования к подстилке, навозоудалению, благоустройству территории. 3. Дезинфекция помещений.	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		
		ВСЕГО:

**ОП. 03 Охрана труда**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать индивидуальные средства защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы и правила охраны труда;
- требования по охране труда на рабочем месте;
- санитарные, ветеринарно-санитарные и противопожарные требования;
- охрана труда при работе с сельскохозяйственными животными.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Обязательные учебные занятия, в том числе:	
Лекции:	
Практические занятия:	

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 «Охрана труда»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
<b>Тема 1.</b> Правовые вопросы охраны труда.	<b>Содержание</b>	
	Основные документы, регламентирующие охрану труда. Рабочее время и время отдыха.	
	Организация охраны труда. Термины и определения.	
<b>Тема 2.</b> Производственный травматизм и профзаболевания.	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>№ 1.</b> Основные документы, регламентирующие охрану труда.	
	<b>Содержание</b>	
<b>Тема 3.</b> Производственная санитария.	Причины травматизма и профзаболеваний. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	
	Инструктаж по ТБ.	
	<b>Практическое занятие</b>	
<b>Тема 4.</b> Техника безопасности.	<b>№ 2.</b> Мероприятия по предупреждению травматизма.	
	<b>Содержание</b>	
	Виды и характеристика вредных производственных факторов. Гигиенические критерии оценки условий труда. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация. Электромагнитные излучения (ЭМИ). Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Производственное освещение, общие сведения. Вредные излучения и защита от них.	
<b>Тема 4.</b> Техника безопасности.	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>№ 3.</b> Производственная санитария на рабочем месте.	
	<b>Содержание</b>	
<b>Тема 4.</b> Техника безопасности.	Требование ТБ к устройству предприятий, содержанию территорий и помещений.	
	Электробезопасность. Опасность поражения и действие электрического тока на человека. Общие требования к электроустановкам. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.	
	Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности Первая помощь при поражении электрическим током. ТБ в сельском хозяйстве, задачи и значение ТБ при организации и проведении погрузочно-разгрузочных работ.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>№4.</b> Техника безопасности на рабочем месте.	

<b>Тема 5.</b> Пожарная безопасность.	<b>Содержание</b> Организация пожарной охраны на предприятиях. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация объектов по степени пожарной опасности. Противопожарная профилактика. Пожарная безопасность на территории предприятия.	
	Пожарная безопасность при выполнении работ. Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация, действия в случае пожара.	
	<b>Практическое занятие</b> № 5. Система противопожарной безопасности на предприятии.	
<b>Тема 6.</b> Доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае.	<b>Содержание</b> Средства доврачебной помощи. Организация доврачебной помощи. Первая помощь пострадавшему при несчастном случае.	
	<b>Практическое занятие</b> № 6. Оказание первой помощи при несчастном случае.	
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>		

**ОП.04 Кормопроизводство**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- логично и последовательно осуществить выбор кормовых культур, обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- заготавливать и хранить корма, находить нестандартные способы заготовки и хранения кормов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ботанический состав сенокосов и пастбищ, систему лугового и полевого кормопроизводства, севообороты, кормовые культуры, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов;
- организацию зеленого конвейера;
- технологии производства сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов;
- зональные кормовые севообороты;
- агротехнику выращивания кормовых культур на пашне;
- требования стандартов к качеству кормов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Обязательные учебные занятия, в том числе:	
Лекции:	
Практические занятия:	



**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Кормопроизводство»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
	<b>Раздел 1. Зерновые культуры</b>	
<b>Тема 1.1. Зерновые и зернобобовые культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Общая характеристика и значение зерновых культур. 2.Виды кормов, получаемых из зерновых культур. 3.Злаково-бобовые однолетние смеси. Технология возделывания.	
	<b>Практическое занятие:</b>	
	№ 1. Определение зерновых культур по морфологическим признакам. № 2. Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам. № 3. Изучение кормового качества зерновых культур. № 4. Изучение кормового качества зернобобовых культур.	
<b>Тема 1.2. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Корнеплоды. Общая характеристика и кормовое значение. 2.Клубнеплоды. Общая характеристика и кормовое значение клубнеплодов. 3.Бахчевые культуры. Продуктивность, кормовое значение кормового арбуза, тыквы, кабачков.	
	<b>Практическое занятие:</b>	
	№ 5. Технологические операции, предусмотренные технологическими картами возделывания кукурузы на силос. № 6. Технологические операции, предусмотренные технологическими картами возделывания кормовой свеклы и картофеля. № 7. Определение количества корнеплодов и клубнеплодов, заложенных на хранение. № 8. Изучение кормового качества корнеплодов. № 9. Изучение кормового качества клубнеплодов.	
<b>Тема 1.3. Сеяные травы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Сенокосы и пастбища</b>	1. Сеяные травы. Многолетние и однолетние сеяные травы. 2. Сенокосы и пастбища. Кормовая классификация сенокосов и пастбищ. 3. Равнинные, низинные, болотные, краткопоемные, долгопоемные сенокосы и пастбища. Уход за пастбищем.	
	<b>Практическое занятие:</b>	
	№ 10. Составление плана мероприятий по улучшению и использованию сенокосов и пастбищ.	
<b>Тема 1.4. Технология заготовки и хранения сена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Технология заготовки сена. 2. Способы ускорения сушки трав. 3. Технологические операции по производству сена. 4. Рассыпное не измельченное и измельчённое сено. Досушивание сена.	
<b>Тема 1.5. Технология производства искусственно высушенных кормов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Технология производства искусственно высушенных кормов. 2. Травяная мука, травяная резка, травяные гранулы, травяные брикеты.	
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Итого:</b>		

**Раздел 5. Профессиональный цикл**

**МДК 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять потребность животных в основных питательных веществах;
- проводить контроль качества воды;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- оценивать состояние окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
- выявлять заболевших животных;
- выполнить несложные ветеринарные назначения;
- разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных;
- проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
- общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Обязательные учебные занятия, в том числе:	
Лекции:	
Практические занятия:	

**Примерный тематический план профессионального модуля МДК.01.01 «Содержание сельскохозяйственных животных»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Количество часов
<b>Раздел 1 Организация содержания сельскохозяйственных животных</b>		
<p align="center"><b>Тема 1.1. Зооигиенические требования к помещениям для животных, водоснабжению и уходу за животными</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>1. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для сельскохозяйственных животных.                  2. Гигиенические требования к устройству помещений, их освещению, канализации, вентиляции, к оборудованию стойл, станков, кормушек, поилок.                  3. Световой режим для сельскохозяйственных животных.</p>	
	<p><b>Практическое занятие:</b>                  № 1. Гигиена водоснабжения и поение сельскохозяйственных животных.                  № 2. Системы водоснабжения и требования к ним.                  № 3. Значение правильного ухода за животными для повышения их резистентности и продуктивности, а также санитарных качеств продукции.                  № 4. Ознакомление с приёмами ухода за кожей животных.                  № 5. Технология ухода за конечностями и копытами животных.                  № 6. Ознакомление с правилами подковывания лошадей.</p>	
<p align="center"><b>Тема 1.2. Характеристика способов содержания</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>1. Стойловое содержание животных.                  2. Характеристика систем содержания. Выбор способов содержания.                  3. Типы помещений для привязного и беспривязного (боксового) содержания скота.                  4. Зооигиенические требования к помещениям для птиц разных видов.                  5. Методы удаления навоза.</p>	
<b>Практическое занятие:</b>		

	<p>№ 7. Содержание племенных и пользовательных животных</p> <p>№ 8. Санитарно-гигиенические требования при выпойке и кормлении телят в молозивный, молочный и послемолочный периоды.</p> <p>№ 9. Подстилочный материал для сельскохозяйственных животных.</p>	
<b>Раздел 2. Организация кормления сельскохозяйственных животных.</b>		
<b>Тема 2.1. Оценка питательности кормов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Оценка питательности по перевариванию питательных веществ. 2. Схема обмена веществ и энергии в организме. 3. Оценка энергетической питательности кормов.	
	<b>Практическое занятие:</b>	
	№ 10. Значение протеина кормов в питании и обмене веществ животных. Состав протеинов. № 11. Особенности протеинового питания жвачных и нежвачных животных. № 12. Питательность кормов.	
<b>Тема 2.2. Основы полноценного кормления животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Классификация кормов. 2. Детализированные нормы кормления животных.	
	<b>Практическое занятие:</b>	
	№ 13. Изучение основных кормов для сельскохозяйственных животных. № 14. Техника кормления животных. № 15. Особенности кормления животных разных видов.	
<b>Раздел 3. Разведение сельскохозяйственных животных</b>		
<b>Тема 3.1 Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие об экстерьере сельскохозяйственных животных. Стати экстерьера. 2. Система оценки экстерьера животных. Изменение экстерьера животных.	
	<b>Практическое занятие:</b>	
	№ 16. Конституция сельскохозяйственных животных. № 17. Интерьер. Признаки интерьера.	
<b>Тема 3.2. Продуктивность сельскохозяйственных животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Молочная продуктивность. Состав молока животных разных видов. 2. Мясная продуктивность. Состав мяса животных разных видов.	
	<b>Практическое занятие:</b>	

	№ 18. Шерстная продуктивность овец и коз. № 19. Яичная продуктивность птицы.	
<b>Тема 3.3. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Отбор сельскохозяйственных животных. 2. Оценка и отбор животных по происхождению, боковым родственникам, качеству потомства.	
	<b>Практическое занятие:</b>	
	№ 20. Подбор сельскохозяйственных животных. № 21. Признаки и показатели отбора. № 22. Факторы, влияющие на эффективность отбора.	
<b>Раздел 4. Организация производства кормов</b>		
<b>Тема 4.1. Зерновые и зернобобовые культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Посевные площади под зерновыми культурами. 2. Уровень урожайности основных зерновых культур.	
	<b>Практическое занятие:</b>	
	№ 23. Изучение технологии возделывания картофеля, свеклы. № 24. Злаково-бобовые однолетние смеси. Технология возделывания. № 25. Общая характеристика, районы возделывания и значение зерновых бобовых культур.	
<b>Тема 4.2. Зелёный конвейер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие о зелёном конвейере и его значение. 2. Типы зелёного конвейера.	
<b>Тема 4.3. Технология заготовки и хранения сена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Технология заготовки и сушки сена. 2. Рассыпное не измельченное и измельчённое сено.	
<b>экзамен</b>		
<b>Итого:</b>		

**МДК. 01. 02 Технология ухода за сельскохозяйственными животными**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

- поддерживать чистоту в стойлах у животных;
- комплектовать группы молодняка при их выращивании;
- готовить корма к скармливанию;
- осуществлять ручные и частично механизированные работы по уходу за откормочным и нагульным поголовьем крупного рогатого скота;
- создавать условия для повышения сохранности молодняка;
- определять температуру, влажность воздуха и освещенность в производственных помещениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- распорядок дня на ферме;
- технологии интенсивного откорма животных;
- порядок и нормы скармливания кормов;
- способы и правила пастбы животных;
- порядок оформления документов;
- правила использования пастбищ;
- виды и свойства основных кормов, их кормовая ценность;
- нормы потребности животных в питательных веществах;
- основные требования зоогигиены;
- работа системы удаления навоза, подачи кормов и доения;
- правила приемки и перегона скота;
- виды наиболее распространенных болезней и основные приемы оказания первой ветеринарной помощи заболевшим животным.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Обязательные учебные занятия, в том числе:	
Лекции:	
Практические занятия:	

**Примерный тематический план профессионального модуля МДК.01.02 «Технология ухода за сельскохозяйственными животными»**

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся		Объем часов	
<b>Раздел 1. Планирование животноводческих работ в сельском хозяйстве.</b>				
<b>Тема 1.1 Основы животноводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных.		
		Разведение с/х животных.		
		Основные отрасли животноводства. Значение животноводства для человека.		
		Основные породы КРС. Порода, конституция, экстерьер.		
		Основные виды продуктивности с/х животных.		
		<b>Практическое занятие:</b>		
	№ 1	Изучение клетки, процессов в клетке.		
№ 2	Изучение строения вымени.			
<b>Раздел 2. Выполнение работ по уходу за с/х животными в сельской усадьбе.</b>				
<b>2.1.Содержание животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Системы содержания животных. Содержание животных в стойловый и пастбищный периоды.		
		Способы содержания КРС.		
		Способы содержания свиней.		
		Способы содержания птицы.		
		Кормление и уход за животными и птицей в зимний период.		
		Водоснабжение и его необходимость для животных.		
		Системы навозоудаления, уборка навоза. Способы ветеринарного обслуживания на фермах.		
<b>Тема 2.2.Основы разведения сельскохозяйственных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных.		
		Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных.		



<b>животных</b>		Уход за крупнорогатым скотом.	
		Уход за птицей.	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	№ 3	Ознакомление с продуктивностью сельскохозяйственных животных.	
	№ 4	Технические характеристики, устройство, принцип работы, правила эксплуатации доильных установок.	
	№ 5	Уход за лошадьми и МРС.	
	№ 6	Уход за КРС.	
<b>Тема 2.3. Кормление сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Технология кормления КРС.	
		Технология кормления свиней.	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	№ 7	Составление рациона	
	№ 8	Способы кормления сельскохозяйственных животных: механизированный и немеханизированный.	
	№ 9	Подготовка кормов к скармливанию.	
	№ 10	Технология кормления птицы.	
	№ 11	Технология кормления лошадей.	
№ 12	Нормированное кормление.		
<b>Тема 2.4. Организация и технология заготовки кормов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Оценка питательности кормов.	
		Сочные корма.	
		Грубые корма.	
		Концентрированные корма.	
		Подготовка кормов к скармливанию.	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	№ 13	Изучение проб и контроля качества кормов.	
	№ 14	Изучение правил хранения кормов.	
	№ 15	Технология заготовки грубых кормов.	
№ 16	Технология заготовки сочных кормов.		

	№ 17	Разработки в области заготовки кормов.	
<b>Раздел 3. Технология хранения и переработки продукции животноводства на ферме</b>			
<b>Тема 3.1 Технология молока и молочных продуктов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Молоко и молочные продукты, их значение в питании человека.	
		Состав и свойства молока сельскохозяйственных животных различных видов.	
		Основные санитарно-гигиенические требования к получению молока и его сохранению.	
		Загрязнение молока механическими примесями и нежелательной микрофлорой. Молоко от больных животных.	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	№ 18	Определение молока от больных животных.	
№ 19	Изучение кислотности и содержание жира в молоке.		
<b>Тема 3.3. Санитарно-гигиенические требования к продукции животноводства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Требования к качеству мяса и мясных продуктов согласно ГОСТ.	
		Требования к качеству молока и молочных продуктов согласно ГОСТ.	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	№ 20	Ветеринарно-санитарный контроль продукции животноводства и в молочной промышленности.	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
			Итого:

**УП.01 Учебная практика (производственное обучение)**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь**:

- проводить уход за животными в зависимости от системы содержания;
- работать на механизированных агрегатах животноводческих ферм;
- работать на кормораздаточных механизмах;
- контролировать технологический процесс по хранению кормов;
- контролировать процесс поения;
- хранить, подготавливать корм к скармливанию;
- определять симптомы заболеваний животных.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **знать**:

- системы содержания животных;
- планировку и застройку животноводческих ферм;
- правила безопасной работы при раздаче кормов;
- технологию хранения кормов;
- технологию приготовления кормов;
- технологический процесс поения;
- режимы поения, способы и правила пастьбы;
- правила организации рабочего места;
- оборудования водоснабжения животноводческих ферм;
- типы подстилок;
- экологические требования к складированию и хранению навоза.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики**

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная практика (производственное обучение)	

**Примерный тематический план УП.01 «Учебная практика»**

<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная практика</b>	1. Ознакомление с предприятием.	
	2. Инструктаж по технике безопасности.	
	3. Ознакомление технической документацией предприятия на ремонт и техническое обслуживание машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	
	Изучение плановых пород крупного рогатого скота в хозяйстве.	
	5.Изучение работ по планированию развития животноводства	
	Животноводческие помещения, их оборудование	
	Уход за помещениями и животными	
	Кормление животных	
	Изучения работ по планированию животноводческой работы в сельской усадьбе.	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
	<b>Итого</b>	

**ПП.01 Производственная практика (по профилю)**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь**:

- проводить санитарно-профилактические работы, уборку помещений и чистку животных;
- проводить мероприятия по улучшению содержания и кормления животных, профилактических мероприятий по предупреждению их заболеваний;
- выполнять работы по уборке помещений и утилизации навоза.

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **знать**:

- методы оценки качества и питательности кормов;
- стандарты на корма;
- научные основы полноценного кормления животных;
- нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
- общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
- основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;
- методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы.

**Рекомендуемое количество часов на производственную практику**

Вид учебной работы	Количество часов
Производственная практика (по профилю)	

**Примерный тематический план ПП.01 «Производственная практика»**

<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Производственная практика</b>	1. Ознакомление с предприятием, расположением животноводческих помещений.	
	2. Ознакомление с распорядком работы животноводческого комплекса.	
	Выполнения работ по ведению технологического процесса приготовления раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования.	
	. Выполнение ручных работ по содержанию и кормлению дойных коров.	
	Выполнение ручных работ по содержанию и кормлению молодняка КРС	
	Соблюдение ветеринарно-санитарного режима.	
	. Проведение мероприятий по улучшению содержания и кормления животных, профилактических мероприятий по предупреждению их заболеваний.	
	. Выполнение работ по уборке помещений.	
	. Выполнение работ по утилизации навоза.	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
		<b>Итого</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ПЕТРОВСК-ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Профессия 17546 Рабочий по уходу за животными





<b>Полное название программы</b>	Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся на 2022-2023 учебный год.
<b>Сроки реализации программы</b>	2022-2023 учебный год
<b>Цель программы:</b>	Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;</li> <li>- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;</li> <li>- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;</li> <li>- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;</li> <li>- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;</li> <li>- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;</li> <li>- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание качеств гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества,</li> <li>- Снижение числа подростков, склонных к вредным привычкам.</li> <li>- Участие в культурном досуге.</li> <li>100% охват обучающихся во внеурочной занятости.</li> <li>- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, формирование ЗОЖ,</li> <li>- Развитие интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.</li> <li>- Повышение удовлетворенности интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.</li> <li>- Создание системы педагогического просвещения родителей, повышение уровня удовлетворенности.</li> <li>- Создание единого воспитательного пространства</li> </ul>
<b>Система контроля</b>	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.
<b>Название организации</b>	Петровск-Забайкальский филиал ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными на 2022-2023 учебный год разработана Петровск-Забайкальским филиалом ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Рабочая программа воспитания разработана с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей слушателей.

Основной целью воспитательной работы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы колледжа. Программа, содержит в себе девять основных направлений программы:

1. Эстетическое.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Патриотическое.
4. Здоровьесберегающее.
5. Духовно-нравственное.
6. Социальное.
7. Личностно-ориентированное.
8. Военно-патриотическое.
9. Трудовое.

Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал классного руководителя.

Данная программа направлена на всестороннее развитие детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ней учтены аспекты личностного развития: нравственные, духовные, патриотические, интеллектуальные. Всестороннее развитие слушателей достигается путем общепринятых педагогических методов и форм воспитания, такими как рассказы, беседы, занятия, экскурсии, презентации и др.

### **3. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

Основной целью воспитательной работы в колледже является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- социальное закаливание – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных

способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

- открытость, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы;
- поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

## **5. Основные формы и методы:**

### **Формы работы:**

- этические беседы;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- коллективные творческие дела;
- просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
- игры;
- художественные выставки.

### **Методы работы:**

- Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
- Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя.
- Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у слушателей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
- Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

6. План воспитательной работы классного руководителя на 2022-2023 г.

№ п/п	Направление	Название мероприятия	Форма поведения	Сроки проведения
Сентябрь				
	Патриотическое воспитание	«День знаний»	Беседа	
	Патриотическое воспитание	«Гражданин и патриот»	Беседа	
	Духовно-нравственное воспитание	«Мы в ответе за наши поступки».	Игра	
	Эстетическое воспитание	«В мире природы»	Беседа	сентябрь
	Духовно-нравственное воспитание	День пожилых людей.	Беседа	
Октябрь				
	Эстетическое воспитание	«Эти чудесные сказки».	Презентация	
	Нравственное воспитание	День музыки	Игра	
	Духовно-нравственное воспитание.	«Познай себя».	Беседа	
	Здоровьесберегающее воспитание	Что такое «здоровый образ жизни»?	Беседа	Октябрь
	Здоровьесберегающее воспитание	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа, разбор ситуаций	Октябрь
Ноябрь				
	Патриотическое воспитание	«День народного единства»	Беседа	
	Патриотическое воспитание	Символы России	Конкурс рисунков, выставка	
	Гражданско - правовое воспитание	«О профессиях разных и нужных»	Беседа	Ноябрь
	Духовно-нравственное воспитание.	«Этикет или просто хорошие манеры».	Беседа	Ноябрь
Декабрь				
	Учебно-познавательное направление	«Зачем нужно учиться»	Беседа	Декабрь
	Духовно - нравственное воспитание	«Новогодняя шкатулка»	Викторина – игра.	Декабрь

II семестр

Январь

	Здоровьесберегающее воспитание	«Когда ты один дома»	Викторина	
	Духовно- нравственное воспитание	«Что такое доброта и зло?»	Викторина	

Февраль

	Социальное воспитание	«Как вести себя в общественных местах»	Беседа	Февраль
	Военно-патриотическое воспитание	Кто такой Защитник Отечества?	Беседа	Февраль
	Патриотическое воспитание	Памятники нашего города	Просмотр видеофильма, экскурсия	Февраль

Март

	Здоровьесберегающее воспитание	Как избежать опасных ситуаций?	Беседа	Март
	Патриотическое воспитание	8 марта «Весенний букет»	Конкурс рисунков, выставка.	
	Трудовое воспитание	Как работать с книгой. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	
	Социальное воспитание	Когда «можно» и «нельзя». Поведение в колледже	Беседа	

Апрель

	Личностно-ориентированное воспитание	Зачем говорить добрые слова?	Игра	
	Патриотическое воспитание	«Космос»	Виртуальное путешествие, беседа.	
	Патриотическое воспитание	Что такое «Мир»?	Беседа	

