

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО
КРАЯ
ГПОУ «НЕРЧИНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Профессия 11949 Животновод

Квалификация

Животновод, 3 разряд

Форма обучения – очная

Срок освоения образовательной программы – 10 месяцев

Год поступления – 2022

Нерчинск

СОГЛАСОВАНО

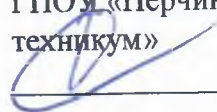
Педагогическим советом

(протокол от «3» сентября 2022г. №2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГПОУ «Нерчинский аграрный
техникум»



И.В. Баранов

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	4
1.2. Требования к поступающим.....	6
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	9
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	9
2.4. Результаты реализации АОППО.....	9
2.5. Структура АОППО.....	11
2.6. Трудоемкость АОППО.....	11
2.7. Срок освоения АОППО.....	11
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.....	12
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	12
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	14
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	15
Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	15
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.....	16

Раздел 1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее - АОППО) разработана с целью обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация АОППО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в учебный план адаптационного цикла, адаптации дисциплин, общепрофессионального и профессионального цикла, педагог – психолог.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- учебный план, календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин;
- программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- программы учебных дисциплин (профессиональных модулей, междисциплинарных курсов) профессионального цикла;
- программы дисциплин адаптационного цикла;
- программы учебной и производственной практик.
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

При разработке программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, программ учебной и производственной практик учитываются установленные профессиональным стандартом «Животновод», трудовые функции и необходимые знания и умения.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным учебным планом. Производственная практика для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) может быть организована как в условиях техникума, так и на базе производственных предприятий.

Профессиональный стандарт «Животновод» представляет собой характеристику квалификации (то есть уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. АОППО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных профессиональным стандартом «Животновод» для 3 квалификационного разряда.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

АОППО разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных

профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Профессиональный стандарт «Животновод», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 г. № 417н

– Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

– Устав ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум».

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ГПОУ НАТ – Государственное профессиональное образовательное учреждение «Нерчинский аграрный техникум»

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

МДК – междисциплинарный курс.

УП – учебная практика.

ПП – производственная практика.

АЦ – адаптационный цикл

1.2. Требования к поступающим.

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 11949 Животновод, допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 11949 Животновод должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую

информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение\протокол\выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения. Нарушение интеллектуального развития – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Оно может быть отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:

Восприятие. Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание. Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление. Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

Память. Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание произвольного запоминания.

Речь. Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

Движения (моторика). Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

Поведение. Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Цели реализации АОППО:

- получение лицами с нарушениями интеллектуального развития необходимых знаний, умений, практического опыта трудовых действий, необходимых для выполнения

конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями;

- получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии 11949 Животновод

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности – 13 сельское хозяйство в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»

Объекты профессиональной деятельности:

- основное и дополнительное сырье для приготовления кулинарных блюд
- хлебобулочных и кондитерских мучных изделий
- технологическое оборудование пищевого и кондитерского производства;
- посуда и инвентарь
- процессы и операции приготовления продукции питания

2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по АОППО по профессии 11949 Животновод готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

ОТФ А. Выполнение работ по содержанию и воспроизводству с/х животных

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать знаниями и умениями, необходимыми для выполнения следующих трудовых функций:

ТФ А/01.3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях

ТФ А/02.3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности

2.4. Результаты реализации АОППО

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт или ЕТКС «Животновод»	Программа профессионального обучения «Животновод»
Вид профессиональной деятельности: Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий под руководством Животновода		
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	
Трудовое действие	<p>Определение объема и последовательности работ по уборке животноводческих помещений и чистке (мытью) животных различных видов</p> <p>Подбор хозяйственного инвентаря для уборки навоза из животноводческих помещений, замены подстилки ручным и частично механизированным способом, очистки (мытья) животных в соответствии со сложностью и объемом выполняемых работ</p> <p>Уборка навоза из животноводческих помещений (стойл, проходов, клеток) ручным и частично механизированным способом с использованием хозяйственного инвентаря</p> <p>Контроль бесперебойной работы систем удаления навоза в случае его механизированной уборки (механической, гидравлической)</p> <p>Замена подстилки ручным и частично механизированным способом в соответствии с видом, принятой технологией содержания животных с использованием хозяйственного инвентаря</p>	
Умения	<p>Пользоваться инвентарем в процессе уборки навоза из животноводческих помещений (стойл, проходов, клеток), замены подстилки, мытья оборудования, чистки и мытья животных</p> <p>Сообщать в установленном порядке специалистам соответствующего профиля о выявленных сбоях (неполадках) в работе оборудования по уборке навоза для их устранения</p> <p>Определять суточную норму подстилки при ее замене в зависимости от вида и половозрастного состава животных, вида подстилки и технологии содержания</p> <p>Осуществлять чистку и мытье животных с использованием специальных приспособлений</p> <p>Подбирать и применять спецодежду, средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами</p>	
Знания	<p>Виды и назначение инвентаря и оборудования для уборки навоза, замены подстилки, чистки и мытья животных различных видов</p> <p>Системы удаления навоза в соответствии с действующими ветеринарно-санитарными и технологическими нормами</p>	

	<p>Нормы потребности в подстилке на одну голову в сутки в зависимости от вида и половозрастного состава животных, вида подстилки и технологии содержания</p> <p>Технологии уборки навоза и замены подстилки ручным и частично механизированным способом для различных видов животных</p> <p>Порядок очистки и мытья оборудования, используемого в животноводческих помещениях, в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами содержания животных</p> <p>Порядок очистки и мытья животных различных видов в соответствии с ветеринарно-санитарными нормами их содержания</p> <p>Требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях</p> <p>Требования охраны труда в сельском хозяйстве</p>
<p>Вид профессиональной деятельности: Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности</p>	
<p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p>	<p>Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности</p>
<p>Трудовое действие</p>	<p>Определение объема и последовательности работ по дезинфекции животноводческих помещений и оборудования в соответствии с планом дезинфекции</p> <p>Подбор инвентаря, оборудования, дезинфицирующих растворов для проведения дезинфекции животноводческих помещений в соответствии с планом дезинфекции, сложностью и объемом выполняемых работ</p> <p>Проведение сухой и влажной механической очистки помещений и оборудования для подготовки поверхностей к дезинфекции</p> <p>Обработка поверхности пола, стен, потолка и оборудования дезинфицирующими средствами</p> <p>Обеззараживание спецодежды после ее использования в соответствии с требованиями ветеринарно-санитарных норм</p> <p>Проведение очистки и дезинфекции инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции животноводческих помещений в соответствии с требованиями ветеринарно-санитарных норм</p> <p>Заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов</p> <p>Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке животноводческих помещений и оборудования</p>
<p>Умения</p>	<p>Подбирать хозяйственный инвентарь и дезинфицирующие средства для проведения дезинфекции животноводческих помещений и оборудования, заправки дезинфекционных ковриков</p>

	<p>Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции и заправки дезинфицирующих ковриков в соответствии с планом дезинфекции</p> <p>Готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием химической посуды и оборудования для проведения дезинфекции животноводческих помещений и оборудования, заправки дезинфекционных ковриков</p> <p>Пользоваться инвентарем, оборудованием и дезинфицирующими средствами в процессе дезинфекции животноводческих помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря</p> <p>Подбирать и применять спецодежду, средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами</p> <p>Оформлять журнал учета дезинфекции</p>
Знания	<p>Виды и назначение инвентаря и оборудования для дезинфекции животноводческих помещений</p> <p>Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков</p> <p>Техника приготовления растворов заданной концентрации</p> <p>Требования к дезинфекции помещений и оборудования животноводческих помещений</p> <p>Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря животноводческих помещений</p> <p>Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе уборки и дезинфекции животноводческих помещений</p> <p>Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>Требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении дезинфекции животноводческих помещений и оборудования</p> <p>Требования охраны труда в сельском хозяйстве</p>

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общеобразовательный цикл	
ОД.01	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.02	Физическая культура
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Биология с/х животных
ОП.02	Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены
ОП.03	Основы экономики
Адаптационный цикл	
АЦ.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АЦ.02	Коммуникативный практикум
Профессиональный цикл	

МДК.01.01	Технология кормления и содержания КРС
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость АОППО

Объем образовательной программы составляет 1040 академических часов.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок получения образования по АОППО - 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы дисциплин адаптационного общеобразовательного учебного цикла
- Рабочие программы профессионального учебного цикла
- Рабочие программы факультативов
- Рабочие программы коррекционно-развивающей области
- Программа государственной итоговой аттестации

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности

сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов представлены в Приложении.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального обучения по рабочей профессии 16675 Животновод, включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся в виде квалификационного экзамена. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум» и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работы, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум» после предварительного положительного заключения работодателей.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- используется чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.
- при предъявлении нового и закрепление изученного материала используются вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывается дозированная помощь.
- используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.
- проявляется особый педагогический такт. Используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся.
- использование наглядных опор: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.
- используется замедленный темп обучения; упрощена структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

- применяются на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на диф.зачете/экзамене.

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Государственной экзаменационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации (Свидетельство о профессии рабочего присваивается 2 разряд по профессии «Животновод»).

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

Реализация программы профессионального обучения обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастер производственного обучения имеет на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для

выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методисты участвуют в разработке и реализации АОППО, разрабатывают рабочие программы адаптационных дисциплин, проводят обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся данной категории, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа по профессии 11949 Животновод обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В техникуме имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 11949 Животновод, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений. Техникума располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Перечень специальных помещений для реализации АОППО

Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Лаборатории:

Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены

Мастерские:

Животноводская ферма

Спортивный комплекс.

6. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 11949 Животновод. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации (квалификационному экзамену).

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики техникум учитывает рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с интеллектуальными нарушениями создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с интеллектуальными нарушениями в техникуме.

В техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Организация-разработчик: ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»

Авторы: Альмакаева Л.А-преподаватель

Перфильева А.А-преподаватель

Игумнов Е.П-преподаватель

Содержание

- 1 Паспорт программы
- 2 Учебный план
- 3 Адаптационный цикл
- 3.1 Учебная дисциплина «ОБЖ»
- 3.2 Учебная дисциплина «Физическая культура»
- 4 Профессиональный цикл
- 4.1 Учебная дисциплина «Биология с/х животных»
- 4.2 Учебная дисциплина «Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены»
- 4.3 Учебная дисциплина «Основы экономики»
- 4.4 Профессиональный модуль Профессиональный модуль ПМ.01
Технология кормления и содержания КРС
5. Условия реализации основной программы профессионального обучения
6. Оценочные средства для проведения квалификационного экзамена

1 Паспорт программы

1.1 Назначение адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки по профессии 11949 Животновод

Адаптированная программа предназначена для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников коррекционных школ-интернатов VIII вида, разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами слушателей. Обязательное требование: прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) разработана на основе требований квалификационной характеристики (ЕТКС, утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45(в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645).

Требования к поступающим: к освоению программы профессионального обучения допускаются лица без медицинских ограничений, регламентированных

Перечнем противопоказаний Минздрава РФ, в том числе не имеющие основного общего образования.

1.2 Форма обучения: очная

1.3 Цель и результаты программы

В результате освоения программы обучающийся будет готов к выполнению следующих профессиональных компетенций (задач или трудовых функций):

Выпускник должен знать:

- 31- Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных;
- 32- Основные корма, их кормовую ценность, способы хранения, подготовку к скармливанию и порядок скармливания;
- 33- Правила и нормы кормления и поения сельскохозяйственных животных;
- 34- Основные требования зоотехнии и ветеринарии по содержанию и уходу за сельскохозяйственными животными;
- 35- Основы разведения сельскохозяйственных животных;
- 36- Основные виды и породы, сельскохозяйственных животных и их хозяйственные особенности;
- 37- Правила первичной обработки и сохранения качества производимой продукции;
- 38- Устройство и правила технической эксплуатации средств механизации, применяемых в животноводстве;
- 39- Правила зоогигиены и техники безопасности;
- 310- Основные понятия по экономике животноводства;
- 311- Экологические основы природопользования.

Выпускник должен уметь:

- У1- Определять вид сельскохозяйственных животных;
- У2- Выполнять работы по уходу за сельскохозяйственными животными;
- У3- Выполнять машинное доение коров;
- У4- Готовить корма с учетом их кормовой ценности и соблюдать нормы кормления;
- У5- Уметь визуально определять качество кормов;
- У6- Определять симптомы болезней и оказывать животным и птице первую ветеринарную помощь;
- У7- Соблюдать зоогигиенические нормы содержания животных;

У8-Проводить профилактические и лечебные мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных;

У9-Осуществлять прием, взвешивание, клеймение и перегон скота;

У10-Выявлять признаки охоты у животных и отделять их для осеменения;

У11-Принимать потомство;

У12-Ухаживать за молодняком;

У13-Контролировать работу машин и оборудования, используемых в производстве;

У14-Производить механизированную или ручную мойку доильных аппаратов, молочных фляг и других емкостей, уборку и дезинфекцию помещений, стирку халатов;

У15-Уметь использовать приобретённые знания во время летней практики и в повседневной жизни.

Адаптированная программа профессиональной подготовки по рабочей профессии **11949 Животновод** представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Основная цель подготовки по программе - прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве Животновода на животноводческих фермах и комплексах.

1.4 Объем образовательной нагрузки и структура программы

Адаптированная программа профессионального обучения рассчитана на срок обучения 10 месяцев -1460 часов.

Адаптированная программа профессионального обучения состоит:

адаптационный цикл:

- учебная дисциплина ОБЖ
- учебная дисциплина «Физическая культура»

профессиональный цикл:

- учебная дисциплина «Биология с/х животных»

- учебная дисциплина «Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены»
- учебная дисциплина «Основы Экономики»
- ПМ.01 Технология кормления и содержания КРС

2. План учебного процесса адаптированной основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 11949 Животновод

№ п/п	Циклы, дисциплины	Промежуточная аттестация	Всего часов	Распределение нагрузки	
				1 семестр	II семестр
				17 нед.	12 нед.
1	2	3	4	5	6
1	Адаптационный цикл		56	28	28
УД.01	ОБЖ	3	34	17	17
УД.02	Физическая культура	3	22	11	11
2	Профессиональный цикл		1006	357	649
ОУД.01	Биология сельскохозяйственных животных	ДЗ	34	34	-
ОУД.02	Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены	ДЗ	34	34	-
ПМ.01	Технология кормления и содержания КРС	КЭ	290	145	145
УП.01	Учебная практика	ДЗ	288	144	144
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	360	0	360
	Итого:		1062	385	677
Консультации	48				
Квалификационный экзамен с 20 по 25 июня -8					
ИТОГО:			1080		

Лицам, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается второй или третий разряд в зависимости от уровня освоения программы профессионального обучения и результатов сдачи квалификационного экзамена. По итогам освоения адаптированной программы профессионального обучения выдается свидетельство о профессии рабочего 11949 Животновод. Слушателям, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

3. Адаптационный цикл

Адаптационный цикл адаптированной программы профессионального обучения направлен на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Дисциплина

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01ОБЖ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки квалифицированных рабочих по рабочей профессии 11949 Животновод

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе дисциплин цикла *Обязательное обучение (ОО.03)*

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь* .

У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4-применять первичные средства пожаротушения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З4-способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- 58 часов аудиторной нагрузки

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности		24	
Введение	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой.	6	1
			2
Тема 1.1 Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	8	2
	Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».		2
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях		19	
Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций.	7	1
			2
	Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.).		2

Тема 2.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	7	1
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Изучение первичных и технических средств тушения пожаров.		2
	Меры по защите персонала.		2
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		2
			2
	Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	5	
Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.			
Раздел. 3 Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии		15	
Тема 3.1. Основные виды потенциальных опасностей	Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов.	8	1
	Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		2
	Зачет по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»		7
Всего:		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки
- медицинские аптечки
- огнетушители порошковые, кислотные, водоимпульсионные.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник. СПб.; Лань 2017-671с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

1. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2016-126с.
2. Электронные ресурсы «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: www.bti.secna.ru; т.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>устный опрос индивидуальные задания</p>
Знания:	
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</p>	<p>устный опрос индивидуальные задания</p> <p style="text-align: center;">тестирование</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 БИОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки квалифицированных рабочих по рабочей профессии 11949 Животновод

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь* .

У1- определять породные, возрастные и анатомические особенности с/х животных;

У2- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть с/х животных;

У3- определять топографическое расположение и строение органов, частей тела животных;

У4- осуществлять уход за с/х животными, их кормление.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

З1-виды и породы с/х животных;

З2-направление их продуктивности;

З3-топографическое расположение и строение органов, частей тела животных;

З4 -физиологические функции органов и систем органов животных;

З5- физиологические константы с\х животных;

З6- технику и нормы кормления с/х животных.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- 34 часа аудиторной нагрузки

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология сельскохозяйственных животных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных		10	
Введение	Введение в физиологию. Цель и задачи физиологии. Связь с другими науками.	1	1
	Введение в анатомию. Предмет изучения анатомии.		2
Тема 1.1 Физиология сельскохозяйственных животных	Основные разделы физиологии.	4	2
	Физиологические особенности различных видов сельскохозяйственных животных.		
Тема 1.2 Анатомия сельскохозяйственных животных.	Особенности анатомии сельскохозяйственных животных.	5	2
	Понятие о клетке, тканях и органах.		
	Топографическое расположение и строение органов сельскохозяйственных животных.		
	Понятие об организме.		
	Контрольное тестирование по теме «Анатомия сельскохозяйственных животных».		
Раздел 2. Основы зоотехнии		24	
Тема 2.1 Методы разведения сельскохозяйственных животных.	Понятие о конституции, экстерьере и интерьере с/х животных.	9	2
	Закономерности роста и развития с/х животных.		
	Зоотехнический учет и мечение животных.		
	Контроль и учет роста и развития с/х животных.		
	Абсолютный, относительный и среднесуточный прирост.		
	Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных.		
	Факторы, влияющие на продуктивность		
	Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.		

	Контрольное тестирование по теме «Методы разведения сельскохозяйственных животных»		
Тема 2.2. Краткая характеристика основных зоотехнических аспектов по животноводства.	Скотоводство. Хозяйственное значение, направление продуктивности, породы КРС.	13	2
	Технология производства молока.		
	Учет и оценка молочной продуктивности коров.		
	Технология производства мяса говядины		
	Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.		
	Внутрихозяйственная организация выращивания молодняка крупного рогатого скота		
	Свиноводство: хозяйственное значение, направления продуктивности, породы свиней.		
	Технология производства свинины.		
	Оценка экстерьера и продуктивности свиней.		
	Организация воспроизводства стада и выращивания молодняка свиней.		
	Овцеводство: хозяйственное значение, направление продуктивности, породы овец.		
	Технология производства шерсти, молока и баранины. Воспроизводство в овцеводстве и выращивание молодняка.		
Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Биология сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии»		2	2
Всего:		34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- А.Ф.Климов, А.И. Акаевский «Анатомия домашних животных» СПб; изд. Лань-2017 г. -1040 с. Учебник.
- Писменская В.Н , Ленченко Е.М., Голицина Л.А. «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных» изд. Москва «КолосС» 2016 г. 280 стр.
Учебник для средних специальных учебных заведений.

Дополнительные источники:

1. В.И. Максимов профессор ФГБОУ ВПО МГАВМ иБ им. К.И. Скрябина, лекция «Введение в физиологию животных»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>определять породные, возрастные и анатомические особенности с/х животных;</p> <p>определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть с/х животных;</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов, частей тела животных; осуществлять уход за с/х животными, их кормление.</p>	<p>устный опрос индивидуальные задания</p> <p>тестирование</p>
Знания:	
<p>виды и породы с/х животных; направление их продуктивности; топографическое расположение и строение органов, частей тела животных;</p> <p>физиологические функции органов и систем органов животных;</p> <p>физиологические константы с/х животных;</p> <p>технику и нормы кормления с/х животных.</p>	<p>устный опрос индивидуальные задания</p> <p>тестирование</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНОЙ САНИТАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки квалифицированных рабочих по рабочей профессии 11949 Животновод

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе дисциплин *Общепрофессионального цикла (ОП.00)*

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1-соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования к работникам животноводческих ферм и комплексов;

У.2-применять методы и средства защиты, необходимые для работы с животными;

У.3-готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;

У4-производить санитарную обработку оборудования, инвентаря, помещений, транспорта;

У5-проводить простые микробиологические исследования продукции животноводства и давать оценку полученным результатам;

У6-выявлять заболевших животных;

У7-выполнять несложные ветеринарные назначения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

31-санитарно- технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, санитарной одежде, транспорту;

32-правила личной гигиены работников животноводческих ферм и комплексов;

33-нормы гигиены труда;

34-классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их хранения;

35-правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений животноводческих ферм и комплексов;

36-основные типы гельминтозов с/х животных;

37-заболевания общие для человека и с/х животных;

38-типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения при получении и использовании продукции животноводства;

39-санитарные требования к условиям хранения продукции животноводства;

профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний с/х;
310-приёмы оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
практические занятия	
самостоятельные работы в форме тестирования	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1			
Зоогигиена и санитарные требования к животноводческим фермам.		10	2
Тема 1 Санитарные нормы и требования	Гигиенические требования к животноводческим зданиям. Требования к строительным материалам и конструкциям.	2	2
Тема 2 Ветеринарно-санитарные мероприятия при удалении навоза.	Хранение навоза, обработка навоза, обеззараживание навоза.	2	2
Тема 3 Дезинфекция	Дезинфекция орошение аэрозолями, газами.	2	2
Тема 4 Дезинсекция	Профилактическая дезинсекция направлена против взрослых насекомых.	2	2
Тема 5 Дератизация	Химические дератизаторы, бактериальные препараты и механические средства.	2	2
Раздел 2			
Инфекционные болезни опасные для человека и животных.		10	2
Тема 6 Болезни общие для животных и человека	Болезни общие для животных и человека Сибирская язва. Бешенство. Бруцеллез. Туберкулез. Лейкоз.	12	2
Тема 7 Общие болезни для	Виды заболеваний. Возбудители болезней, симптомы, диагностика, профилактика, меры борьбы.	10	

животных разных видов			2
Тема 8 Болезни МРС	Виды заболеваний. Этиология, симптомы, профилактика.	4	2
Тема 9 Болезни птиц	Виды заболеваний. Меры профилактики.	4	
Раздел 3 Инвазионные болезни		5	2
Тема 10 Г ельминтозы общие для человека и животных	Паразиты. Виды и особенности. Понятие о гельминтозах. Гельминтозы общие для человека и животных. Профилактика и меры борьбы.	5	2
Раздел 4 Незаразные болезни		2	2
Тема 11 Болезни обусловленные нарушением кормления и содержания	Болезни нарушения обмена веществ. Болезни нарушения белкового обмена. Болезни, возникающие при недостатке минеральных веществ. Гипо- и авитаминозы. Кормовые отравления.	2	2
Раздел 5 Акушерство и гинекология		2	2
Тема 12 Искусственное осеменение.	Половая зрелость животных. Диагностика беременности. Роды и родовспоможение. Болезни беременных. Аборт. Патология родов.	2	2

	Зачет по учебной дисциплине Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены	2	
	Всего:	34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических заданий и творческих.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Умения:</p> <p>соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования к работникам животноводческих ферм и комплексов; применять методы и средства защиты, необходимые для работы с животными; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; производить санитарную обработку оборудования, инвентаря, помещений, транспорта; проводить простые микробиологические исследования продукции животноводства и давать оценку полученным результатам; выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения;</p>	<p style="text-align: center;">устный опрос индивидуальные задания тестирование</p>
<p style="text-align: center;">Знания:</p> <p>санитарно- технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, санитарной одежде, транспорту; правила личной гигиены работников животноводческих ферм и комплексов; нормы гигиены труда; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила</p>	<p style="text-align: center;">устный опрос</p>

<p>их хранения; правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений животноводческих ферм и комплексов; основные типы гельминтозов с/х животных; заболевания общие для человека и с/х животных; типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения при получении и использовании продукции животноводства; санитарные требования к условиям хранения продукции животноводства; профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний с/х; приёмы оказания первой помощи.</p>	<p>индивидуальные задания</p> <p>тестирование</p>
--	---

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы экономики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью **адаптированной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки квалифицированных рабочих по рабочей профессии 11949 Животновод**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
рассчитывать себестоимость продукции; использовать информацию о рынке;

У1-в соответствии с изменениями внешней или внутренней среды определять спрос и предложение;

У2-объективно оценивать получение прибыли и издержки производства; определять возможный диапазон цен на продукцию предприятия;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
состав трудовых и финансовых ресурсов предприятия;

З1-основные фонды и оборотные средства предприятия;

З2-методику разработки бизнес-плана предприятия;

З3-основные хозяйственные операции и процессы;

З4-механизмы ценообразования на продукцию пищевой отрасли;

З5-формы оплаты труда на предприятии;

З6-классификацию и структуру предприятий;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

наименование разделов и тем	3.Понятие оборотных средств. Состав и структура. Классификация оборотного капитала. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	общий часов	2 уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация предприятия в условиях рынка		8	
Тема 1.1. Экономические основы функционирования	1.Отраслевые особенности предприятия, влияющие на формирование его экономического потенциала.	2	1
	2.Механизм функционирования предприятия.		1
Тема 1.2. Организационно-правовые формы предприятий	1.Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.	4	1
	2.Организационно-правовые формы хозяйствования, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.		2
	3.Основные характеристики и принципы функционирования.		2
Тема 1.3. Производственная	1.Элементы производственной структуры предприятия.	2	2
	2.Совершенствование производственной структуры предприятия в условиях рынка.		2
Раздел 2 Материально-техническая база предприятия		4	
Тема 2.1. Фонды предприятия	1.Понятие основного капитала, его сущность и значение.	4	2
	2.Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала.		2

	4.Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.		2
Раздел 3 Основные показатели деятельности предприятия		16	
Тема 3.1. Издержки производства	1.Понятие себестоимости. Значение себестоимости и пути её оптимизации.	2	1
	2.Оплата труда на предприятии. Формы оплаты труда.		2
Тема 3.2. Ценообразование	1.Цели и этапы ценообразования	4	1
	2.Методы формирования цены.		1
	3.Этапы процесса ценообразования.		2
Тема 3.3. Прибыль и рентабельность	1.Прибыль предприятия - основной показатель результатов хозяйственной деятельности.	6	2
	2.Сущность прибыли, её источники и виды.		2
	3.Факторы влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности.		2
	4.Распределение и использование прибыли.		2
	Практические занятия	2	
	Расчёт видов прибыли.		2
Тема 3.4. Финансы предприятия	1.Понятие денежных расчётов предприятия. Функции финансов предприятия. Механизмы кредитования предприятий.	2	1
Раздел 4 Бухгалтерский учет		4	
Тема 4.1. Деловая культура	Значение делопроизводства	4	2
	Виды деловой документации		2
	Организация документооборота и хранение документации.		

и бухгалтерский учет.	Основные понятия бухгалтерского учета		2
Дифференцированный зачет по учебной дисциплине Основы экономики		2	2
		Всего:	34

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации

- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска

2.2 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономика организации (предприятия, фирмы): учебник под. ред. Б.Н.Чернышева, В.Я.Горфинкеля, Москва: Вузовский учебник, 2016г., 535с.

Дополнительные источники:

http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181576354-ekonomika-selskogo-hozyaystva.html

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обучающих занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>рассчитывать себестоимость продукции;</p> <p>использовать информацию о рынке; в соответствии с изменениями внешней или внутренней среды определять спрос и предложение; объективно оценивать получение прибыли и издержки производства; определять возможный диапазон цен на продукцию</p>	устный опрос
Знания:	
<p>состав трудовых и финансовых ресурсов предприятия; основные фонды и оборотные средства предприятия; механизмы ценообразования на продукцию пищевой отрасли; формы оплаты труда на предприятии;</p> <p>классификацию и структуру предприятий;</p>	индивидуальные задания тестирование

3.3. УД «Физическая культура»

Цели и задачи учебной дисциплины.

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Результаты освоения дисциплины:

уметь:

У1-выполнять индивидуальные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физкультуры, зарядки и физкультминуток;

У2-выполнять комплексы упражнений (с предметами и без предметов);

У3-выполнять комплексы упражнений на локальное развитие отдельных мышечных групп;

У4-выполнять упражнения и технические действия из спортивных игр, самостоятельно проводить подвижные игры;

У5-выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
У6- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
У7-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

знать:

З1- технику безопасности при выполнении упражнений;
З2- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний;
З3- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
З4- режим дня и личную гигиену;
З5- правила составления комплексов утренней зарядки;
З6-правила поведения на занятиях физической культурой;
З7-правила подготовки мест для самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий;
З8- технику выполнения физических упражнений;
З9 - правила судейства спортивных и подвижных игр;
З10-способы самоконтроля за состоянием организма при выполнении физической нагрузки.

Распределение учебных часов по видам учебных занятий:

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	60
Итого:	60

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема № 1 Вводное занятия.	Техника безопасности на занятиях физической культурой, дневник самоконтроля.	2
Тема № 2 Легкая атлетика	Содержание	12
	Первичный инструктаж по ТБ Низкий старт, бег 100 м, упражнения на координацию.	3
	Основы здорового образа жизни, эстафетный бег 4x100 м, комплекс ОРУ со скакалками.	2
	Физическая культура в обеспечении здоровья, ОРУ без предметов, эстафетный 4x400 м.	3
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Бег по прямой с различной скоростью, метание малого мяча.	2
	Равномерный бег, прыжки в длину.	2
Тема № 3 Гимнастика	Содержание	12
	Первичный инструктаж по ТБ .Танцевальная разминка, упражнения на гимнастическом коврике с гимнастическим мячом и инвентарем для гимнастики.	4
	Строевые упражнения, развитие координации, гибкости, формирование осанки и здорового позвоночника.	4
	Ходьба под музыку с сохранением осанки, дыхательные упражнения.	2
	Восстановление организма, снятие нервного напряжения и утомления.	1
	Упражнения для мышц пресса	1
Тема № 4 Баскетбол	Содержание	12
	Первичный инструктаж по ТБ на уроках по баскетболу.	4
	Повторить стойку игрока, перемещение приставным шагом, остановка 2 шагами и прыжком. Передачи мяча.	4
	Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с изменением направления движения и скорости.	

	Ведение и передача мяча Броски мяча двумя руками от груди с места; броски одной и двумя руками в движении а) после ведения; б) после ловли.	4
Тема № 5 Подвижные игры	Содержание	12
	Первичный инструктаж по ТБ. Подвижные игры на меткость. Разучивание игр «Попади в цель», «Меткий стрелок». Упражнения на координацию внимания.	2
	Подвижные игры на быстроту. Разучивание игр «Поймай меня», «Не догонишь». Упражнения на восстановление дыхания. Коррекция ориентировки в пространстве, координации движений.	2
	Подвижные игры на ловкость. Эстафеты с мячами, обручами, гимнастическими палками. Коррекция ориентировки в пространстве, координации движений.	2
	Подвижные игры на меткость. Закрепление игр «Попади в цель», «Меткий стрелок». Упражнения на координацию внимания. Коррекция ориентировки в пространстве, координации движений.	4
	Подвижные игры на быстроту. Закрепление игр «Поймай меня», «Не догонишь». Упражнения на восстановление дыхания. Коррекция ориентировки в пространстве, координации движений.	4
Тема № 6 Волейбол	Содержание	12
	Первичный инструктаж по ТБ. Исходное положение (стойки), перемещения, игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	4
	ОРУ в движении, подача мяча снизу, игра по упрощенным правилам.	4
	ОРУ в парах, прием мяча снизу двумя руками Игра по упрощенным правилам волейбола	4
Итого:		60

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 КОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ С/Х ЖИВОТНЫХ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа ПМ.01 является частью адаптированной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе подготовки квалифицированных по рабочей профессии 11949 Животновод

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе дисциплин *Профессионального цикла (ПЦ.00)*

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1-Поддерживать чистоту в стойлах у животных

У2-Комплектовать группы молодняка при их выращивании

У3-Доставлять и готовить корма к скармливанию

У4-Осуществлять ручные и частично механизированные работы по уходу за откормочным и нагульным поголовьем крупного рогатого скота

У5-Создавать условия для повышения сохранности молодняка

У6- Определять температуру, влажность воздуха и освещенность в производственных помещениях

У7-Использовать механизмы и приспособления для удаления навоза, смены подстилки, подбора кормовых остатков

У8-Пользоваться кольцами, ремнями, веревками, клетками, зажимами фиксации животных

У9-Выявлять у животных состояние охоты, а затем стельности, суягности, супоросности, жеребости, сукрольности

У10-Комплектовать группы для осеменения

У11- Выполнять работы по подготовке к отелу, ягнению, опоросу, выжеребке

У12-Фиксировать животное в клетке для взвешивания, заносить в журнал взвешивания показания весов

У13-Устанавливать пандусы к автомобилям, размещать и фиксировать животных в автомобиле согласно технологическим инструкциям по перевозке животных

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

31-Распорядок дня на ферме

32-Технологии интенсивного откорма животных

33-Технологии выращивания молодняка высоких весовых кондиций

34-Порядок и нормы скармливания кормов

35-Способы и правила пастьбы животных

36-Ветеринарные требования к убойным животным

37-Нормы и порядок погрузки животных на транспорт

38-Порядок оформления документов

39-Правила использования пастбищ

310-Виды и свойства основных кормов, их кормовая ценность

311-Нормы потребности животных в питательных веществах

312-Основные требования зоогигиены

313-Работа системы удаления навоза, подачи кормов и доения

314-Способы фиксации животных

315-Правила приемки и перегона скота

316-Виды наиболее распространенных болезней и основные приемы оказания первой ветеринарной помощи заболевшим животным

317-Технологические инструкции по перевозке животных

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего –1184часов, в том числе:

Учебной практики-288 ч

Производственной практики-360 ч

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -536часа;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	536
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	536
<i>В том числе:</i>	
практические занятия	
самостоятельные работы в форме тестирования	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание ПМ. 01 Кормление и содержание с/х животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1			2
Содержание сельскохозяйственных животных			
	Содержание учебного материала	93	
Тема 1.1. Зооигиенические требования к помещениям для животных	Зооигиенические требования к помещениям для животных. Животноводческие молочно-товарные фермы и комплексы по выращиванию молодняка КРС. Свиноводческие фермы. Помещения для мелкого рогатого скота (овцы, козы) Кролиководческие фермы и зверохозяйства. Птицефабрики. Летние лагеря для животных и выгульные площадки. Санитарные нормы и разрывы. Понятие о санитарной зоне для животноводческих помещений.	46	2
	Зооигиенические требования к качеству воды на животноводческих фермах. Способы поения животных на фермах КРС. Способы поения животных в свиноводческих хозяйствах. Поение овец и коз. Поение животных в кролиководческих хозяйствах и зверофермах. Поение птицы. Особенности поения животных на пастбищах.	47	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	93	

Характеристика способов содержания.	Способы содержания крупного рогатого скота. Пастбищное содержание. Зимнестойловое содержание. Способы зимнестойлового содержания . Особенности привязного и беспривязного содержание.	46	
	Способы содержания молодняка крупного рогатого скота. Способы содержания дойных коров. Способы содержания супоросных свиноматок. Способы содержания молодняка свиней. Содержание мелкого рогатого скота. Содержание кроликов и пушных зверей Содержание птицы.	47	2
Раздел 2			
Организация кормления сельскохозяйственных животных.			2
Тема 2.1 Виды кормов.	Содержание учебного материала	93	
	Виды кормов для сельскохозяйственных животных. Зелёные корма. Зелёный конвейер. Понятие о зелёном конвейере и его значение. Грубые корма. Виды концентрированных кормов. Сочные корма. Виды силоса и способы его заготовки. Современные технологии заготовки грубых кормов. Корма животного происхождения. Отходы пищевой промышленности. Отходы рыбной промышленности и переработки мяса Минеральные кормовые добавки и витамины. Зелёный конвейер. Понятие о зелёном конвейере и его значение	91	

		<i>1</i>	<i>2</i>
		<i>281</i>	
Тема 2.2. Способы приготовления кормов.	Содержание учебного материала	<i>65</i>	
	Значение приготовления кормов для животных. Способы приготовления грубых кормов. Измельчение, запаривание, осолаживание, дрожжевание и др. Приготовление сочных кормов. Приготовление концентрированных кормов. Комбикорма.	<i>65</i>	<i>2</i>
Тема 2.3. Основы полноценного кормления животных	Содержание учебного материала	<i>63</i>	
	Зоогигиенические требования к кормам. Понятие о полноценном кормлении животных. Понятие о питательности кормов. Кормовая единица Нормированное кормление сельскохозяйственных животных Понятие о норме кормления. Понятие о рационе и его структуре тип и системы кормления животных. Эффективность различных типов кормления. Принципы и техника составления рационов для разных видов и половозрастных групп животных. Техника кормления животных . Детализированные нормы кормления животных.	<i>32</i>	<i>2</i>
	Особенности кормления животных разных видов Организация кормления сухостойных коров. Кормление нетелей. Кормление новотельных коров и первотёлок в период раздаивания.	<i>31</i>	<i>2</i>

	<p>Кормление молодняка крупного рогатого скота. Контроль за полноценностью кормления быков-производителей. Особенности кормления свиноматок Кормление молодняка свиней. Кормление холостых, жеребых и подсосных кобыл, Кормление жеребцов-производителей. Кормление птицы. Кормление овец. Кормление кроликов и пушных зверей. Кормовой план и кормовой баланс. Раздача кормов вручную. Механизированные способы раздачи кормов.</p>		
<p>Раздел 3 Организация ухода за животными.</p>			
	Содержание учебного материала	63	
<p>Тема 3.1. Уход за животными.</p>	<p>Распорядок работы на животноводческой ферме. Понятие о моционе. Виды подстилок. Разновидности полов. Содержание животных на теплых полах. Способы содержания в зависимости от вида подстилки. Способы очистки животноводческих помещений на современных комплексах и фермах Очистка стойл и клеток для животных. Способы удаления навоза. Виды приспособлений и механизмов для удаления навоза.</p>	63	
			2
<p>Тема 3.2.</p>	Содержание учебного материала	64	

Пастбищное содержание животных.	1. Виды пастбищ. 2. Способы пастьбы 3. Зоогигиенические требования к пастбищам. 4. Зоогигиенические требования, предъявляемые к поению и кормлению на пастбищах. 5. Способы защиты животных от гнуса во время пастьбы	64	2
Всего		255	
Общее число		536	
УП.01.01 Учебная практика по		288	
Кормление КРС			
Кормление свиней.	Расчет и составление примерного рациона для свиней различных половозрастных групп. Определение видов корма для данного вида животных половозрастных групп. Определение суточной нормы дачи кормов. Определение порядка скармливания кормов Подготовка кормов к скармливанию Кормление свиней.	20	

Кормление птицы.	Расчет и составление примерного рациона для кур. Определение видов корма для данного вида животных Расчет и составление примерного рациона для гусей. Расчет суточной нормы дачи корма. Определение порядка скармливания кормов Подготовка кормов к скармливанию Кормление кур и гусей	20	
Кормление кроликов	Расчет примерного рациона для различных половозрастных групп. Определение видов корма для данного вида животных Определение суточной нормы дачи корма. Подготовка кормов к скармливанию определение порядка скармливания кормов кормление кроликов различных половозрастных групп.	20	
Уход за КРС.	Чистка стойл и клеток для содержания животных. Выгон для моциона на выгульную площадку. Кормление животных различных половозрастных групп. Поение животных.	24	
Уход за свиньями	Чистка клеток. Смена подстилки. Кормление животных, различных половозрастных групп. Поение животных. Выгон для моциона на выгульные площадки.	20	
Уход за птицей	Кормление птицы разных видов. Поение. Дача минеральных подкормок. Чистка клеток для содержания птицы.	20	

Уход за кроликами	Кормление кроликов различных половозрастных групп Чистка клеток и кормушек.	20	
		Всего	144
Зоогигиена кормления и содержания живо тных	1.Ознакомление с животноводческими помещениями учебно-опытного участка 2.Изучение распорядка дня учебно-опытного участка. 3. Расчет зоогигиенических норм содержания животных 4.Изучение технологии выполнения зоогигиенических мероприятий. 5. Выполнение зоогигиенических мероприятий(чистка клеток, мытьё поилок, кормушек, смена подстилки)	48	
Технология содержания.	Изучение технологии содержания КРС Изучение технологии содержания маточного поголовья свиней. Изучение технологии содержания молодняка свиней. Изучение технологии содержания подсосной свиноматки. Изучение технологии содержания поросят -отемышей. Изучение технологии содержания маточного поголовья и подсосных маток кроликов. Изучение технологии содержания молодняка кроликов. Выявление крольчихи в охоте и случка. Изучение технологии содержания кур. Изучение технологии содержания гусей. Изучение технологии содержания цыплят. Сбор яиц для инкубации.	48	

	Закладка инкубатора. Выведение цыплят в инкубаторе.		
Корма и кормление сельскохозяйственных животных.	Изучение концентрированных кормов и способов их приготовления к скармливанию для КРС. Изучение грубых кормов и способов их скармливания КРС. Кормление и поение КРС Изучение концентрированных кормов, минеральных добавок и способов их подготовки к скармливанию для свиней. Кормление и поение свиней различных возрастных групп. Изучение всех видов кормов для кроликов, способы их приготовления и скармливания. Кормление кроликов всех возрастных групп. Изучение кормов и минеральных добавок для кур и гусей. Кормление кур и гусей. Заготовка веточного корма для кроликов.	46	
		Зачет по дисциплине	2
		Всего	144
ПП.01.01 Производственная практика по кормлению и содержанию животных.			
1	Ознакомление с предприятием, расположением животноводческих помещений. Ознакомление с распорядком работы животноводческого комплекса.	18	
2	Кормление, поение молодняка КРС старше 3-х мес возраста.	18	
3	Кормление, поение молодняка КРС.	18	
4	Кормление, поение молодняка профилактического периода.	18	

5	Кормление, поение и пастьба новотельных коров.	18	
6	Кормление, поение и пастьба дойных коров.	18	
7	Кормление, поение и пастьба сухостойных коров.	18	
8	Взвешивание молодняка профилакторного периода.	18	
9	Взвешивание молодняка от 3 до 6 мес возраста.	18	
10	Взвешивание молодняка от 6 до 12 мес возраста.	18	
11	Взвешивание молодняка старше 12 мес возраста.	18	
12	Оказание помощи при проведении лечебных и ветеринарных обработок животных.	27	
13	Выполнение ручных работ по содержанию и кормлению дойных коров.		
14	Выполнение ручных работ по содержанию и кормлению молодняка КРС.		
15	Оказание помощи операторам искусственного осеменения животных (при осеменении коров в охоте).	18	
16	Соблюдение ветеринарно-санитарного режима.	18	
17	Своевременное проведение мечения животных с присвоением унифицированного идентификационного номера: биркование (крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи).	18	
18	Фиксация животных при бирковании.	27	

19	Фиксация животных при идентификации.	18	
20	Проведение мероприятий по улучшению содержания и кормления животных, профилактических мероприятий по предупреждению их заболеваний.	16	
	Зачет по Производственной практике	2	
	Всего	360	
	Всего по ПМ.01 Кормление и содержание с/х животных	1184	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем по МДК в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем по УП и ПП в процессе проведения практических заданий, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

После изучения МДК, прохождения Учебной и Производственной практик обучающимися сдается Квалификационный экзамен.

