

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
ГБПОУ РМ «ИЧАЛКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждаю

Директор ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

*А.Р. Карапетян* А.Р. Карапетян  
«31» августа 2024 года

**Адаптированная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение  
для разноназологической категории обучающихся  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»**

Примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение для разнонозологической категории обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация разработчик: ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

Разработчики:

**1. Степанова Е.А.**, заведующий по инклюзивному образованию, преподаватель ПЦК дошкольного воспитания ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**2. Пискайкина Т.С.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин, кандидат исторических наук, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**3. Шаляева О.В.**, преподаватель филологических дисциплин, заведующий учебно-производственной практикой ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**4. Лукьянова Е.Н.**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**5. Фабричнова Н.И.**, преподаватель иностранного языка ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**6. Девяткина Е.И.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**7. Чичеватова О.В.**, преподаватель информационных технологий и математических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**8. Поляева Н.Н.**, преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**9. Юдина Н.Е.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**10. Бучок А.В.**, преподаватель дисциплин физического воспитания ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**11. Юрченков В.Б.**, преподаватель дисциплин физического воспитания ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**12. Барышев А.Ю.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**13. Муромцева Т.В.**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**14. Колистратова Е.Г.**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**15. Грачева И.А.**, преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин

ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**16. Панкова Т.И.**, преподаватель информационных технологий и математических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**17. Бирюкова Е.К.**, преподаватель информационных технологий и математических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**18. Кочанова И.И.**, преподаватель филологических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено.

**19. Шестаков А.В.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**20. Ямбикова С.В.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**21. Сидорова О.А.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**22. Грушина С.Н.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**23. Паршина Р.Н.**, преподаватель информационных технологий и математических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**24. Чернобровкин Д.В.**, преподаватель физической культуры ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**25. Чичеватова О.В.**, преподаватель информационных технологий и математических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**26. Колистратова Е.Г.**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**27. Бегеева А.В.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено.

Программа рассмотрена и утверждена на ПЦК:

- информационных технологий и математических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», Протокол № 1 от 31.08.2024 г.;

- преподавания в младших классах ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», Протокол № 1 от 31.08.2024 г.;

- дошкольного воспитания ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», Протокол № 1 от 31.08.2024 г.;

- художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», Протокол № 1 от 31.08.2024 г.;

- общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», Протокол № 1 от 31.08.2024 г.;

- физического воспитания ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Программа рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| <b>1. Общие положения</b>  | 7   |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы  | 7   |
| 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы  | 14  |
| 1.3. Требования к абитуриенту  | 14  |
| <b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы</b>  | 16  |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.  | 16  |
| 2.2. Виды деятельности и компетенции   | 17  |
| <b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>   | 19  |
| 3.1. Учебный план  | 19  |
| 3.2. Календарный учебный график  | 20  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы</b>  | 21  |
| 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся  | 21  |
| 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья  | 22  |
| <b>5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями</b>  | 34  |
| 5.1. Кадровое обеспечение  | 34  |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение  | 36  |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение. Обеспечение доступной среды  | 36  |
| 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   | 44  |
| 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 47  |
| 5.6. Индивидуализация образовательного процесса. Организация дистанционного обучения   | 50  |
| 5.7. Программа коррекционной работы со студентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 51  |
| 5.8. Программа сотрудничества с родителями студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 82  |
| 5.9. Программа помощи в адаптации студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в адаптации   | 90  |
| 5.10. Требования к выбору и использованию форм и методов обучения студентов по нозологиям  | 100 |
| <b>Приложение 1. Учебный план и календарный график</b>   | 163 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Приложение 2.</b> Адаптированные программы учебных дисциплин<br>общеобразовательного цикла                        | 170 |
| Программа учебной дисциплины Русский язык  |     |
| Программа учебной дисциплины Литература  |     |
| Программа учебной дисциплины История   |     |
| Программа учебной дисциплины Обществознание  |     |
| Программа учебной дисциплины География   |     |
| Программа учебной дисциплины Иностранный язык  |     |
| Программа учебной дисциплины Математика  |     |
| Программа учебной дисциплины Информатика   |     |
| Программа учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины   |     |
| Программа учебной дисциплины Физика  |     |
| Программа учебной дисциплины Химия   |     |
| Программа учебной дисциплины Биология  |     |
| Программа учебной дисциплины Индивидуальный проект   |     |
| <b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>   |     |
| Программа учебной дисциплины Основы философии  |     |
| Программа учебной дисциплины История   |     |
| Программа учебной дисциплины Психология общение  |     |
| Программа учебной дисциплины Иностранный язык  |     |
| Программа учебной дисциплины Физическая культура   |     |
| Программа учебной дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                          |     |
| <b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>  |     |
| Программа учебной дисциплины Математика  |     |
| Программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |     |
| Программа учебной дисциплины Начертательная геометрия  |     |
| <b>Общеобразовательный цикл</b>  |     |
| Программа учебной дисциплины Педагогика  |     |
| Программа учебной дисциплины Психология  |     |
| Программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена   |     |
| Программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                      |     |
| Программа учебной дисциплины История изобразительного искусства  |     |
| Программа учебной дисциплины Композиция  |     |
| Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности  |     |
| Программа учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика  |     |
| Программа учебной дисциплины Основы бережливого производства   |     |
| Программа учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                     |     |
| Программа учебной дисциплины Культура и быт мордовского народа   |     |
| Программа учебной дисциплины Основы языка родного края   |     |
| Программа учебной дисциплины Формирование ключевых компетенций   |     |

|   |  |
|---|--|
| цифровой экономики  |  |
| <b>Приложение 3</b> Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла   |  |
| Адаптивная физическая культура  |  |
| Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний   |  |
| <b>Приложение 4</b> Адаптированные программы профессиональных модулей   |  |
| Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях   |  |
| Программа профессионального модуля ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях   |  |
| Программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения                                |  |
| Программа профессионального модуля ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства           |  |
| Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению                    |  |
| Программа профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 27440 Художник-конструктор (дизайнер). |  |
| Программа профессионального модуля ПМ.07 Основы вожатской деятельности  |  |
| <b>Приложение 5</b> Программы учебной и производственной практик  |  |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение разработана для создания специальных условий для развития и социальной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями и способствует построению образовательного процесса для студента с ОВЗ исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Адаптация образовательной программы осуществлена с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации обучающихся инвалидов, рекомендаций, указанных в документах МСЭ, рекомендаций психолого-педагогической комиссии колледжа.

Содержательная часть адаптированной образовательной программы разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство.

Адаптированная образовательная программа разработана в отношении разнонозологической категории студентов и может быть реализована как для обучающихся в составе отдельных учебных групп, так и для обучающихся в составе инклюзивных учебных групп.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830);

- Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015.

АОП СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение реализуется на основании нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией колледжа:

Локальных актов, регламентирующих управление образовательной организацией:

### **1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией**

1. Устав
2. Коллективный договор
3. Программа развития на период с 2018 по 2024 годы
4. Программа развития на период с 2018 по 2024 годы (с изменениями)

4. Положение об Управляющем Совете
  5. Регламент работы Управляющего Совета
  6. Положение о трудовом коллективе
  7. Положение об общем собрании коллектива
  8. Положение о педагогическом совете
  9. Положение о Совете родителей
  10. Положение об оплате труда работников
  11. Положение о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера фонда оплаты труда педагогических и административно-хозяйственных работников
  12. Положение о совещании при директоре
  13. Положение о научно-методическом совете
  14. Положение о предметной (цикловой) комиссии
  15. Положение о поисковом отряде
  16. Положение о студенческом педагогическом отряде
  17. Положение о школьном и информационно-технологическом отделениях
  18. Положение о проведении независимой оценки качества образовательной деятельности
  19. Положение о студенческом самоуправлении
  20. Положение о волонтерском отряде
  21. Положение о волонтерской деятельности
- 
22. Инструкция по применению и методам контроля качества дезинфицирующего средства «ЖАВЕЛЬ СОЛИД» фирмы «ЖАЗОЛ» (Франция) в учебном корпусе и общежитии
  23. Производственная программа контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
  24. Положение о комиссии по приведению в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных
  25. Положение об обеспечении безопасности персональных данных
  26. Положение об обработке персональных данных
  27. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
  28. Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия в рамках ГИА по образовательным программам СПО
  29. Положение об обеспечении безопасности
  30. Положение об обеспечении безопасности в общежитии

31. Положение о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования
32. Положение о стимулировании работников ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж к прохождению вакцинации (ревакцинации) от новой коронавирусной инфекции COVID-19
33. Положение о системе управления охраной труда в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»
34. Положение об учебно-производственном комплексе ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»
35. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»
36. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о квалификации по программам дополнительного профессионального образования
37. Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»
38. Положение о сенсорной комнате в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж».

## **2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организацией**

1. Положение о приемной комиссии
2. Правила приема в 2024 году
3. Положение об экзаменационной комиссии
4. Положение об апелляционной комиссии
5. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся
6. Положение о правилах внутреннего трудового распорядка
7. Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся
8. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
9. Положение о внесении актуального педагогического опыта в банк данных
10. Образовательный проект «Билет в будущее»
11. Положение о Центре профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на территории Республики Мордовия
12. Положение о центре содействия трудоустройству выпускников

13. Положение о проведении учебной эвакуации обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций

### **3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации**

1. Положение о реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение
2. Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Положение об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся
4. Положение о программе наставничества
5. План мероприятий («дорожная карта») программы наставничества
6. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Положение об электронной информационно-образовательной среде
8. Положение о выпускной квалификационной работе (дипломной работе (дипломном проекте)) по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена)
9. Положение о зачетной книжке и студенческом билете
10. Положение о профессиональной подготовке и обучении в специальной (коррекционной) группе детей с ограниченными возможностями здоровья

### **4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных**

1. Положение о мониторинге качества образования
2. Положение о внутриколледжном контроле
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
4. Положение о квалификационном экзамене по профессиональному модулю
5. Положение о постановке обучающихся на внутриколледжный учет
6. Положение о центре проведения демонстрационного экзамена (Программные решения для бизнеса)
7. Положение о центре проведения демонстрационного экзамена (Графический дизайнер)
8. Положение о центре проведения демонстрационного экзамена (Дошкольное образование)
9. Положение о проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
10. Положение о переводе результатов демонстрационного экзамена в оценку

11. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году

## **5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ**

1. Положение о составе и структуре учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей
2. Положение о формировании фонда контрольно-оценочных средств
3. Положение об учебных кабинетах, лабораториях и мастерских
4. Положение о библиотечно-информационном центре
5. Положение о ведении классных журналов по общеобразовательным дисциплинам
6. Положение о ведении журнала учебных занятий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
7. Положение о ведении журнала контроля качества учебной, производственной и преддипломной практика в соответствии с ФГОС
8. Положение о базовом учреждении в дуальной системе МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга»
9. Положение о базовом учреждении в дуальной системе МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»
10. Положение о порядке организации и проведении дуального обучения обучающихся
11. Положение о реализации учебной и производственной практик
12. Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
13. Положение о разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования

## **6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся**

1. Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
2. Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних
3. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся
4. Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся
5. Положение о порядке участия обучающегося в формировании содержания своего профессионального образования
6. Положение о студенческом общежитии
7. Положение о питании обучающихся

8. Положение о порядке предоставления мер по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обучающихся в колледже
9. Программа развития Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивной системы профессионального образования в Республике Мордовия инвалидов и лиц в ОВЗ на 2018-2020 г.г.
10. Положение о психолого-педагогической службе
11. Основные требования к реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
12. Основные требования к реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха
13. Положение о создании тьютерского сопровождения обучающихся с инвалидностью
14. Положение об учёте несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия
15. Положение об организованных перевозках студентов автобусами
16. Положение о службе медиации
17. Положение об организации образовательного процесса при временном переходе на реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
18. Положение о молодежном медицентре ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»
19. Положение об охране здоровья обучающихся.

## **7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОУ**

1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
2. Кодекс этики и служебного поведения работников
3. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам
4. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года
5. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными и методическими услугами
6. Положение о методическом объединении классных руководителей
7. Положение о классном руководстве
8. Положение о комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников
9. Положение о планировании, распределении учебной нагрузки и тарификации педагогических работников
10. Положение о конфликте интересов работников
11. Положение об антикоррупционной политике

12. Правила, регламентирующие вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
13. Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работников к совершению коррупционных правонарушений
14. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
15. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников

#### **8. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения**

1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
3. Положение о профильном психолого-педагогическом классе (МОБУ «Кемлянская СОШ»)
4. Положение о профильном психолого-педагогическом классе (МОБУ «Большеиогатовская СОШ»)

#### **9. Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации**

1. Положение о сайте
2. Положение о публичном докладе

### **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы при очной форме получения образования и присваиваемые квалификации приводятся в таблице 1.

| <b>Образовательная база приема</b>   | <b>Наименование квалификации</b>              | <b>Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования с учетом адаптационных условий</b> |
|--------------------------------------|---|---|
| На базе основного общего образования | Учитель изобразительного искусства и черчения | 3 года 10 месяцев   |

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативный срок обучения может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

### **1.3. Требования к абитуриенту**

Прием абитуриентов осуществляется на общедоступной основе. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств бюджета Республики Мордовия, прием на обучение осуществляется на основе результатов освоения

поступающими образовательной программы основного общего, указанных в представленных поступающими документах об образовании. При подаче документов абитуриент предоставляет оригинал документа государственного образца об образовании.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией о возможности обучения по выбранной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией о возможности обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Учитель изобразительного искусства и черчения готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.
2. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.
3. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.
4. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
5. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не применяются.

По итоговым достижениям все элементы адаптированной образовательной программы полностью соответствует требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс обучения изобразительному искусству и черчению при проведении занятий и организации внеурочной деятельности;

задачи, методы, средства и процесс воспитания при реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству и черчению;

документационное обеспечение обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях.

## **2.2. Виды деятельности и компетенции**

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.
2. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.
3. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.
4. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
5. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

5.2.2. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

5.2.3. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.

ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.

ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.

ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.

ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.

ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.

5.2.4. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

5.2.5. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик сохранены в полном составе в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план адаптированной образовательной программы не предполагает увеличение срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья снижен до 45 академических часа в неделю включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья снижен до 30 академических часов в неделю. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определена пятидневная учебная неделя.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной

образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы в полном объеме и использованы:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на введение новых элементов АОП СПО (дисциплин, междисциплинарных курсов).

Вариативная часть использована полностью и предполагает изучение адаптационных дисциплин: Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является неотъемлемой частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обязательно осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Результаты входного контроля обязательно становятся предметом обсуждения психолого-медико-педагогической комиссии коллежа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, программах практик и доводятся до сведения обучающихся в сроки не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Формы промежуточной аттестации определены в учебном плане. Промежуточная аттестация проводится в форме сессий (экзаменов, сконцентрированных в рамках календарной недели; зачетов и дифференцированных зачетов, реализуемых за счет времени, отведенного на освоение дисциплины (МДК), иных форм контроля (как правило, - итоговая контрольная работа)). Количество экзаменов в семестр не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Выбор форм проведения экзаменов (устно или письменно) осуществляется предметно-цикловыми комиссиями в начале учебного года, закрепляется протоколом заседания ПЦК.

При необходимости может быть предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также дополнительное время для подготовки

ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

#### **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты, приказом о председателе государственной экзаменационной комиссии (утверждается и подписывается учредителем колледжа – Министерством образования Республики Мордовия), приказом о составе государственной экзаменационной комиссии (утверждается и подписывается директором колледжа).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой

аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ  
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»  
по специальности  
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

## **I. Общие положения**

1.1. Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968(с изменениями по приказу Министерства образования Российской Федерации № 74 от 31 января 2014 года), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 56.02.06 Изобразительное искусство и черчение и другими законодательными актами РФ в области образования.

1.2. Целью государственной (итоговой) аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения студентами ФГОС СПО по специальности 56.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.3. Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 56.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

## **II. Вид государственной (итоговой) аттестации**

2.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, студентов по специальности 56.02.06 Изобразительное искусство и черчение, включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

2.2. Выполнение выпускной квалификационной работы (проекта) направлено на выявление владения выпускниками профессиональными и общими компетенциями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) должна способствовать систематизации и закреплению знаний, умений и практического опыта выпускника.

## **III. Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации**

3.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников по специальности 56.02.06 Изобразительное искусство и черчение проводится в сроки, предусмотренные графиком проведения государственных (итоговых) аттестаций выпускников и учебным планом ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж».

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации – 6 недель.

**IV. Условия подготовки и процедура защиты  
выпускной квалификационной работы (проекта)  
по специальности 56.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

4.1. К государственной (итоговой) аттестации на основании решения педагогического совета, приказом директора ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности.

4.2. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную (итоговую) аттестацию, определяются и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

4.3. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО. Перечень тем и содержание выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями дисциплин и профессиональных модулей, рассматриваются на заседании соответствующих предметно – цикловых комиссий преподавателей. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей.

4.4. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется на основе приказа директора ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж».

4.5. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), в том числе возможность предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

4.6. Количество тем выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) в перечне должно быть больше количества выпускников в группе.

4.7. Выпускные квалификационные работы (дипломные проекты) выполняются в ходе производственной практики. При подготовке выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) каждому студенту назначается научный руководитель. После окончания производственной практики руководитель оформляет производственную характеристику по результатам освоения каждого модуля отдельно. Выпускные квалификационные работы (дипломный проект) подлежат обязательному рецензированию.

4.8. Колледж имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

4.9. На защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) отводится до 20 минут. Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) включает:

- зачитывание секретарем государственной экзаменационной комиссии рецензии на выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и производственной характеристики;

- доклад выпускника (не более 10 минут);
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и ответы выпускника на вопросы.

4.10. Результаты испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.11. Студентам, не проходившим государственной (итоговой) аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную (итоговую) аттестацию без отчисления из ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж».

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной (итоговой) аттестации по уважительной причине.

4.12. Студенты, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную (итоговую) аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной (итоговой) аттестации впервые.

4.13. Для прохождения государственной (итоговой) аттестации студенты, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливаются в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» на период времени, установленный ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» (не менее предусмотренного календарным учебным графиком) для прохождения государственной (итоговой) аттестации образовательной программы по специальности 56.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

4.14. Повторное прохождение государственной (итоговой) аттестации для выпускников назначается не более двух раз.

4.15. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная (итоговая) аттестация в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

4.16. При проведении государственной (итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной (итоговой) аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (психолог, сурдолог) оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии):

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.17. Дополнительно при проведении государственной (итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

4.18. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## **V. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) по специальности 56.02.06 Преподавание в начальных классах**

5.1. В критерии оценки в процессе государственной (итоговой) аттестации входят:

1) соответствие тематики ВКР (дипломного проекта) одному или нескольким профессиональным модулям:

- ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях
- ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях
- ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения
- ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства
- ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению
- ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 27440 Художник-конструктор (дизайнер)
- ПМ.07 Основы вожатской деятельности

2) При определении оценки по защите ВКР (дипломного проекта) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР (дипломного проекта), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

5.2. Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) оценивается государственной экзаменационной комиссией в баллах:

- оценка «5» (отлично) – полная, системная и аргументированная разработка исследования, точное определение и понимание профессиональных категорий, умение обосновывать актуальность проблемы, аргументировать выводы, приводить примеры из профессиональной деятельности;

- оценка «4» (хорошо) – недостаточное полное освещение темы исследования, неточная формулировка профессиональных терминов, неубедительное использование примеров из профессиональной деятельности;

- оценка «3» (удовлетворительно) – ставится при недостаточном раскрытии содержания темы исследования, формальная защита работы, отсутствие примеров в содержании работы из профессиональной деятельности;

- оценка «2» (неудовлетворительно) – не освещено содержание исследуемой темы, неверное толкование профессиональных терминов, в процессе представления работы отсутствуют примеры из профессиональной деятельности, отсутствие факта защиты работы.

5.3. Решение государственной экзаменационной комиссии по результатам испытаний выпускников оформляется протоколом, который подписывается

председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его за

местителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

## **VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляции**

6.1. По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускник, участвовавший в государственной (итоговой) аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной (итоговой) аттестации или несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

6.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж».

6.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной (итоговой) аттестации подается непосредственно в день проведения государственной (итоговой) аттестации.

6.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной (итоговой) аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной (итоговой) аттестации.

6.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.6. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

6.7. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6.8. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

6.9. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

6.10. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной (итоговой) аттестации.

6.11. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной (итоговой) аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной (итоговой) аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной (итоговой) аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной (итоговой) аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную (итоговую) аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

6.12. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной (итоговой) аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

6.13. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной (итоговой) аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной (итоговой) аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной (итоговой) аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной (итоговой) аттестации выпускника и выставления новых.

6.14. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.16. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж».

## **VII. Состав комиссии государственной (итоговой) аттестации**

7.1. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

7.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

И утверждается учредителем ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» – Министерством образования Республики Мордовия.

7.3. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается директор ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж». В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

7.4. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

7.5. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной (итоговой) аттестации.

7.6. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и требованиям регионального компонента по специальности 56.02.06 Изобразительное искусство и черчение;
- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной (итоговой) аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечению и технологии реализации образовательных программ,

осуществляемых в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников.

7.7. Государственной экзаменационной комиссии ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» предоставляются следующие документы:

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 56.02.06 Изобразительное искусство и черчение;

- программа государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- необходимые материалы для проведения государственной (итоговой) аттестации (перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных проектов), перечень технических средств обучения, нормативной и справочной литературы), которыми выпускник может пользоваться при проведении отдельных видов (итоговой) государственной аттестации;

- сведения об успеваемости учащихся (сводная ведомость успеваемости студентов);

- рецензии на выпускные квалификационные работы;

- производственные характеристики;

- дневники производственного обучения учащихся.

7.8. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии. В случае равенства голосов решающим является голос председателя государственной экзаменационной комиссии.

7.9. Результаты государственной (итоговой) аттестации по всем, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации видам аттестационных испытаний фиксируются в протоколах заседаний государственных экзаменационных комиссий и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

7.10. По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников принимается решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении/не присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании оформляется приказом директора ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж».

7.11. Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные ФГОС СПО виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

## 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

### 5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация АОПОП по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение работ; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения для лиц с ОВЗ.

Таблица 4

|  |    |
|--|----|
| Всего преподавателей, в том числе:                                     | 24 |
| Кандидатов наук  | 1  |
| Преподавателей высшей категории  | 17 |
| Преподавателей, имеющих почетные звания, иные награды, нагрудные знаки | 13 |

Управленческий состав колледжа и педагогический состав, реализующий АОПОП по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, в полном составе (100%), прошел обучение по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» (72 часа) на базе ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж». Это: преподаватели, преподаватель ОБЖ, педагог – психолог. Кроме педагогического состава: директор, заместители директора в полном составе, заведующий отделением, заведующий по инклюзивному образованию, воспитатель общежития.

Заведующий по инклюзивному образованию прошла обучение:

- в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации и внедрению инклюзивной среды в образовательных организациях», г. Москва, 72 ч, с 10.06.2021 г. по 24.06.2021 г.

- в г. Москва. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Введение в тифлокомментирование» 36 ч. С 14.11.2022 г. по 18.11.2022 г.

Педагог-психолог колледжа обучена:

- по программе «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации» (16 ч) (2018 г) на базе ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский МГУ им. Н.П. Огарева»;

- по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 ч. С 06.09.2021 г. по 20.10.2021 г. на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- по дополнительной программе «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС», 72 ч., с 18.04.2022 по 29.04.2022 г. на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Преподаватель физической культуры на базе ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» прошел обучение по программе дополнительного профессионального образования (стажировочная площадка) «Профессиональная деятельность преподавателя по адаптивной физической культуре», 72 ч., с 14.11.2022 г по 27.11.2022 г.

Заведующий по производственной практике и руководитель центра профориентационной работы обучены по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные подходы к организации и внедрению инклюзивной среды в образовательных организациях», 72 ч. С 11.10.2021 г. по 22.10.2021 г. на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Все педагоги, являющиеся экспертами регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» прошли обучение в ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 ч., 30.03.2023 г.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет в рамках организации самостоятельной работы студента в кабинетах информатики.

Особенностью формирования библиотечного фонда в рамках реализации адаптированной образовательной программы в колледже является разработка педагогическим коллективом электронных образовательных ресурсов.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение. Обеспечение доступной среды**

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база находится в режиме развития для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной

подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды в колледже учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного и удобного передвижения инвалидов.

Организация архитектурной безбарьерной среды колледжа создается в соответствии с СНИП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

В результате реализации приоритетного национального проекта «Образование», Государственной программы «Доступная среда» созданы специальные условия для маломобильной группы студентов:

- установлены пандусы, поручни;
- расширены дверные проемы;
- оборудована санитарно-гигиеническая комната;
- учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой для слабослышащих и слабовидящих студентов;
- созданы пожаробезопасные зоны;
- установлена тактильная предупреждающая информация для слабовидящих и незрячих;
- приобретен специализированный автобус для перевозки студентов-инвалидов к местам прохождения практики;
- обустроены парковки для личного автотранспорта.

Колледж оборудован 3 кабинетами информатики с компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в интернет.

В учебном процессе используются мультимедиа проекторы, интерактивные доски.

В соответствии с требованиями в образовательном процессе используется лицензионное программное обеспечение.

Реализация ПАОППО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение требует наличия кабинетов:

| № | Наименование                                     |
|---|--|
|   | Кабинеты:  |
| 1 | Гуманитарных и социально-экономических дисциплин |

|    |   |
|----|---|
| 2  | Информационных технологий с выходом в сеть Интернет |
| 3  | Безопасности жизнедеятельности                      |
| 4  | Кабинет психолога, сенсорная комната                |
|    | Лаборатории:  |
| 5  | Лаборатория материаловедения                        |
| 6  | Лаборатория живописи и дизайна                      |
| 7  | Лаборатория по рисунку и графике                    |
|    | Мастерские:   |
| 8  | Мастерская по художественной обработке материалов   |
|    | Спортивный комплекс:                                |
| 9  | Спортивный зал                                      |
| 10 | Тренажерный зал                                     |
| 11 | Стрелковый тир                                      |
| 12 | Открытый стадион широкого профиля                   |
|    | Залы:   |
| 13 | Актальный зал                                       |
| 14 | Лекционный зал                                      |
| 15 | Выставочный зал                                     |
| 16 | Читальный зал                                       |

| <b>Оборудование,<br/>используемое в образовательном<br/>процессе</b>  | <b>ТСО,<br/>используемое в образовательном<br/>процессе</b>   |
|---|---|
| <b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>   |   |
| <p>Многофункциональные комплексы Инклюзив 3 в 1, которые включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встроенный моноблок с диагональю 21,5</li> <li>2. Стол – трансформер. Специальный регулируемый стол, который позволяет подобрать человеку необходимую высоту столешницы.</li> <li>3. Электронный видеоувеличитель</li> <li>4. Лупа с подсветкой</li> <li>5. Радиосистема «Радиокласс»</li> <li>6. Джойстик с набором выносных кнопок</li> <li>7. Клавиатура с большими кнопками и разделяющей насадкой</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документ – камера DIGIS DDS - 10M – 1 шт.</li> <li>2. МФУ Xerox C 225 – 1 шт.</li> <li>3. Ноутбук Lenovo V15-IML G1 Iron Grey 15.6» FHD i3-10110U/8Gb/256Gb SSD/DOS – 5 шт.</li> <li>4. Интерактивный дисплей SMARTSBID-MX265-V2 – 1 шт.</li> <li>5. Доска белая магнитная маркерная (с комплектом маркеров+губки)</li> <li>6. Электронный стационарный видеоувеличитель «Элемент» - 1</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| 8. Специализированное программное обеспечение.  |   |
| <b>Кабинет информационных технологий с выходом в сеть Интернет</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерный стол ученический – 10 шт.</li> <li>2. Компьютерный стол учительский – 1 шт.</li> <li>3. Экран настенный – 1 шт.</li> <li>4. Экран на треноге – 1шт.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональный компьютер IntelCore – 11 шт.</li> <li>2. Принтер – 1 шт.</li> <li>3. Видеопроектор – 1шт.</li> <li>4. Сканер Epson – 1 шт.</li> <li>5. Сканер Canon LIDE 60– 1 шт.</li> </ol>  |
| <b>Кабинет Безопасности жизнедеятельности</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистические макеты, муляжи, модели, действующие образцы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Огнетушитель порошковый</li> <li>-Огнетушитель углекислотный</li> <li>-Огнетушитель воздушно-пенный</li> <li>-Шкаф пожарный (с пожарным рукавом и стволом)</li> <li>- Макеты, модели техники пожарных и аварийно-спасательных служб</li> <li>-Общевойсковой комплект измерителей дозы (типа ДП – 22В, ИД – 1, ДК – 02 и т.п.)</li> <li>-Индивидуальный измеритель поглощенной дозы</li> <li>- Комплект индикаторных трубок к комплекту «Пчелка – У» на диоксид углерода, диоксид серы, оксиды азота</li> <li>-Тест – система «Нитрат – тест»</li> </ul> </li> <li>2. Средства индивидуальной защиты и спасения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Средства защиты органов дыхания: ватно-марлевые повязки, противопылевые тканевые маски, респираторы, противогазы, самоспасатели</li> <li>-Средства защиты колеи: <ul style="list-style-type: none"> <li>-общевойсковой защитный комплект (ОЗК)</li> <li>-фильтрующие СЗК</li> <li>-изолирующие СЗК</li> <li>-Боевая одежда пожарного, каска, шлем</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. Средства медицинской защиты:</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска белая магнитная маркерная (с комплектом маркеров+губки)</li> <li>2. Ноутбук Lenovo V15-IML G1 Iron Grey 15.6» FHD i3-10110U/8Gb/256Gb SSD/DOS – 1 шт.</li> <li>3. Интерактивный дисплей SMARTSBID-MX265-V2 – 1 шт.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| <p>-аптечка индивидуальная (типа АИ – 2)<br/> Индивидуальный противохимический пакет (типа ИПП-8)<br/> Оборудование для оказания первой медицинской помощи:<br/> -жгуты кровоостанавливающие<br/> -бинты<br/> -шинный материал<br/> -воротник Шанца<br/> -грелки<br/> -охлаждающие пакеты<br/> -носилки для переноски пострадавшего<br/> 4.Средства спасения:<br/> - спасательный жилет<br/> Вспомогательное оборудование:<br/> - Групповое (веревки, палатки, топоры, набор карт Республики Мордовия)<br/> -Личное (компас, рюкзак, спальный мешок, самостраховка, перчатки и т.д.)</p>  |   |
| <b>Кабинет психолога, сенсорная комната</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорный уголок комплект «Трио»</li> <li>2. Ковер настенный фиброоптический «Звездное небо»</li> <li>3. Светогенератор для фиброоптики Светлячок – 5</li> <li>4. Фонтан из фиброоптических волокон</li> <li>5. Панель (панно) «Бесконечность – И»</li> <li>6. Массажное кресло US MEDICA APOLLO</li> <li>7. Ионизатор воздуха «Аэроион – 25» модификация «Пальма». Вращающийся излучатель (ионизирующий электрод)</li> <li>8. Столик на ножках для рисования песком «Радуга». Подсветка.</li> <li>9. Песок кварцевый для рисования</li> <li>10. Пуфик – кресло с гранулами – 13 шт.</li> <li>11. Сухой бассейн с шариками</li> <li>12. Аппарат многофункциональный CGN-005-2С</li> <li>13. Интерактивный стол психолога, комплектация «Боцман»</li> <li>14. Массажная кровать</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерная акустика</li> <li>2. Экран настенный DIGISDSOB-1104</li> <li>3. Проектор Viewsonic PJD 5353Ls</li> <li>4. Ноутбук ACER Trevel Mate TMP259-G2-M-523X-5i-7200U 2500МГц/15.6</li> <li>5. Пульт СВИТЧЕР – 12</li> </ol> <p>Программное обеспечение</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Лаборатория материаловедения</b>   |  |
| <p>Стол учебный – 12 шт.<br/> Стулья – 12 шт.<br/> Шкаф книжный – 1</p>   | <p>1. Документ – камера DIGIS DDS - 10M – 1 шт.<br/> 2. МФУ Xerox C 225 – 1 шт.<br/> 3. Ноутбук Lenovo V15-IML G1 Iron Grey 15.6» FHD i3-10110U/8Gb/256Gb SSD/DOS – 3 шт.<br/> 4. Планшет LenovoTab - 5 шт.</p>  |
| <b>Лаборатория живописи и дизайна</b>   |  |
| <p>1. Стол ученический - 4 шт.<br/> 2. Стул – 15 шт.<br/> 3. Софит напольный – 1 шт.<br/> 4. Мольберт художественный напольный ученический – 10 шт.<br/> 5. Тумба для постановок</p>  | <p>1. Ноутбук Lenovo V15-IML G1 Iron Grey 15.6» FHD i3-10110U/8Gb/256Gb SSD/DOS – 1 шт.<br/> 2. Планшет LenovoTab - 5 шт.<br/> 3. МФУ Xerox C 225 – 1 шт.<br/> 4. Электронный стационарный видеоувеличитель «Элемент» - 1 шт.<br/> 5. Документ – камера DIGIS DDS -10M – 1 шт.</p> |
| <b>Лаборатория по рисунку и графике</b>   |  |
| <p>1. Стол учительский – 1 шт.<br/> 2. Стол ученический – 26 шт.<br/> 3. Натюрмортный стол – 3 шт.<br/> 4. Доска – 1.<br/> 5. Настольная лампа – 2 шт.<br/> 6. Капитель – 1 шт.<br/> 7. Чучела птиц – 4 шт.<br/> 8. Гипсовая модель тела – 5 шт.<br/> 9. Вазы – 5 шт.<br/> 10. Детали лиц (гипс) – 1 набор.<br/> 11. Мольберт металлический – 2 шт.<br/> 12. Зонт художественный – 8 шт.<br/> 13. Набор гипсовый – 1 шт.<br/> 14. Ветка яблони (гипс) – 1 шт.<br/> 15. Бюст гипсовый – 6 шт.<br/> 16. Голова гипсовая – 1 шт.<br/> 17. Модель черепа – 1 шт.<br/> 18. Ваза гипсовая – 1 шт.<br/> 19. Ваза керамическая – 1 шт.<br/> 20. Драпировки – 7 метров<br/> 21. Муляжи – 8 шт.<br/> 22. Простыни – 6 шт.</p> | <p>1. Ноутбук Lenovo V15-IML G1 Iron Grey 15.6» FHD i3-10110U/8Gb/256Gb SSD/DOS – 1 шт.<br/> 2. Интерактивный дисплей SMARTSBID-MX265-V2 – 1 шт.</p>   |
| <b>Мастерская по художественной обработке материалов</b>  |  |
| <p>1. Машина швейная электрическая – 8 шт.<br/> 2. Машина швейная ручная - 1 шт.</p>  | <p>1. Электронный стационарный видеоувеличитель «Элемент» - 1 шт.<br/> 2. Документ – камера DIGIS DDS -10M</p>   |

|   |                |
|---|----------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Манекен - 1 шт.</li> <li>4. Оверлог Janome – 1 шт.</li> <li>5. Машина швейная электрическая Janome – 1 шт.</li> <li>6. Лупа увеличительная на кронштейне – 8 шт.</li> <li>7. Лупа увеличительная электрическая настольная - 3 шт.</li> <li>8. Утюг с парогенератором – 1 шт.</li> <li>9. Стол раскладной для швейных работ – 8 шт.</li> </ol>   | <p>– 1 шт.</p> |
| <b>Спортивный зал</b>   |                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые мячи 20 см.- 7 шт.</li> <li>2. Фитбол (гимнастический мяч)- 7 шт.</li> <li>3. Теннисные мячи - 7 шт.</li> <li>4. Мяч баскетбольный – 20 шт.</li> <li>5. Мяч баскетбольный звенящий-7 шт.</li> <li>6. Мяч волейбольный – 25 шт.</li> <li>7. Мяч волейбольный звенящий -7 шт.</li> <li>8. Мяч футбольный звенящий -7 шт.</li> <li>9. Мяч-шар массажный с шипами, ежик жесткий для проработки мышц - 5 шт.</li> <li>10. Игра бочча в мягкой сумке -2 шт.</li> <li>11. Медицинбол 2кг. -12 шт.</li> <li>12. Медицинбол 1кг. – 6 шт.</li> <li>13. Гантель 1 кг. – 7 пар.</li> <li>14. Гантель 2 кг.- 4 пары.</li> <li>15. Флажки – 7 пар.</li> <li>16. Пипидастры – 7 пар.</li> <li>17. Скакалка 2,5 м. -7 шт.</li> <li>18. Обруч пластмассовый -14 шт.</li> <li>19. Обруч алюминиевый -7 шт.</li> <li>20. Лестница координационная 6 метров - 4 шт.</li> <li>21. Амортизатор трубчатый -7 шт.</li> <li>22. Степ платформа - 7 шт.</li> <li>23. БОСУ -7 шт.</li> <li>24. Изотоническое кольцо – 7 шт.</li> <li>25. Ремень для ийоги – 7 шт.</li> <li>26. Ролл для фитнеса – 7 шт.</li> <li>27. Блок для ийоги -14 шт.</li> <li>28. Амортизатор TRX кольцевой - 1 шт.</li> <li>29. Гимнастическая палка (стандарт) - 7 шт.</li> </ol> |                |

|  |  |
|--|--|
| <p>30. Гимнастическая палка (бодибар) для фитнеса 4 кг.- 7 шт.</p> <p>31. Гимнастический бодибар для фитнеса 6 кг. - 7 шт.</p> <p>32. TRX петля – 2 шт.</p> <p>33. Скамья гимнастическая – 3 шт.</p> <p>34. Лыжные ботинки- 20 пар.</p> <p>35. Палки лыжные – 7 пар.</p> <p>36. Стол теннисный – 1 шт.</p> <p>37. Мяч футзальный – 3 шт.</p> <p>38. Мяч футзальный «ADIDAS»- 3 шт.</p> |  |
|--|--|

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для образования обучающихся по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение:

1. электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
2. обеспечение безопасного доступа к зданию колледжа, доступ автотранспорта на территорию колледжа, организована стоянка для автотранспорта;
3. парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью, с ОВЗ у учебного корпуса колледжа;
4. персональные ноутбуки, используются в образовательном процессе для обучающихся;
5. места для отдыха для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ на 1 и 2 этажах учебного корпуса;
6. в учебном корпусе установлена Система визуально-звукового оповещения «СурдоЦентр», содержащая 5 электронных табло;
7. открытый стадион, на стадионе занимаются обучающиеся без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся инвалидом, в колледже учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций в рамках деятельности регионального ресурсного центра социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидов оснащаются с учетом нарушенных функций инвалидов и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными БМСЭ/ПМПК, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Практика является обязательным разделом примерной адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Для АОП СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение реализуются учебная и производственная практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик:

- 1) обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные в заключении ПМПК;
- 2) обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе образовательных организаций.

Форма аттестации по результатам освоения учебных практик осуществляется по итогам текущего контроля. Форма аттестации по производственной практике – «оценка».

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

| <b>Профессиональный цикл</b> |  |
|------------------------------|--|
| УП.01                        | Учебная практика по ПМ.01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях  |
| УП.02                        | Учебная практика по ПМ.02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях  |
| УП.03                        | Учебная практика по ПМ.03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения   |
| УП.04                        | Учебная практика по ПМ.04. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства                    |
| УП.05                        | Учебная практика по ПМ.05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению                             |
| УП.06                        | Учебная практика по ПМ.06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 27440 Художник-конструктор (дизайнер).          |
| УП.07                        | Учебная практика по ПМ.07 Основы вожатской деятельности  |
| ПП.01                        | Производственная практика ПМ.01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях  |
| ПП.02                        | Производственная практика ПМ.02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях  |
| ПП.03                        | Производственная практика ПМ.03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения                                   |
| ПП.04                        | Производственная практика ПМ.04. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства              |
| ПП.05                        | Производственная практика по ПМ.05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению                    |
| ПП.06                        | Производственная практика по ПМ.06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 27440 Художник-конструктор (дизайнер). |
| ПП.07                        | Производственная практика по ПМ.07 Основы вожатской деятельности   |

Учебная практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

Программы учебной и производственной практики студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение разработаны на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291), локальных актов колледжа.

Учебно-методическое руководство учебной и производственной практикой осуществляется заведующим учебно-производственной практикой. Контроль за работой студентов, а также консультирование по конкретным вопросам программы практики осуществляют руководители практики.

Руководством колледжа заключены договоры с образовательными организациями, направление деятельности которых соответствует профилю специальности, на прохождение студентами учебной и производственной практики:

- МОБУ «Кемлянская средняя общеобразовательная школа»;
- МОБУ «Ичалковская средняя общеобразовательная школа»;
- МОБУ «Оброченская средняя общеобразовательная школа»;
- МОБУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа».

В процессе практики студенты обязаны:

- изучить программу прохождения практики;
- своевременно прибыть на место практики;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования техники безопасности в подразделении, где они проходят практику;
- составить индивидуальный календарный график прохождения практики, согласованный с непосредственным руководителем практики от учреждения;
- всю выполняемую работу фиксировать в дневнике;
- подготовить отчет по практике по установленной форме;
- представить отчет о прохождении практики руководителю практики от колледжа.

По окончании практики студент сдает:

- 1) отчет по прохождению практики;
- 2) характеристику с места практики;
- 3) дневник.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика завершается зачетом при условии положительного отзыва-характеристики руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Основной критерий эффективности профессионального инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья наряду с освоением ими академических знаний. С этой целью в колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Профессиональное образование на базе ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» обеспечивает вхождение указанных категорий обучающихся в социальные взаимодействия за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации: постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

В колледже создана инновационная система доступности профессионального образования и социальной адаптации для инвалидов на основе психолого-педагогического сопровождения в образовательной, физкультурно-оздоровительной и социокультурной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная адаптированная образовательная программа по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение осваивается в очной форме обучения.

В колледже реализуется программа воспитательной деятельности «Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ».

Целью программы является обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, и обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всех специалистов сопровождения по развитию личности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни Колледжа;
- 2) вовлекать обучающихся с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам в неучебной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне Колледжа, так и на уровне группы;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся с ОВЗ, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;
- 5) содействовать развитию мотивации обучающихся к осознанному выбору ценности жизни и здоровья, навыков безопасного и созидательного образа жизни, формированию экологической культуры и навыков здорового образа жизни.

Программа воспитания имеет методически целесообразно выстроенную систему воспитательной работы, вписанную в общую модель воспитательной системы колледжа.

Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

В колледже созданы условия для организации исследовательской деятельности обучающихся. Ею могут заниматься все обучающиеся, вне зависимости от состояния здоровья. При организации этой работы учитываются их возможности и особенности психофизического развития.

Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно–нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. С этой целью организована работа в кружках (хореографический, вокальный, театральный и др.).

Обучающиеся колледжа, в том числе с инвалидностью и ОВЗ приходят в кружки добровольно, без отбора и оплаты за предоставляемые услуги. А это значит, что на занятиях кружка могут заниматься все желающие, независимо от их возможностей и способностей.

Обучающиеся, реализующие в полной мере свой творческий потенциал, становятся более успешными в учебной деятельности. На занятиях они чувствуют себя спокойно, легко идут на контакт. Общаясь друг с другом в творческом коллективе, они легче приобретают новых друзей, учатся формулировать и четко выражать свои мысли.

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни в колледже функционируют спортивные секции. Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ имеют возможность заниматься в секциях волейбола, футбола, легкой атлетики.

Цель занятий секций: вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

В колледже организована работа 5 секций по различным видам спорта:

1. Футбол (юноши)
2. Баскетбол (юноши и девушки)
3. Волейбол (юноши и девушки)
4. Настольный теннис
5. Легкая атлетика

В колледже организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Нормативно-правовой основой организации волонтерского сопровождения является локальный акт «Положение о волонтерском движении».

Направлениями волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ являются сопровождение инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательном процессе, сопровождение соревнований, спортивных праздников, мероприятий, тренировочного процесса, сопровождение культурно-досуговых мероприятий.

Основанием для тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ является локальный документ «Положение о тьюторском сопровождении образовательной деятельности». Тьюторская деятельность – это деятельность по сопровождению обучающегося, направленная на создание для него условий, обеспечивающих возможность личностного и профессионального развития, осуществляемая тьютором, это особый тип педагогического воздействия, при котором тьютор создает условия и предлагает способы выявления, реализации и осмысления обучающимся своего сознательного выбора профессии и познавательного интереса в освоении основной АОП СПО.

В процессе организации воспитательной деятельности одним из её направлений является студенческое самоуправление. Коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся

- студенческий совет. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав, обучающихся на участие в управлении колледжем, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Информирование о деятельности социокультурной среды колледжа отражается на сайте колледжа, в районной газете.

Иногородние обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ проживают в общежитии колледжа. Активная работа студенческого совета совместно с сотрудниками общежития помогает обучающимся нового набора, адаптироваться к новым условиям проживания. На первом этаже имеются душевые комнаты и комнаты гигиены. Студенческие кухни оборудованы бытовой техникой. В общежитии имеется прачечная, где установлены и работает стиральная машина автомат, комната самоподготовки, где студенты выполняют свои домашние задания, комната отдыха, которые пользуются популярностью у студентов.

Работа коллектива общежития направлена на улучшение социально-бытовых условий проживания обучающихся. В общежитии проводится систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию идейно-нравственного воспитания обучающихся, улучшению социально-бытовых условий проживания.

## **5.6. Индивидуализация образовательного процесса. Организация дистанционного обучения.**

С целью максимального удовлетворения социального запроса родителей (законных представителей) на разные формы обучения (в том числе с учетом территориальной доступности образовательной организации от места проживания ученика) организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрены следующие формы индивидуализации обучения:

1. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента, который предусматривает прохождение всех видов учебной деятельности и форм контроля, содержащихся в основном учебном плане. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающийся имеет право на ускоренное по отношению к нормативному сроку освоения конкретной образовательной программы обучение. Индивидуальный учебный план не предполагает обязательного посещения занятий, хотя право на аудиторное посещение занятий сохраняется.

2. Обучение по индивидуальному учебному графику в рамках одного учебного плана. Индивидуальный график обучения предусматривает прохождение всех видов учебной деятельности и контроля знаний в индивидуальные сроки. В график вносятся те дисциплины, которые выполняются обучающимся вне состава академической группы (класса), с указанием форм контроля и согласованных сроков отчетности. График не предполагает изменения сроков обучения по отношению к основному учебному плану.

3. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Как правило, в колледже используется частичное применение дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ. Дистанционное обучение предполагает наличие соответствующей технической платформы, на базе которой будет создан образовательный интернет-ресурс, содержащий информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Разработанный сайт дистанционного обучения колледжа функционирует по принципу трех кликов: набрав адрес образовательного ресурса, пользователь попадает на первую страницу, где приведен полный перечень направлений

подготовки (специальностей); выбрав направление (специальность, группу) – переходит в личное учебное пространство, и уже оттуда получает доступ к собственно учебным материалам. Авторизация пользователей позволяет преподавателю вести учет студентов, статистику их работы с контентом и заданиями, выставять оценки. С другой стороны – студент получает в личное пользование персональное пространство, в котором он может выполнять задания, просматривать свои оценки.

### **5.7. Программа коррекционной работы со студентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Программа**

**коррекционной работы со студентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## Содержание

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка                             | 57 |
| 2. | Этапы реализации программы                        | 57 |
| 3. | Направления коррекционно-развивающей деятельности | 60 |
| 4. | Механизмы реализации программы                    | 65 |
| 5. | Диагностические программы членов ПМПК             | 66 |
| 6. | Коллегиальная деятельность членов ПМПК            | 73 |
| 7. | Требования к условиям реализации программы        | 80 |
| 8. | Результаты реализации коррекционной программы     | 81 |

## 1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» - это лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования; «инвалид» - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*По классификации, предложенной В.А. Лапиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:*

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся студентов – инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья и оказание помощи студентам этих категории в освоении профессиональной образовательной программы.

**Целевая группа:** студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты-инвалиды.

**Цели программы:**

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов - инвалидов в освоении основной профессиональной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов - инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего профессионального образования и их интеграцию в образовательной организации.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) студентов с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Ожидаемый результат:**

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Реализация программы осуществляется на основе принципов:**

**1. Принцип гуманизма** - веры в возможности каждого ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные

качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**2. Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в развитии, должна опираться на его компенсаторные силы и возможности. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**3. Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует обучающемуся и его Родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**4. Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей обучающегося и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности.

**5. Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности.

**6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

**7. Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) их с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## 2. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года.

*1 этап - этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь - октябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*2 этап - этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь - декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*3 этап - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям обучающегося.

*4 этап - этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Период реализации: февраль - апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**План взаимодействия специалистов в процессе психолого - педагогического сопровождения студентов с ОВЗ**

| Этап   | Цель  | Содержание   | Участники  |
|--|---|--|--|
| <p>1.Этап сбора и анализа информации</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>             | <p>Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</p> | <p>Информационно - аналитическая деятельность</p> <p>1.Анализ рекомендаций ПМПк.<br/>2.Комплексное обследование обучающихся специалистами.<br/>3.Проведение ПМПк.<br/>4. Составление индивидуального образовательного маршрута.</p>  | <p>Члены ПМПк</p>  |
| <p>2.Этап планирования, организации, координации</p> <p>Октябрь- декабрь</p> | <p>Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях.</p>                                    | <p>Организационно - исполнительская деятельность</p> <p>Составление графика коррекционных занятий специалистов.<br/>Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися.<br/>Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы.<br/>Выполнение всеми участниками коррекционного процесса здоровьесберегающего режима.<br/>Соблюдение индивидуально - дифференцированного подхода.<br/>Создание специальной предметно - развивающей среды.</p> <p><i>Информационно- просветительная деятельность</i></p> <p>Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с обучающимися.<br/>Консультативная деятельность с родителями.<br/>День открытых дверей.</p> <p><i>Методическая деятельность</i></p> <p>Взаимоконсультации<br/>Взаимопосещения занятий - групповых; индивидуальных; интегрированных<br/>Работа в творческой группе.</p> | <p>Педагог-психолог<br/>Классный руководитель<br/>Преподаватели - предметники</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Педагог- психолог.<br/>Классный руководитель</p> |
| <p>3.Этап</p>  | <p>Констатация соответствия созданных</p>   | <p>Контрольно - диагностическая деятельность</p>   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>диагностики<br/>коррекционно-<br/>развивающей<br/>образовательной<br/>среды<br/>Январь, май</p> | <p>условий и выбранных коррекционно-<br/>развивающих и образовательных<br/>программ образовательным<br/>потребностям обучающегося.</p>  | <p>Мониторинг эффективности коррекционной работы.<br/>Коллегиальное заключение по оценке динамики развития обучающихся.</p>   | <p>Члены ПМПк</p>                                |
| <p>4.Этап регуляции и<br/>корректировки<br/>Февраль- апрель</p>                                    | <p>Результатом является внесение<br/>необходимых изменений в<br/>образовательный процесс и процесс<br/>сопровождения студентов с умеренно<br/>ограниченными возможностями<br/>здоровья, корректировка условий и<br/>форм обучения, методов и приёмов<br/>работы</p> | <p>Регулятивно-корректировочная деятельность</p>  |  |
|  |   | <p>Внесение поправок и дополнений в программы и план.<br/>Формирование коррекционных групп.<br/>Составление графика индивидуальных и подгрупповых коррекционных<br/>занятий.<br/>Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной<br/>работы.<br/>Выполнение всеми участниками коррекционного процесса<br/>здоровьесберегающего режима.<br/>Соблюдение индивидуально - дифференцированного подхода.<br/>Создание специальной предметно - развивающей среды.</p> | <p>Педагог- психолог.<br/><br/>Пед.коллектив</p> |
|  |   | <p><b><i>Информационно- просветительная деятельность</i></b></p>  |  |
|  |   | <p>Консультативно- информационная помощь педагогам в организации<br/>индивидуальных занятий с детьми.<br/>Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу)<br/>Анкетирование родителей и педагогов.<br/>День открытых дверей.</p>  | <p>Педагог- психолог.<br/>Пед.коллектив</p>      |
|  |   | <p><b><i>Методическая деятельность</i></b></p>  |  |
|  |   | <p>Взаимоконсультации<br/>Взаимопосещения занятий - групповых; индивидуальных;<br/>интегрированных<br/>Работа в творческой группе.</p>  | <p>Педагог- психолог.</p>                        |

**Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:**

1. Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный период, опиралось на свойственные обучающемуся, особенности и достижения.
2. Коррекция должна быть направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов, которые образовались в предыдущий возрастной период.
3. Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования психических функций.
4. Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

**3. Направления коррекционно-развивающей деятельности**

**I. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

| № п. | Задачи  | Содержание деятельности   | Ответственные   | Сроки проведения        |
|------|---|---|---|-------------------------|
| 1    | Комплексный сбор информации о студенте.   | Изучение особых образовательных потребностей обучающихся, из карт ИПР.                      | Классный руководитель, педагог-психолог, медицинская служба   | Сентябрь                |
| 2    | Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.      | Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств. | Педагог-психолог  | Сентябрь<br>Октябрь     |
| 3    | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации.                             | Проведение комплексного психологического обследования                                       | Специалисты образовательного учреждения<br>Педагоги-психологи | Октябрь<br>Январь       |
| 4    | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных особенностей.               | Педагог-психолог  | В течение учебного года |

|    |   |  |  |                         |
|----|---|--|--|-------------------------|
| 5  | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.                      | Обследование семейной и социальной ситуации развития.                        | Классный руководитель                        | В течение учебного года |
| 6. | Системный разносторонний контроль специалистов учреждения за уровнем и динамикой развития обучающегося. | Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк              | Специалисты колледжа<br>Педагоги-предметники | В течение учебного года |
| 7. | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.  | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития обучающихся. | Педагог-психолог, преподаватели-предметники  | Апрель<br>Май           |

**II. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

| №  | Задачи  | Содержание деятельности  | Ответственные                            | Сроки едения |
|----|---|--|--|--------------|
| 1. | Выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуального развития в рамках деятельности ПМПк<br><br>Анализ рекомендаций ПМПк. | Администрация<br>Специалисты<br>Педагоги | В течение    |
| 2. | Коррекция и развитие высших психических функций.<br><br>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся и   | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих                               | Педагог- психолог<br>логопед             | В течение    |

|    |  |   |   |           |
|----|--|---|---|-----------|
|    | психокоррекция его поведения.<br>Коррекция речевого развития.  | занятий,<br>необходимых для<br>преодоления<br>нарушений развития<br>и трудностей<br>обучения. |   |           |
| 3. | Социальная защита обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов.   | Педагог-психолог,<br><br>Заведующий по инклюзивному образованию<br><br>классный руководитель<br><br>зам.директора по ВР | В течение |

**Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:**

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютора (помощника);
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

**Задачи:**

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

**Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

**Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:**

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний обучающегося.

**Принцип учета индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному студенту. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности** материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Направления специальных коррекционных занятий специалистов:**

**Педагог - психолог** осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника.

**III. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

| № | Задачи   | Содержание<br>ельности   | Ответственные  | Сроки<br>едения |
|---|--|--|--|-----------------|
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                              | Определение стратегии сопровождения студентов.   | Педагоги<br>Специалисты<br>Родители                  | В течение года  |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.<br><br>Организация по вопросам сопровождения воспитанников:<br>- консультаций для педагогов;<br>- выступлений на пед.советах. | Администрация<br><br>Специалисты<br><br>Педагоги     | В течение года  |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья.             | Организация индивидуальных консультаций.<br><br>Подготовка и представление учащихся на ПМПк  | Администрация<br>Специалисты<br>Педагоги<br>Родители | В течение года  |

**IV. Информационно-просветительская работа** нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; на взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогическая комиссия учреждения (ПМПк), которая решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

Каждый студент с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПк (психолого-медико-педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, становятся обязательными к исполнению в колледже.

Началом работы ПМПк колледжа является зачисление в состав студентов обучающегося:

- имеющего или имевшего статус инвалида;
- имеющего заключение МСЭ (не обязательно с положительным решением по присвоению статуса инвалида);
- имеющих генетические или соматические заболевания (подтверждается справкой от педиатра).

Изучение, анализ, уточнение информации и сопутствующей документации проводится в присутствии всех специалистов ПМПк колледжа для облегчения последующего коллегиального анализа полученных сведений. Анализ информации о социальных условиях жизни студента осуществляет классный руководитель.

Далее проводится обследование специалистами в следующей последовательности: педагог-психолог, логопед, фельдшер, коллегиальное.

Первоочередная задача педагога-психолога ПМПк – сделать обоснованный вывод о том, есть ли у ребенка личностный потенциал, чтобы овладеть вариантом

образовательной программы, который рекомендуется в соответствии с клиническим диагнозом и потенциально может быть усвоен за счет уже имеющихся знаний, умений и навыков.

Наиболее важные результаты обследования педагога-психолога:

- установление степени соответствия (несоответствия) уровня психического развития возрастной норме;
- стойкость нарушений познавательной деятельности;
- степень социальной и психологической адаптированности (дезадаптированности);
- компенсаторные возможности ребенка.

## 5. Диагностические программы членов ПМПК

### Диагностическая программа педагога- психолога

| №  | Параметры диагностики (психологические качества) | Используемые методы и методики   |
|----|--|--|
| 1. | Эмоционально-волевая сфера                       | Наблюдение   |
| 2. | Характер деятельности                            | Наблюдение   |
| 3. | Внимание   | Таблица Шульце, Перечисление от 1 до 10 и обратно, по Крепелину, «Отыскивание чисел» «Перепутанные линии», «Поочередное вычитание» (100 – I. «Корректирующая проба»  |
| 4. | Память   | м. Лурия «10 слов», Память на слова<br>Память на фигуры, Воспроизведение фигур<br>Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву)   |
| 5. | Мышление   | Методика «Исключение предметов и понятий»<br>Методика «Классификации предметов»<br>Понимание пословиц и метафор<br>Понимание рассказов со скрытым смыслом<br>Методика «Выделение существенных признаков»<br>Простые и сложные аналогии<br>Сравнение понятий<br>Объяснение сюжетных картин<br>Установление последовательности событий<br>Понимание скрытого смысла текстов рассказов<br>Понимание переносного смысла пословиц и метафор |
| 6. | Исследование личности                            | Тест Люшера<br>Опросник Леонгарда-Шмишека<br>Опросник Г. Айцзенка<br>ММРІ<br>Опросник МД (оценка достижения успеха)<br>Опросник ПТ (оценка уровня тревожности у подростков)<br>Опросник СКТ (оценка уровня социальной тревожности)<br>Тест Томаса (типы поведения в конфликтных ситуациях)<br>Опросник Дж. Холланда или методика Йовайши<br>Методика Спилбергера – ЛТ (оценка личностной   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | тревожности)<br>Методика Стресс (оценка нервно-психического<br>напряжения) |
|--|--|--|

## **Бланк фиксации результатов диагностики педагогом-психологом**

### Экспериментально – психологическое исследование №

Ф.И.О.:

Дата рождения:

Дата проведения:

Жалобы:

Контакт:

Эмоционально-волевая сфера:

Характер деятельности:

Внимание:

Память:

Мышление:

Исследование личности: по методикам

Заключение: Таким образом, в ходе ЭПИ выявлено:

1

2.

Педагог-психолог:

### **Диагностическая программа медицинского работника**

Медицинский работник представляет информацию о физическом состоянии на момент проведения консилиума: соответствие физического развития возрастным нормам, состояние органов слуха, зрения, костно-мышечной системы, переносимость физических нагрузок (на основании данных преподавателя физкультуры), заболеваемость за последний год, факторы риска нарушения развития.

## **Мониторинг динамики учебной деятельности студента**

Функции заместителя директора по учебной работе в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии:

- Организация условий для деятельности педагогов, включенных в инклюзивный процесс.
- Координация взаимодействия специалистов междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения.
- Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи.
- Составление и реализация адаптированной образовательной программы по результатам работы ПМПК.
- Отслеживание динамики развития студента.

## Бланк диагностики показателей учебной деятельности студента

### Карта диагностики показателей учебной деятельности студента

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

на \_\_\_\_\_ учебный год

Параметры диагностики:

- данные входного контроля;
- показатели посещаемости занятий;
- показатели качественной успеваемости;
- наличие индивидуализации обучения.

Результаты входного контроля:

Период проведения входного контроля

|                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рейтинг посещаемости, успеваемости, индивидуализация обучения:

| 1 контрольная точка<br>Дата:                                       |          |             |              | 2 контрольная точка<br>Дата:                                       |          |             |              | 3 контрольная точка<br>Дата:                                       |          |             |              | 4 контрольная точка<br>Дата:                                       |          |             |              |
|--|----------|-------------|--------------|--|----------|-------------|--------------|--|----------|-------------|--------------|--|----------|-------------|--------------|
| Только на 5  | На 4 и 5 | Смешанные и | Неуспевающий | Только на 5  | На 4 и 5 | Смешанные и | Неуспевающий | Только на 5  | На 4 и 5 | Смешанные и | Неуспевающий | Только на 5  | На 4 и 5 | Смешанные и | Неуспевающий |
|  |          |             |              |  |          |             |              |  |          |             |              |  |          |             |              |
| Испытывает затруднения по дисциплинам:                             |          |             |              |  |          |             |              |  |          |             |              |  |          |             |              |
| Качественная успеваемость (%):                                     |          |             |              | Качественная успеваемость (%):                                     |          |             |              | Качественная успеваемость (%):                                     |          |             |              | Качественная успеваемость (%):                                     |          |             |              |
| Количество пропусков _____<br>Из них по уважительной причине _____ |          |             |              | Количество пропусков _____<br>Из них по уважительной причине _____ |          |             |              | Количество пропусков _____<br>Из них по уважительной причине _____ |          |             |              | Количество пропусков _____<br>Из них по уважительной причине _____ |          |             |              |
| <b>Индивидуализация обучения</b>                                   |          |             |              |  |          |             |              |  |          |             |              |  |          |             |              |
| В составе основной группы  |          |             |              | Обучение по индивидуальному графику                                |          |             |              | Обучение с применением дистанционных образовательных технологий    |          |             |              | Смешанное обучение   |          |             |              |

## **Мониторинг динамики уровня воспитанности студента и степени вовлеченности в общественно-полезную деятельность**

Функции заместителя директора по воспитательной работе в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии:

- Осуществление психолого - педагогической поддержки студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация профилактической работы по предупреждению административных правонарушений, нарушений внутреннего распорядка студентами колледжа и правил проживания в студенческом общежитии.
- Осуществление систематического контроля за объективностью оценки результатов воспитания, классных часов, внеклассных мероприятий.
- Консультация участников образовательного процесса, родителей (опекунов) по вопросам организации осуществления воспитательной деятельности.
- Анализ результатов деятельности сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе с целью их развития личностного и творческого потенциала.

### **Бланк диагностики показателей воспитательной деятельности студента**

#### **Карта диагностики показателей воспитательной деятельности студента**

\_\_\_\_\_

ФИО студента

на \_\_\_\_\_ учебный год

Параметры диагностики:

- показатели вовлечения студентов в разнообразную творческую деятельность, в работу спортивных кружков и секций;
- мониторинг уровня воспитанности студентов;
- показатели состояния условий жизни обучающихся;
- соблюдению правил Внутреннего распорядка колледжа, правил проживания в студенческом общежитии.

*Степень включённости в исследовательскую деятельность*

| № | Участие студента в студенческих исследовательских конференциях разного уровня | результат участия | Участие студента в научно-практических конференциях | результат участия |
|---|---|-------------------|---|-------------------|
|   |   |                   |   |                   |

**Степень включённости в творческую деятельность**

| № | Участие во внеклассных мероприятиях, спортивных мероприятиях | Участие в конкурсах, акциях | Посещение концертов, театра | Экскурсия в города | Участие в волонтерских акциях |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|
|   |  |                             |                             |                    |                               |

**Степень включённости в активную деятельность**

| № | Посещение кружка, секций | Студенческое самоуправление | КМИ (Клуб молодого избирателя) | Патриотический отряд «Патриот» | Волонтерский отряд «Импульс» | Движение первых | Дополнительное образование |
|---|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------------------|
|   |                          |                             |                                |                                |                              |                 |                            |

**Уровень социальной поддержки студентов**

| № | Социальная стипендия | Академическая стипендия | Материальная помощь | социальная поддержка студентов, относящихся к категории лиц из числа детей – сирот и оставшихся без попечения родителей. | Иная стипендия (н/п, удостоенных стипендии Главы Республики Мордовия |
|---|----------------------|-------------------------|---------------------|--|--|
|   |                      |                         |                     |  |  |

**Студенты, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации**

**из социально неблагополучных семей**

| № | Внутриколледжный | КДН | Число правонарушений | Работа с родителями |
|---|------------------|-----|----------------------|---------------------|
|   |                  |     |                      |                     |

**6. Коллегиальная деятельность членов ПМПК**

При обследовании студентов специалисты ПМПК оценивают:

1. Уровень социальной адаптированности и личностной целостности студента (педагог-психолог).
2. Анализ психофизического и социального развития студента (педагог-психолог).
3. Анализ рекомендаций по организации образовательного процесса на основе сведений ПМПК и МСЭ (коллегиально).

Первичный протокол работы психолого-медико-педагогической комиссии колледжа по обследованию студентов заполняется на основании:

1. Характеристики классного руководителя на студента. Классный руководитель изучает условия жизни обучающихся, их микросреды. С этой целью проводит беседу с родителями, выясняя социальный статус семьи (образование,

профессия, должность, жилищные условия, состав семьи), бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных занятий).

2. Заключение специалистов.

3. Анализа документации всеми членами ПМПк (куратор развития инклюзивного образования, заместитель директора по учебной работе, медицинский работник).

После изучения всей информации о студенте выносятся коллегиальные рекомендации ПМПк:

1. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студента;
2. Рекомендации по организации образовательного процесса.

## Бланк протокола работы психолого-медико-педагогической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
 работы психолого-медико-педагогической комиссии колледжа  
 по обследованию студента(ки) группы \_\_\_\_  
 специальность \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О \_\_\_\_\_

| № | Член ПМПк  | Наблюдения и результаты анализа   |
|---|--|---|
| 1 | Классный руководитель  | Ф.И.О студента до поступления в колледж обучалась в ....., 9 класс - обучение на дому освоения программы основного общего образования. Семья неполная - из двух человек (мама, дочь). Мама работает _____, отца нет, живут с отчимом. Проживают в собственной квартире. Ребенок характеризуется повышенной утомляемостью, сопровождающейся напряжением мышц, головокружением. Максимальное время сосредоточенной учебной деятельности по результатам наблюдения и сведениям мамы – 4 академических часа. Обучается индивидуально. Учебный план выполняет в полном объеме с отличными результатами. Характеризуется общительностью, отзывчивостью, самостоятельностью. |
| 2 | Педагог-психолог   | 1. Интеллектуально - мнестические функции: нарушений не выявлено. Внимание, память, мышление в достаточном объеме.<br>2. Гипертимный тип личности.<br>3. Уровень невротизации и уровень психопатизации ниже нормы.<br>4. Характерные черты: активность, энергичность, оптимизм, контактность, обостренное восприятие нового, альтруизм, яркость и искренность в проявлении чувств, чрезмерная впечатлительность.  |
| 3 | Заведующий по инклюзивному образованию<br>Заместитель директора по учебной работе. | Не нуждается в сопровождении в процессе обучения и адаптации. Ограничения по количеству аудиторных часов в день нет. В дополнительных технических средствах обучения не нуждается. В качестве индивидуализации обучения оптимальная форма – индивидуальный учебный график, необходимость и способность к освоению программы с применением дистанционных образовательных технологий нет.   |

### Коллегиальные рекомендации ПМПк:

| № | Тип рекомендаций   | Содержание рекомендаций  |
|---|--|--|
| 1 | Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студента | Примерный перечень психологических мероприятий:<br>- психологические тренинги на общение – по мере необходимости;<br>- индивидуальные консультации в ходе всего обучения – по мере возможностей;<br>- предложения по выбору направления внеурочной деятельности: |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | занятия в ткацкой мастерской, керамикой;<br>- предложения по включению в социально-общественную деятельность колледжа: студенческий актив.  |
| 2 | Рекомендации по организации образовательного процесса | - необходимость увеличения сроков обучения: отсутствует;<br>- необходимость обучения по адаптированной образовательной программе: отсутствует при использовании различных образовательных технологий в ходе обучения, заявления от родителей на обучение по адаптированной образовательной программе отсутствует;<br>- необходимость индивидуализации обучения: перевод на обучение с применением дистанционных технологий отсутствует;<br>- вывод о максимальном объеме аудиторной учебной нагрузки (количество обязательных аудиторных академических часов в день – 6 часов при сохранении объема материала);<br>- необходимость сопровождения со стороны тьютора отсутствует, необходимо сопровождение педагога-психолога. |

Состав ПМПк:

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

По окончании обследования студента составляется индивидуальный образовательный маршрут, в который входят:

1. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студента в процессе обучения: примерный перечень адаптационных мероприятий (психологические тренинги (индивидуальные беседы) на основании заключения педагога-психолога; тематические классные часы; необходимость и периодичность посещения кабинета психологической разгрузки; предложения по выбору направления внеурочной деятельности; предложении по включению в социально-общественную деятельность колледжа).

2. Рекомендации по организации образовательного процесса:

- необходимость увеличения сроков обучения (на основе требований ФГОС СПО);

- необходимость обучения по адаптированной образовательной программе;

- необходимость индивидуализации обучения (перевод на индивидуальный график обучения, на обучение с применением дистанционных образовательных технологий);

- выбор технологии обучения (обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронное обучение);

- вывод о максимальном объеме аудиторной учебной нагрузки (количество обязательных аудиторных академических часов в неделю);

- рекомендации по организации консультаций (форма проведения консультаций; необходимость присутствия на консультации иных специалистов, кроме преподавателя-предметника; перечень дисциплин (МДК) по которым необходимо консультирование);

- рекомендации по выбору базы практики (с учетом возможности предприятия организовать производственную адаптацию);

- рекомендации по организации оценки качества освоения образовательной программы;

- необходимость сопровождения со стороны тьютора;

- обеспечение доступа в здание колледжа.

## Бланк индивидуального образовательного маршрута студента

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ РМ  
«Ичалковский педагогический колледж»  
\_\_\_\_\_ Карапетян А.Р.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## Индивидуальный образовательный маршрут студента

Ф.И.О. студента

## Общие сведения

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Имеющееся образование: \_\_\_\_\_

Данные о семье: семья полная, многодетная (мама, папа, дочь, дочь, сын).

Сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья: *инвалидность II группы - врожденная патология органов зрения.*

Дата начала ИОМ:

Основание разработки ИОМ: Протокол ПМПк № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Результаты входного контроля

Период проведения входного контроля: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

| № п/п | Наименование дисциплины (МДК, ПМ) | Оценка |
|-------|-----------------------------------|--------|
|       |                                   |        |

### Дополнительные технические средства обучения

| № п/п | Наименование средства обучения        |
|-------|---------------------------------------|
| 1     | Специальные оптические средства: лупа |
| 2     | Проекционные средства                 |
| 3     | Фонокласс                             |
| 4     | Аудиозаписи                           |

### Индивидуализация процесса обучения

Форма индивидуализации: очная форма обучения.

### Рекомендуемые образовательные технологии

| № п/п | Образовательная технология     |
|-------|--------------------------------|
| 1.    | Здоровьесберегающие технологии |
| 2     | Развивающее обучение           |
| 3     | Проблемное обучение            |

### Методы и формы работы

| № п/п | Методы и формы работы                                |
|-------|--|
| 1     | Методы работы: словесные, практические, наглядные;   |
| 2     | Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая |

### Формы и методы оценки качества усвоения учебного материала

| № п/п | Формы и методы оценки качества усвоения учебного материала                    |
|-------|---|
| 1     | Экзамены,<br>зачеты,<br>выполнение практических заданий,<br>тестовые задания. |

## Специальные условия для получения образования

| №<br>п/п | Формы и методы оценки качества усвоения учебного материала  |
|----------|---|
| 1.       | На путях эвакуации допускается применение раздвижных, распашных дверей при условии, что они имеют функцию «антипаника», раскрываются и фиксируются при срабатывании автоматически;  |
| 2.       | Верхняя и нижняя ступени в каждом марше эвакуационных лестниц окрашены в контрастный цвет или применены тактильные предупредительные указатели, контрастные по цвету к прилегающим поверхностям пола, шириной 0,3 м. Кромки ступеней или поручни лестниц на путях эвакуации должны быть окрашены краской, светящейся в темноте, или на них наклеены световые ленты; |
| 3.       | Системы средств информации и сигнализации об опасности, размещаемые в помещениях должны быть комплексными и предусматривать визуальную, звуковую и тактильную информацию с указанием направления движения;  |
| 4.       | Визуальная информация должна располагаться на контрастном фоне с размерами знаков, соответствующими расстоянию рассмотрения, быть увязана с художественным решением интерьера;  |
| 5.       | В вестибюлях следует предусматривать установку звуковых информаторов по типу телефонов-автоматов;   |
| 6.       | В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среднем ряду следует предусмотреть для учащихся с недостатками зрения и дефектами слуха;   |
| 7.       | На основных маршрутах движения должны предусматриваться специальные тактильные полосы для информации и ориентации;  |
| 8.       | В образовательном процессе применяются тифлотехнические средства(читающая машина, брайлевский дисплей, тифлофлешплеер, планшеты);   |
| 9.       | Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (релефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи;  |
| 10.      | Просмотр удаленных объектов на доске, экране при помощи видеоувеличителей.  |

### Сетка занятости студента

Количество аудиторных часов в неделю: 36 часов в неделю

| День недели         | Время обучения | Время адаптационного практикума | Время посещения психолога | Время посещения логопеда | Время посещения консультаций |
|---------------------|----------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Понедельник-пятница |                |                                 |                           |                          |                              |
| Суббота             |                |                                 |                           |                          |                              |

## Лист наблюдений

| Виды трудностей (педагогическая симптоматика) | Причины трудностей | Содержание коррекционной работы |
|---|--------------------|---------------------------------|
|   |                    |                                 |

### Рекомендации по работе с родителями

Форма работы с родителями: индивидуальная - консультирование по сопровождению студента.

Зам. директора

по учебной работе:

Заведующий по инклюзивному образованию:

Педагог- психолог:

Классный руководитель:

## 7. Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

### **1. Психолого-педагогическое обеспечение.**

*Содержание деятельности в колледже:*

#### **Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:**

– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения развития студента

– комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

#### **Обеспечение психолого-педагогических условий:**

– коррекционная направленность учебного процесса;

– учёт индивидуальных особенностей студента;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

#### **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

– укрепление физического и психического здоровья;

– профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

#### **Обеспечение участия всех студентов с ограниченными возможностями**

**здоровья**, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися студентами в досуговых мероприятиях.

### **2. Программно - методическое обеспечение.**

*Использование в процессе деятельности:*

– коррекционно - развивающих программ;

– диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

– использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий.

### **3. Кадровое обеспечение**

Осуществление коррекционной работы специалистами: педагогом-психологом.

### **4. Материально - техническое обеспечение**

Кабинеты логопеда, педагога - психолога, спортивный и физкультурный зал, медицинский кабинет.

**5. Информационное обеспечение-** размещение необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте колледжа и других информационных носителях.

## **8. Результаты реализации коррекционной программы**

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение студентами с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной профессиональной программы.

Динамика развития отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию обучающегося и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение студентом с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

### **5.8. Программа сотрудничества с родителями студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Программа**

**сотрудничества с родителями студентов из числа инвалидов и  
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка  | 84 |
| 2. | Этапы реализации программы   | 88 |
| 3. | Учебно-методическое и материально-техническое<br>обеспечение программы | 88 |
| 4  | Основные направления работы с родителями                               | 88 |
| 5  | Ожидаемые результаты   | 89 |

## Пояснительная записка

Работе с родителями детей-инвалидов неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества.

В «Конвенции о правах ребёнка» (§1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

Что же значить работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии – «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Данная программа может быть использована методистом, социальным педагогом, педагогом-психологом, в работе с семьей имеющей ребенка-инвалида.

**Целевая группа:** студенты-инвалиды, родители студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, классные руководители, педагоги-психологи, преподаватели, воспитатели общежития.

**Цели программы:**

- Создание оптимальных условий для гармоничного развития студентов-инвалидов в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).
- Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции студентов-инвалидов в общество.
- Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом образовательного учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

**Задачи:**

1. формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьей;
2. повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
3. коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
4. формирование адекватной социальной самооценки родителя;
5. оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
6. пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

**Формы взаимодействия**

| <b>Формы взаимодействия</b>       | <b>Мероприятия</b>              | <b>Решаемые задачи</b>  |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| Коллективные формы взаимодействия | День открытых дверей            | Знакомство с колледжем, направлениями и условиями его работы.   |
|                                   | Общие родительские собрания     | -информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;<br>-решение организационных вопросов;<br>-информирование родителей по вопросам взаимодействия с другими организациями, в том числе и социальными службами. |
|                                   | Групповые родительские собрания | - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;<br>- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;<br>- решение текущих организационных   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | вопросов.  |
|  | Тематические доклады, плановые консультации, семинары  | - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;<br>- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.   |
|  | Проведение совместных экскурсий и поездок, туристических походов, летних спортивных лагерей        | поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.   |
|  | Родительское кафе  | поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.   |
|  | Встречи с работодателями   | создание оптимальных условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
|  | Встреча с руководителями кружков, спортивных секций и учебных фирм                                 | развитие личности студента, развитие навыков общения   |
| Индивидуальные формы работы              | Беседы и консультации специалистов   | В ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях |
|  | Родительский час.  | Информирование родителей о ходе образовательной работы со студентом.   |
|  | Анкетирование и опросы.  | - сбор необходимой информации о студенте и его семье;<br>- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей.  |
|  | «Служба доверия». Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей | Оперативное реагирование администрации на различные ситуации и предложения.  |
|  | Социально-правовая деятельность  | Изучение правовых актов, документов, приказов  |
| Формы наглядного информационного печения | Информационные стенды и тематические выставки.<br>Стационарные и передвижные                       | Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах                             |  |
|  | Открытые учебных занятия преподавателей и внеклассных мероприятий классных руководителей | - создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;<br>- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. |

### **Принципы работы с родителями студентов-инвалидов:**

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей студентов, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к студенту, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с родителями, воспитателями общежития, преподавателями.
4. Принцип доступности – информирование родителей обо всех положительных изменениях в социальной активности студента-инвалида.

### **Функции программы, реализация которых направлена на решение поставленных целей:**

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, классных руководителей, родителей, психологов и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды.

## **2. Этапы реализации программы**

- мотивационный этап – определение проблем в семье инвалидов, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы;

- целеполагающий этап – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции классного руководителя, родителей, педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;

- проектировочный этап – разработка Плана взаимодействия родителей, студентов-инвалидов и сотрудников в условиях колледжа;

- практический этап – практическая реализация Плана с использованием разнообразных форм взаимодействия;

- рефлексивно-диагностический этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений.

### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

- технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг тьютора (помощника);

- организация условий для поездок и экскурсий;

- кадровое обеспечение преподавателями, классными руководителями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, руководителями кружков и секций;

- информационное обеспечение – размещение необходимых информационно просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте колледжа и других информационных носителях.

### **4. Основные направления работы с родителями**

#### **Психологическая работа (групповая и индивидуальная):**

- Просветительская работа (выступления на классных и общешкольных родительских собраниях);

- Коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары);

- Диагностическая и консультативная работа;

#### **Правовое просвещение родителей:**

- знакомство с Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- знакомство со специализированными учреждениями;

- встречи с юристами, врачами, социальными работниками.

### **Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми:**

- повышение родительской активности в образовательном процессе;
- оптимизация сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий со студентами-инвалидами.

### **Включение родителей в деятельность образовательной организации:**

- организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции детей с ОВЗ;
- оптимизация сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий со студентами-инвалидами.

### **Воспитание в семье и досуговая деятельность:**

- формирование культуры свободного времени;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- раскрытие творческого потенциала семьи.

## **5. Ожидаемые результаты**

1. повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

2. создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;

3. создание оптимальных условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. позитивная адаптация студентов с ОВЗ к условиям образовательного учреждения;

5. положительная динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в работу;

6. гармонизация детско-родительских отношений;

7. развитие личности студента, развитие навыков общения;

8. приобретение студентами социального опыта.

### **5.9. Программа помощи в адаптации студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья**

**Программа**  
**помощи в адаптации студентов - инвалидов и лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

## Содержание

|    |                               |    |
|----|-------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка         | 89 |
| 2. | Этапы реализации программы    | 91 |
| 3. | Направления программы         | 92 |
| 4. | Механизм реализации программы | 94 |
| 5. | Ожидаемые результаты          | 96 |

## Пояснительная записка

В последнее десятилетие в связи с изменением концепции инвалидности, реабилитация инвалидов стала осознанной основой социальной политики государства. Одну из главных ролей в системе реабилитационных мероприятий играет психологическая реабилитация, так как изменение социальной ситуации развития человека, связанной с хроническим заболеванием и инвалидностью, приводит к специфическим изменениям его личности, что сказывается на всех сферах жизнедеятельности человека.

Психологическая реабилитация представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение социализации детей с особыми образовательными потребностями и наиболее полную интеграцию их в общество. Одним из путей реабилитации детей – инвалидов является подготовка из их числа конкурентноспособных специалистов со средним профессиональным образованием.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи, потому как жизнь многих из них насыщена не только ощущениями физической боли, но и чувством беспомощности, слабости, неуверенности в собственных силах, страхом перед окружающими их людьми, перед будущим и перед жизнью в целом. Жизнь большинства детей – инвалидов наполнена обидами, унынием, ощущением ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем. Эти чувства и эмоции практически всегда находят выражение во внешних проявлениях – замкнутости, застенчивости или повышенной агрессивности, обидчивости, приводят к возникновению недоразумений и конфликтных ситуаций, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции детей-инвалидов в студенческое сообщество. Образовательная среда профессионального образовательной организации является для них новой, непривычной и насыщенной трудностями не только физическими, но, прежде всего, трудностями психологического характера.

Адаптационный процесс предполагает взаимодействие различных комбинаций деятельностных, поведенческих, информационно-психологических, частных адаптивных стратегий, вся совокупность которых направлена на реализацию целей и задач, составляющих содержание комплексной стратегии адаптации. Из комплексной адаптационной стратегии личности, определяющей направленность, приоритеты и способы адаптации, имеет смысл выделить те частные адаптивные стратегии, благодаря и посредством которых личность осуществляет адаптацию на всех уровнях: индивидуальном, групповом и социальном и во всех сферах человеческой активности: социальной деятельности, психологическом общении и т.д.

Адаптация – это начальный этап процесса включения и интеграции инвалида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним. Адаптация характеризует, с одной стороны, процесс взаимодействия объекта с социальной средой, а с другой –

является отражением определенного результата работы, который может выступать критерием ее эффективности.

Комплексный подход к проблеме адаптации студентов с особыми образовательными потребностями, положенный в основу программы, позволит увидеть положительный результат мероприятия, входящие в содержание программы, позволят студентам – инвалидам и лицам с ОВЗ значительно расширить границы межличностного взаимодействия.

Рассмотрение процесса адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ к обучению в колледже включает ряд аспектов:

- психолого-педагогический (связанный с приспособлением студентов к новой дидактической системе, принципиально отличающейся от форм и методов школы);
- социально-психологический (имеющий связь с усвоением учащимися социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в новом коллективе);
- мотивационно-личностный (определяющий формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств);
- психофизический (предполагающий приспособление функций и реакций организма к требованиям новой среды).

Программа помощи в адаптации студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позволит повысить объективные и субъективные показатели адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в колледже. Под этим подразумеваются такие показатели, как: успешность учебной деятельности, удовлетворенность общением в студенческой группе, ориентированность в учебе на будущую профессию; восстановление индивидуальной и общественной ценности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

**Целевая группа:** студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты-инвалиды, классные руководители, преподаватели, педагог- психолог.

**Цели программы:** осуществление комплексного подхода к проблеме адаптации студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в колледже;

**Задачи программы:**

- изучение индивидуально-психологических особенностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, получение информации об их характерологических особенностях и адаптивных способностях;
- выявление причин, препятствующих их эффективной адаптации и обучению;
- формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
- развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

## 2. Этапы реализации программы

Программа помощи в адаптации студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется в 4 этапа:

**1 этап (сентябрь - октябрь) - входная диагностика:** Среди студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ, классных руководителей групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией. Результатом данного этапа – выявление особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации.

**2 этап (ноябрь - декабрь) - социально-психологическое воздействие:** Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию групповых встреч, деловых игр в учебных группах, экскурсии, классные часы, концерты и внутриколледжные мероприятия и т.д., в которых дети-инвалиды принимают активное участие при тесном взаимодействии с классными руководителями. Результатом данного этапа – умение студента – инвалида и студента с ОВЗ устанавливать взаимоотношения.

**3 этап (конец декабря - январь) итоговая диагностика:** заключительное социально-психологическое обследование студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ после проведения психокоррекционных мероприятий. Период реализации: январь – февраль. Результат данного этапа - оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

**4 этап (январь - июнь) – углубленное психокоррекционное воздействие:** Проводится по необходимости педагогом – психологом со студентами – инвалидами и студентами с ОВЗ имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

### Календарно-тематическое планирование по реализации этапов программы адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

| Номер занятия | Наименование мероприятия и форма проведение  | Кол-во часов | Сроки реализации | Ответственный                           |
|---------------|--|--------------|------------------|---|
| 1             | Ролевая игра «Давайте познакомимся»  | 1            | Сентябрь         | педагог-психолог, классные руководители |
| 3             | Анкетирование студентов по выявлению творческих интересов  | 1            | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 4             | Анкетирование классных руководителей групп «Ваш взгляд на адаптацию студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ» | 1            | Октябрь          | педагог-психолог                        |
| 5             | Проведение тренинга адаптивности   | 10           | Октябрь-         | педагог-психолог                        |

|    |   |   |                      |   |
|----|---|---|----------------------|---|
|    | или личностного роста студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ   |   | декабрь              |   |
| 6  | Тестирование студентов по выявлению уровня удовлетворенности результатами зимней сессии   | 1 | Конец декабря-январь | педагог-психолог                        |
| 7  | Тестирование студентов на выявление социально-психологической адаптированности («Шкала социально-психологической адаптированности» тест (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда), «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин); Спилбергера «Тест на исследование тревожности» в адаптации Ю. Л. Ханина; модифицированный вариант опросника американского психолога Дж. Роттера «Уровень субъективного контроля» и тест «Коммуникативные и организаторские склонности». | 1 | Октябрь-декабрь      | педагог-психолог                        |
| 8  | Итоговое исследование уровня адаптации студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ  | 1 | Февраль              | педагог-психолог                        |
| 9  | Составление сводной ведомости по итогам диагностики социальной адаптивности обучения в колледже студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ   | 1 | Февраль              | педагог-психолог                        |
| 10 | Совещание классных руководителей по итогам реализации программы адаптации студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ   | 1 | Февраль              | педагог-психолог, классные руководители |

### 3. Направления работы программы

Решение задач реализуется с помощью просвещения, коррекционно-развивающей и диагностической деятельности по отношению к студентам – инвалидам и студентам с ОВЗ и их классным руководителям

| Направления работ | Содержание работы с классными руководителями | Содержание работы со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ |
|-------------------|--|---|
|-------------------|--|---|

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| <b>Просвещение</b>                   | Информирование о видах и формах адаптации студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ к обучению в колледже; о трудностях и последствиях адаптационного периода для психологического здоровья студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ и их успешности получения образования   | Информирование о правилах поведения и обучения в колледже, знакомство с колледжем, его историей и преподавательским составом, раскрытие сведений о видах и формах адаптации студентов студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ к обучению в колледже; о специфике обучения и преподавания в колледже, о трудностях и последствиях адаптационного периода для психологического здоровья студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ и успешности получения ими образования   |
| <b>Диагностика</b>                   | Изучение взаимоотношений студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ в коллективе, типов интеллекта, самочувствия, активности, настроения, нормализации учебной нагрузки студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ, уровня адаптированности (наблюдения, беседы, анкеты)  | Изучение самочувствия, активности, настроения, мотивации, дисциплины студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ с помощью анкет, бесед, опросников, организация консультаций, групповых занятий по повышению мотивации и разрешению трудностей обучения в колледже, а также разработка рекомендаций по организации своего учебного и внеучебного времени, выработке, закреплению самостоятельных навыков студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ и умений подготовки экзаменационных и межсессионных аттестаций |
| <b>Коррекционно-профилактическая</b> | Организация семинаров и консультаций для актуализации знаний и умений работы по изучению и сплочению группы, общению со студентами – инвалидами и студентами с ОВЗ, навыков работы со студентами с низкой адаптированностью к условиям колледжа, а также по самораскрытию возможностей реализовать свои функции | Организация консультаций, групповых занятий по повышению мотивации и разрешению трудностей обучения в колледже, а также разработка рекомендаций по организации своего учебного и внеучебного времени, выработке, закреплению самостоятельных навыков студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ и умений подготовки экзаменационных и межсессионных аттестаций  |

#### 4. Механизм реализации программы

Для осуществления механизма реализации данной программы предлагаем следующие модели адаптации:

**1. Психологическая** адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.

**2. Социальная** адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.

**3. Педагогическая** адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.

**4. Профессиональная** адаптация, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса (связанного с овладением будущей специальностью), выработка навыков самостоятельности, целенаправленности в учебно-познавательной, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности;

| Задачи  | Механизм решения задач   | Ответственные   |
|---|--|---|
| <b>1. Психологическая адаптация (мое Я)</b>   |  |   |
| 1. Помочь студентам – инвалидам и студентам с ОВЗ раскрыть своеобразие своей личности.<br>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.<br>3. Диагностировать состояние здоровья студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ, их индивидуальные особенности   | 1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры, различные виды активностей.<br>2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов, участие в различных мероприятиях<br>3. Индивидуальная работа со студентами – инвалидами и студентами с ОВЗ:<br>· обсуждение индивидуальных трудностей;<br>· выработка позитивного отношения к временным неудачам. | · Педагог-психолог<br>Классные руководители<br>Преподаватели<br>Студенческий актив колледжа                         |
| <b>2. Социальная адаптация</b>  |  |   |
| · Я и коллектив<br>· Я и социум   |  |   |
| 1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах.<br>2. Помочь раскрыть каждому студенту – инвалиду и студенту с ОВЗ своеобразие и богатство своей личности.<br>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов – | 1. Знакомство с работой студенческого совета,<br>2. Занятие в школе студенческого актива, включение в деятельность студенческого совета колледжа, выборы актива групп.<br>3. Вовлечение студентов –  | · Заместитель директора по ВР<br>· Педагог-психолог<br>Классные руководители<br>· Родители<br>· Студенческий совет. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>инвалидов и студентов с ОВЗ.</p> <p>4. Способствовать адаптации студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ к жизни в общежитии.</p> <p>5. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p> <p>6. Вовлечение студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ в работу городских, и федеральных молодежных объединений.</p>  | <p>инвалидов и студентов с ОВЗ в систему дополнительного образования, общественную жизнь колледжа, общежития.</p> <p>5. Создание информационного пространства, освещающего жизнедеятельность колледжа.</p> <p>6. Групповые и общеколледжные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>  |   |
| <p><b>3. Педагогическая адаптация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Я и учебное заведение</li> <li>· Я и учеба</li> </ul>  |   |   |
| <p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.</p> <p>7. Способствовать выработке сознания студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ на необходимость ведения здорового образа жизни.</p> | <p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ во внеурочное время, анализ объема домашнего задания на один день</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда.</p> <p>6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>7. Выявление условий освещенности учебных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Администрация</li> <li>· Заместители директора по УР, ВР, АХЧ</li> <li>· Социальные педагоги</li> <li>- Психологи</li> <li>· Классные руководители</li> <li>· Заведующие отделениями</li> <li>· Преподаватели</li> <li>· Зав. отделениями</li> <li>· Родители</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок.<br>8. Организация здорового питания.                             |  |
| <b>4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)</b>   |   |  |
| 1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста. | 1. Встреча с выпускниками.<br>2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности».<br>4. Анкетирование, беседы. | · Заместитель директора по ВР и УР<br>· Заведующие отделениями<br>· Классные руководители<br>Преподаватели<br>Педагог-психолог |

### 5. Ожидаемый результат

1. Оптимизация учебной деятельности студентов- инвалидов и студентов с ОВЗ;
2. Развитие личности студента- инвалида и студента с ОВЗ, раскрытие его интеллектуального и личностного потенциала, поддержке его психического здоровья;
3. Формирование у студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ потребности в самоопределении, саморазвитии и самореализации, положительной мотивации к учебной деятельности и избранной профессии и эффективное включение студентов с особыми образовательными потребностями в социально-профессиональную среду, приспособление к новым условиям обучения и труда.
4. Установление продуктивных систем сотрудничества «Студент - преподаватель», «Студент - преподаватель - психолог».

## **5.10. Требования к выбору и использованию форм и методов обучения студентов по нозологиям**

### **Нарушения органов зрения**

Цель: создание условий выполнения требований через обеспечение получения качественного образования слепыми обучающимися в те же сроки, что и нормально видящие сверстники, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Задачи:

1. Обеспечение планируемых результатов по освоению слепым выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

2. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

3. Развитие личности слепого обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, его успешной социальной адаптации и интеграции;

4. Достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы слепыми обучающимися;

5. Осуществление коррекционной работы, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

6. Выявление и развитие способностей слепых обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

8. Участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутриколледжной социальной среды;

9. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, определяющих пути и способы достижения ими желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

### **Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся**

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяю: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной слепотой на оба глаза (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением имеют зрительные ощущения и эта группа включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет активно использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность активного его использования в учебно - познавательной и ориентировочной деятельности.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (или утеряно) в раннем возрасте. Диапазон колебания уровня развития в данной группе детей может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения,

контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); нарушении координации движений; снижении уровня развития общей и мелкой моторики; возникновении навязчивых движений; нарушениях осанки, походки, положения тела; трудностей передвижения в пространстве.

### **Характерные изменения**

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у обучающихся слепых трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений,

своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливает необходимость активного использования речи в учебно--познавательном процессе; осуществление речевого развития слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

### **Особые образовательные потребности слепых обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слепых входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и студентами;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);
- индивидуализация обучения;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- необходимость формирования компенсаторных способов деятельности;
- необходимость профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки информации;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися;
- необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- необходимость учета темпа учебной работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- активное использование в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- необходимость целенаправленного формирования умений и навыков ориентировки в пространстве;
- необходимость развития мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;
- необходимость коррекции нарушений в двигательной сфере;
- необходимость коррекции поведенческих проявлений и профилактики их возникновения.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры ОО слепых обучающихся, включая параметры информационно-образовательной среды.

Образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными

залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда ОО должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного

процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АОП; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

- дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и

поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

ОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации АОП образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-техническое обеспечение АОП для слепых обучающихся должно отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности;

### **Требования к организации процесса обучения**

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся;
- необходимость 100% обратной связи со слепыми обучающимися; необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- соблюдение регламента зрительных (для обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;
- реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);
- использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;
- чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении

слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для нормально развивающихся сверстников.

### **Требования к организации пространства**

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);

оборудование в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых помещений колледжа специальными приспособлениями (зрительные, слуховые, тактильно-осязательные ориентиры, направляющие движение и т.п.);

соблюдение необходимого для слепого со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в помещения колледжа естественного света; одновременное использование естественного и искусственного света; возможность использования индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися: высота размещения информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом и др.

### **Требования к организации рабочего места**

Рекомендуется одноместная парта, которая может быть: снабжена дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с офтальмо-

гигиеническими рекомендациями); может (в случае необходимости) быть прикрепленной к полу; может быть снабжена бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны.

Определение рабочего места в классе слепого с остаточным зрением и со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

### **Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию**

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в т.ч. программы, позволяющие учеличить изображение, поменять фон, контраст и т.п.), адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей инвалидов по зрению) официальные сайты образовательных организаций.

Наряду с общими техническими средствами, использующимися на начальной ступени образования, в обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические (колодка шеститочия, прибор «Ориентир» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся с остаточным зрением. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования, соответствовать особым образовательным потребностям слепых.

### **Требования к учебникам и учебным принадлежностям**

В процессе обучения слепых необходимо использовать:

1) специальные учебники (созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но адаптированные в соответствии с особыми образовательными потребностями и познавательными возможностями слепых), напечатанные рельефно-точечным шрифтом и содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом на плоскости; «озвученные» учебники, фонические материалы;

2) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги и др.; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением).

## **Нарушения речи**

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями речи направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи**

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому получению образования. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в образовательных организациях, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие обучающихся;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого

поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - студенты с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной образовательной программе организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

### **Характерные изменения**

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую студентами ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких

возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии и т.д.)

Дифференциация студентов на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- назначение логопедической помощи;
- организация обязательной логопедической коррекции; преимущество содержания и методов образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение среднего профессионального образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций; координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный график обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы;
- возможность обучаться по индивидуальному графику и/или при помощи дистанционных технологий при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу со студентом; организация

партнерских отношений с родителями.

Требования к организации процесса обучения.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается студент с ТНР;
- организации рабочего места обучающегося с ТНР;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и

капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания), помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу; спортивным залам, помещениям для медицинского персонала;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

### **Организации рабочего места**

Парта или стол должны иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет студент: если ведущая рука - правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если - левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. Каждый кабинет может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

### **Требования к техническим средствам**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам поддержки обучающихся с ТНР относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, электронные образовательные ресурсы, FM-системы, визуальные и аудиоприборы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на студента, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Предусматривается обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

### **Нарушения органов слуха**

#### **Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Студенты с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу обучающихся. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:

- кондуктивные нарушения, носящие временный характер;
- необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха;

- смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся студенты со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Студенты с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются несколько классификаций, выполненных по разным основаниям:

- аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана
- международная аудиологическая классификация (Wilson J.)
- психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис

По классификации Л.В.Неймана дети с нарушениями слуха делятся в зависимости от средней величины потери слуха на две подкатегории: слабослышащие и глухие. Каждая подкатегория также неоднородна. Различают три степени тугоухости, основаниями служат средняя потеря слуха в диапазоне (500-4000 Гц) и условия разборчивого восприятия речи.

| Степень тугоухости | Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц) | Условия разборчивого восприятия речи  |
|--------------------|---|---|
| I степень          | Не превышает 50 дБ                      | Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот - ушной раковины и далее |
| II степень         | От 50 до 70 дБ                          | Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот - нет                         |
| III степень        | Более 70 дБ                             | Речь разговорной громкости - ушная раковина - 0,5 метра, шепот - нет                    |

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 - 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально

недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития.

Глухие позднооглохшие - дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

Речь разрушается постепенно, и уже через один - два месяца после потери слуха обнаруживаются её качественные изменения, которые проявляются как в собственной речи ребенка, так и в восприятии речи окружающих, точнее - в реакции на неё. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи.

Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей.

Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими.

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился обучающийся. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости понимают окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи

окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности студентов.

Клинико-психолого-педагогические обследования обучающихся с нарушением слуха свидетельствуют о том, что у 25-30% из них выявляются сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами.

Психическое развитие обучающихся с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, некоторых видов деятельности, речи.

В психическом развитии таких обучающихся наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности.

В вариативном сочетании комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности своей этимологии, однако при этом не происходит суммирования симптомов нескольких нарушений, а возникает новая сложная структура дефекта.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с нарушенным слухом определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов.

В категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. До момента подключения речевого процессора обучающихся может характеризоваться в

соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее).

После подключения процессора состояние слуха обучающихся уравнивается – все благополучно прооперированные становятся людьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус обучающихся меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако обучающихся продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные

опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия обучающихся с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус.

По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухозрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) обучающихся, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Реализация данного положения требует дифференциации АОП - разработку вариантов, обеспечивающих: охват всех обучающихся образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; обеспечение специальной помощи слабослышащим детям, обучающимся совместно со здоровыми сверстниками.

### **Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Несмотря на явно выраженную неоднородность данной группы у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации

образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) образовательные потребности, характерные только слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при соотношении в образовательно - коррекционном процессе различных форм речи, включая устно - тактильную и жестовую, способствующих всестороннему развитию обучающихся, их социальной адаптации;

- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- условия образования, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам обучающихся, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим обучающимся и вокруг него;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта обучающихся, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

- расширение социального опыта обучающихся, их контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

- учет темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

- создание условий для развития обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерно сочетание нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития (задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорнодвигательного аппарата, локальными речевыми дефектами). Эти обучающиеся обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращённую к ним речь. Комбинация нарушений создаёт проблемы в обучении данной категории обучающихся. В связи с этим возникает необходимость учёта специфических образовательных потребностей, свойственных этой группе обучающихся. К ним относятся:

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования, соответствие объёма образовательной деятельности

особенностям психического развития обучающихся;

- наглядно-действенный характер образования, отведение большего времени на повторение и закрепление учебного материала;
- предусмотрение комплекса мероприятий по охране здоровья, по поддержанию работоспособности (проведение динамических пауз, соблюдение режима охраны зрения, использование крупного шрифта, сигнальных мелков, индивидуального дидактического материала);
- организация работы по развитию речи на основе принципа коммуникации и связи с деятельностью (использование устной, тактильной и письменной форм речи);
- организация речевой диалогической практики и развитие практических речевых навыков;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическую деятельность и социально-бытовую направленность учебного материала;
- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- развитие слухового восприятия и формирование и коррекция произносительной стороны речи;
- развитие возможностей вербальной и невербальной коммуникации.

Неоднородность состава слабослышащих обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки вариантов АОП, которые дают возможность обеспечить на практике максимальный охват обучающихся с нарушением слуха; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников.

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается студент с нарушениями органов слуха;
- организации рабочего места;
- техническим средствам комфортного доступа обучается студент с нарушениями органов слуха к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения таких студентов, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучается студент с нарушениями органов слуха.

Образовательная организация должна иметь все необходимое оснащение и ресурсное обеспечение для осуществления образовательного процесса по варианту ФГОС для студента с нарушениями органов слуха, включая:

- оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, спальни, столовую, санитарные, игровые и бытовые комнаты, компьютерные мультимедийные классы, тренажерный, спортивный зал, библиотеку, читальный зал, актовый зал и другие необходимые помещения;

- оборудованную приколледжную территорию, включая спортивную, площадку и др.

Учебные кабинеты оборудуются современной аппаратурой: современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой, аудиометрами, слухоречевыми тренажерами, коммуникационными системами (системы FM-радио), программноаппаратными комплексами (Soft - board, мультимедиа и оверхед - проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

Обязательным условием является обеспечение глухого студента индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными

цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.

Стандарт студентов с нарушениями органов слуха предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции их, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на студента, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования глухих детей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения студента с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны ориентированность на имеющиеся у студента возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Специализированные электронные приложения к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т. д.) должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечения продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося.

Наряду с печатной формой специальный учебник для обучающихся может быть также выполнен в электронной форме, но использование электронной версии

необязательно в силу особенностей психофизиологического развития глухих обучающихся.

#### Организации рабочего места

В обучении слабослышащего и позднооглохшего обучающегося особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Желательна одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Необходимо учесть, какой рукой пишет студент: если ведущая рука - правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если студент левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося всегда должно находиться лицо педагога.

Парта студента с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

#### Технические средства

К техническим средствам поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, FM-системы, визуальные приборы, аппаратура для исследования слуховой функции.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам обучения слабослышащего и позднооглохшего обучающихся, ориентированных на его особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс; радиокласс; визуальные приборы; персональные цифровые слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры

разных моделей); компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор»); FM-системы.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Освоение АООП НОО (вариант С) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций, обучающихся слабослышащих и позднооглохших школьников. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у студента возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся с нарушением слуха в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы.

При реализации АООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса

информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации АООП НОО с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на студента, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка, имеющего нарушения слуха и интеллектуальную

недостаточность. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.

Для обучающихся предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми студентами, так и со слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися. Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет, скайп и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

При получении образования слабослышащим и позднооглохшим обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **Нарушения опорно-двигательного аппарата**

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Категория студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет студентов со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяют:

- Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.)

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически - астатическая форма.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- G80.0 Спастический церебральный паралич;
- G80.1 Спастическая диплегия;
- G80.2 Детская гемиплегия;
- G80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- G80.4 Атаксический церебральный паралич;
- G80.8 Другой вид детского церебрального паралича;
- G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.

### **Характерные изменения**

Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений - например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для обучающихся с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия

обучения и воспитания. Существующие классификации людей с нарушением опорно - двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно - двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории. Для организации психолого-педагогического сопровождения студента с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. Существует типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: нарушения функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих студентов часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: лёгкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала

3 группа: двигательные нарушения разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У обучающихся с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее

выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство обучающихся этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Обучающиеся данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации обучающихся. Обучение строится с учётом специфики развития каждого студента, а также в соответствии с типологическими особенностями развития обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы,

договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для первой группы обучающихся: обучение студентов с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого обучающиеся с церебральным параличом нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимый в периоде начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для второй группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий) Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Для третьей группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Для четвертой группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

## **Требования к организации процесса обучения**

Материально-техническое обеспечение образования детей с умственной отсталостью (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы детей. В связи с этим в структуре адаптированной образовательной программы отражена специфика материально-технического обеспечения общего образования обучающихся с НОДА:

1. организации пространства, в котором обучается ребёнок;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места ребёнка;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей;
6. обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Раскроем вышеперечисленные структурные элементы материально - технического обеспечения общего образования детей с НОДА.

### **Организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с НОДА должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социальнобытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),

- помещениям для осуществления образовательного процесса:

классам, кабинетам логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, отдыха);

- актовому, спортивному залам, бассейну, сенсорной комнате;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Важным условием реализации программы является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА. С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами.

В помещениях для обучающихся с НОДА должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

### **Организация учебного места обучающегося с НОДА**

Рабочее /учебное место обучающегося с НОДА создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти студента. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны.

### **Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа**

Успешному образованию обучающегося с НОДА во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения студентом большей независимости в передвижении,

коммуникации и облегчения доступа обучающегося с НОДА к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений.

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- подъемники;
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих обучающегося с НОДА получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности студента существенно ограничены.

#### **Требования к специальному учебному и дидактическому материалу**

Особые образовательные потребности обучающегося с НОДА вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

#### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающегося с НОДА.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном

учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

### **Расстройства аутистического спектра Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

РАС являются достаточно распространённой проблемой любого возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития обучающегося, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих обучающихся диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у людей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностям произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

*Первая группа.* Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим

зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Обучающийся с РАС: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детям можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты С или D образовательной программы.*

*Вторая группа.* Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме.

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в

третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого - «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция - важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в учебное заведение, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*Третья группа.* Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми - достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как

*поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они

демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*Четвертая группа.* Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его

помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, не координированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться аутизм. Даже в пределах одной группы обучающихся со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. Сами выделенные группы не являются отдельными формами аутизма, скорее это способ ориентировки в континууме выраженности нарушений возможностей обучающегося активно взаимодействовать с людьми и обстоятельствами. При успешной коррекционной работе обучающийся может осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно значительно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

### **Характерные изменения**

Трудности и возможности обучающегося с аутизмом к подростковому возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающегося вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в колледж студента с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Развитие связей аутичного обучающегося с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других обучающихся с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого обучающегося развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении студента. Он может иметь фрагментарные

представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного студента. Обучающемуся трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких студентов способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким студентам социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение студента в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности студентов с аутизмом включают следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения студента в ситуацию обучения в группе. Посещение группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями студента справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

- выбор уроков, которые начинает посещать студент, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство студентов с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.

- необходима специальная поддержка студентов в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания студента в колледже; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы студенту с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания студента в колледже,

дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- в использовании форм похвалы;

- в организации обучения необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта со студентом, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку одноклассникам, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать других в доступное взаимодействие;

- для социального развития студента необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением.

### **Требования к организации процесса обучения**

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение среднего профессионального образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны

труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: кабинетам логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и вне - урочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

### **Требования к техническим средствам**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения обучающегося с РАС большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- подъемники;
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих обучающемуся получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; иллюстративной и символической).

### **Задержка психического развития**

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития - это обучающиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития - наиболее многочисленная среди обучающихся с ОВЗ и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и(или) функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания, образования.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Характерные изменения**

Дифференциация образовательных программ общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Адаптированная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение норм в колледже и адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и студентами;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **Требования к организации процесса обучения.**

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается студент с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- специальными учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

### **Требования к организации пространства.**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздухо-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИК

### **Требования к учебникам и специальным дидактическим материалам**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных

данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде

образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

## **Умственная отсталость**

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания

обучающихся с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории студентов обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление обучающихся с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления студентами учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не

столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям студентов с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

### **Характерные изменения**

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь студентов с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать

беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых студентов проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие студенты предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы студентов целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности студентов. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие студента с педагогами и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в

познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования студентов;

- расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталых обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для умственно отсталых обучающихся;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии колледжной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися компетенциями;

- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

- организация сопровождения семьи, воспитывающей студента с умственной отсталостью.

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- 1) целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения;
- 2) формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- 3) развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни; расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и
- 4) образовательной организации;
- 5) раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- б) реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

### **Требования к организации процесса обучения**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличиеоборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие

оборудованного рабочего места);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: учебным классам, кабинетам логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

#### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

5. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью.

6. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

7. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

8. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.