

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
ГБПОУ РМ «ИЧАЛКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю  
Директор ГБПОУ РМ  
«Ичалковский педагогический колледж»  
Овтайкин А.И.



**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)  
по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ  
квалификация – Исполнитель художественно-оформительских работ**

Форма обучения – очная  
Срок обучения – 1 год 8 месяцев

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии **12565 Исполнитель художественно-оформительских работ** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии **12565 Исполнитель художественно-оформительских работ** утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668)

Организация разработчик: *ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»*

Разработчики:

**1. Степанова Е.А.**, преподаватель ПЦК дошкольного воспитания, заведующий по инклюзивному образованию ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**2. Шаляева О.В.**, преподаватель ПЦК преподавания в младших классах, заведующий учебно-производственной практикой ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**3. Шестаков А.В.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**4. Овтайкин А.И.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**5. Ямбикова С.В.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**6. Сидорова О.А.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**7. Барышев А.Ю.**, преподаватель художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено;

**8. Четвергов В.М.**, преподаватель физического воспитания ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено.

Программа рассмотрена и утверждена на ПЦК:

- художественно-эстетических дисциплин ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», Протокол № 1 от 30.08.2024 г.;

- физического воспитания ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», Протокол № 1 от 30.08.2024 г.;

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании научно-методического совета ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Общая характеристика адаптированной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	10
1.3 Требования к поступающим	14
1.4. Используемые термины, определения, сокращения	15
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	17
2.2. Виды задач профессиональной деятельности	17
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	18
2.4. Результаты реализации примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	20
2.5. Структура примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	25
2.6. Трудоемкость примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	26
2.7. Срок освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения	27
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 12565 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 12565 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ	29
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	31
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	33
5.3. Материально-техническое обеспечение	34
6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В	39

ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	42
8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	44
Приложение 1 Учебный план и календарный график	48
Приложение 2 Адаптированные программы учебных дисциплин обще профессионального цикла	
Программа учебной дисциплины Охрана труда и техника безопасности	
Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Программа учебной дисциплины Основы материаловедения	
Программа учебной дисциплины Основы композиции и дизайна	
Программа учебной дисциплины Основы цветоведения	
Программа учебной дисциплины Основы рисунка	
Программа учебной дисциплины Основы живописи	
Программа учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	
Программа учебной дисциплины История культуры мордовского народа	
Программа учебной дисциплины Физическая культура	
Формирование ключевых компетенций цифровой экономики	
Приложение 3 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	
Основы интеллектуального труда	
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
Приложение 4 Адаптированные программы профессиональных модулей	
Программа профессионального модуля ПМ.01. Выполнение подготовительных работ	
Программа профессионального модуля ПМ.02. Выполнение шрифтовых работ	
Программа профессионального модуля ПМ.03. Выполнение оформительских работ	
Программа профессионального модуля ПМ.4. Изготовление рекламно- агитационных материалов	
Приложение 5. Программа адаптивной физической культуры	
Приложение 6. Программы учебной и производственной практик	
Приложение 7. КИМ и КОС ПАОП ПО	
Приложение 8. Рабочая программа воспитания	
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы	

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общая характеристика адаптированной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Примерная образовательная адаптированная программа профессионального обучения (далее ПОАППО) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта профессионального образования и в соответствии с Перечнем профессий и специальностей для профессиональной подготовки обучающихся, учебных планов и программ, утвержденных Департаментом профессионального образования Министерства образования РФ /Письмо Минобрнауки РФ № 511/13-13 от 21. 05.2001 года и предназначена для обучения слушателей, для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» с ОВЗ в соответствии со спецификой нозологии, на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся и направлена на создание специальных условий для реализации их особых образовательных потребностей.

**Целью программы** является создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно- познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Реализация примерной адаптированной образовательной программы по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ ориентирована на решение **следующих задач**:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при

умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)**

Восприятие	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
Внимание	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания.</p> <p>Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>

Мышление	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неспособность к целенаправленному запоминанию;</li> <li>-замедленный темп усвоения нового материала;</li> <li>-низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);</li> <li>-слабость произвольной памяти;</li> <li>-низкая точность воспроизведения;</li> <li>-сниженная способность к логическому запоминанию;</li> <li>-преобладание произвольного запоминания.</li> </ul> <p>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию.</p>

<p>Речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);</li> <li>– трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;</li> <li>– трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью</li> </ul>
<p>Движения (моторика)</p>	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо.</p>
<p>Поведение</p>	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.</p>
<p>Особенности обучающихся</p>	<p>Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.</p> <p>Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения.</p> <p>Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников</p>



Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение способности к абстрактному мышлению;</li> <li>– неумение обобщать и устанавливать причинно- следственные связи и зависимости, решать логические задачи;</li> <li>– трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;</li> <li>– снижение возможностей в овладении сложными понятиями,</li> <li>– низкая продуктивность внимания и памяти;</li> <li>– выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;</li> <li>– своеобразие двигательной сферы;</li> </ul>
--	---

Обучение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в колледже организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся по ПАОП ПО по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ учатся в отдельной группе, численность группы 8 человек.

Примерная адаптированная образовательная программа ПО по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

ПАОП ПО ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Основными пользователями ПАОП ПО являются:**

- преподаватели колледжа;
- обучающиеся лица с инвалидностью, с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- поступающие лица и их родители (законные представители);
- работодатели.

## **Характеристика профессионального стандарта**

Профессиональный стандарт 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668 регламентирует вид профессиональной деятельности по выполнению художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера. В профессиональном стандарте описаны 4 обобщенных трудовых функции, и соответствующие им трудовые функции. В основу ПАОП ПО заложена обобщенная трудовая функция «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Основная цель вида профессиональной деятельности создание эскизов, подбор материалов, работа с цветом и формой.

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки лиц с целью формирования трудовых функций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Основополагающей целью адаптированной программы является профессиональная подготовка обучающихся по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ», которая непосредственно связана с творческой художественной деятельностью.

Программа включает в себя: теоретические занятия и практическое обучение. Занятия носят практикоориентированный характер и максимально приближены к будущей профессиональной деятельности.

В содержании адаптированной образовательной программы отображаются: способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и (или) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

В ПАОП ПО используются технологии личностно-ориентированного обучения, дифференцированный подход, методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Разработка образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется (Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 N 07-ПГ-МОН-25486).

Реализация адаптированной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ осуществляется ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ**

Адаптированная программа профессионального обучения профессиональной

подготовки по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ разработана на основании следующих нормативно-правовых и локальных актов:

– закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9 ст. 2 - Основные понятия, п. 8 ст. 73 - Организация профессионального обучения);

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

– Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014 выпуск № 57, выпуск утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 21.03.2008 № 135 раздел ЕЛТС «Рекламно-оформительские работы»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры";

– Конвенции о правах инвалидов;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с

лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Адаптированная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ реализуется на основании нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией колледжа:

Локальных актов, регламентирующих управление образовательной организацией:

- Устава;
- Коллективного договора;
- Положения об Управляющем Совете;
- Регламента работы Управляющего Совета;
- Положение о трудовом коллективе;
- Положения об общем собрании коллектива;
- Положения о педагогическом совете;
- Положения о Совете родителей;
- Положения об оплате труда работников;
- Положения о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера фонда оплаты труда педагогических и административно-хозяйственных работников;
- Положения о совещании при директоре;
- Положения о научно-методическом совете;
- Положения о предметной (цикловой) комиссии;
- Положения о поисковом отряде;
- Положения о студенческом педагогическом отряде;
- Положения о школьном и информационно-технологическом отделениях;
- Положения о проведении независимой оценки качества образовательной деятельности;
- Положения об оказании платных услуг;
- Положения о студенческом самоуправлении;

- Положения о волонтерском отряде;
- Положения о волонтерской деятельности;

Локальных актов, регламентирующих организационные аспекты деятельности образовательной организацией:

- Положения о приемной комиссии;
- Правил приема;
- Положения об экзаменационной комиссии;
- Положения о правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положения о правилах внутреннего трудового распорядка;
- Положения о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся;
- Положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.

Локальных актов, регламентирующих особенности организации образовательного процесса:

- Положения о реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;
- Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положения о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Положения об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;
- Положения об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся.

Локальных актов, регламентирующих оценку и учет образовательных достижений:

- Положения о мониторинге качества образования;
- Положения о внутриколледжном контроле;
- Положения по организации итоговой государственной аттестации выпускников;
- Положения о выпускных квалификационных работах;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения о квалификационном экзамене по профессиональному модулю.

Локальных актов, регламентирующих условия реализации образовательных программ:

- Положения о составе и структуре учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- Положения о формировании фонда контрольно-оценочных средств;
- Положения об учебных кабинетах, лабораториях и мастерских;
- Положения о библиотечно-информационном центре;
- Положения о ведении классных журналов по общеобразовательным дисциплинам;
- Положения о ведении журнала учебных занятий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- Положения о ведении журнала контроля качества учебной, производственной и преддипломной практика в соответствии с ФГОС.

Локальных актов, регламентирующих права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся:

- Положения о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Положения о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- Положения о защите персональных данных работников и обучающихся;

- Положения о стипендиальном обеспечении обучающихся;

- Положения о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся;

- Положения о порядке участия обучающегося в формировании содержания своего профессионального образования;

- Положения о студенческом общежитии.

Локальных актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность работников ОУ:

- Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- Кодекс этики и служебного поведения работников;

- Положения о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам;

- Положения о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года;

- Положения о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными и методическими услугами;

- Положения о методическом объединении классных руководителей;

- Положения о классном руководстве;

- Положения о комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Локальных актов, регламентирующих образовательные отношения:

- Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений;

- Положения об апелляционной комиссии;

Локальных актов, регламентирующих открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

- Положения о сайте;

- Положения о публичном докладе.

### **1.3. Требования к поступающим**

Образовательная адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ направлена на обучение лиц различного возраста, в том числе ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, с учетом вида профессиональной деятельности, требований квалификационных характеристик ЕТКС - выпуск №57 (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 21.03.2008 №135 раздел ЕЛТС «Рекламно-оформительские работы»), включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов, входящих нозологическую группу с различными формами умственной отсталости.

Содержание раздела может быть скорректировано с учетом потребностей нозологической группы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидови представленной слушателем индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и (или), представлено в виде индивидуальной программы или индивидуального учебного плана.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении» (В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ). Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта (В соответствии с Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Поступающий на обучение по примерной адаптированной программе ПО предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения(поступающий с ОВЗ);
- заключение МСЭ (поступающий с инвалидностью);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью).

Зачисление на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) и на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Реализация адаптированной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ может осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

#### **1.4. Используемые термины, определения, сокращения**

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).



Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПО – профессиональное обучение

УД – учебная дисциплина

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ПАОП ПО – примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Обучающиеся, освоившие примерную адаптированную программу профессионального обучения по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ и сдавшие по окончании обучения итоговую аттестацию, получают возможность применить свои знания и умения по выполнению подготовительных, шрифтовых, оформительских работ и изготовлению рекламно-агитационных материалов с уровнем квалификации 2 и 3 разряда.

**Область профессиональной деятельности выпускников:** выполнение художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:** эскизы, рисунки, изображения, различные шрифты и декоративные элементы; материалы, используемые для выполнения художественно-оформительских работ; инструменты и приспособления для выполнения художественно-оформительских работ; технологические процессы и операции художественно-оформительских работ.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ готовится к следующим **видам деятельности:**

- Выполнение подготовительных работ.

- Выполнение шрифтовых работ.
- Выполнение оформительских работ.
- Изготовление рекламно-агитационных материалов.

Реализация адаптированной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ ориентирована на решение следующих **задач**:

– создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование социокультурной среды образовательной организации.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВЦД 1	Выполнение подготовительных работ.
ПК 1.1.	Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ.

ПК 1.2.	Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.
ПК 1.3.	Составлять колера.
ПК 1.4.	Оформлять фоны.
ВПД 2	Выполнение шрифтовых работ.
ПК 2.1.	Изготавливать простые шаблоны.
ПК 2.2.	Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов.
ПК 2.3.	Выполнять художественные надписи.
ВМДЗ	Выполнение оформительских работ.
ПК 3.1.	Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.
ПК 3.2.	Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов.
ПК 3.3.	Создавать объемно-пространственные композиции.
ВПД 4	Изготовление рекламно-агитационных материалов.
ПК 4.1.	Выполнять элементы макетирования.
ПК 4.2.	Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические.
ПК 4.3.	Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах.
ПК 4.4.	Контролировать качество выполненных работ.

### **Исполнитель художественно-оформительских работ 2-го разряда**

Характеристика работ.

Выполнение шрифтовых работ простого композиционного решения по готовым трафаретам и шаблонам сухой кистью, трубочками по нормографу, гуашью и тушью по неколерованной бумаге под руководством исполнителя художественно-оформительских работ более высокой квалификации. Заполнение при помощи кисти цветной гуашью буквенных и цифровых знаков, оконтуренных по номеру. Нанесение надписей, нумерации и виньеток по наборному трафарету с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест.

Должен знать:

способы набора шрифтов; состав и свойства применяемых красителей; приемы заполнения кистью оконтуренных знаков;

правила пользования применяемыми приспособлениями и инструментом.

Примеры работ.

Таблицы в одну-две строки - исполнение по шаблону и трафарету.

Щиты с объявлениями и плакатами - надписи от руки и по трафарету.

### **Исполнитель художественно-оформительских работ 3-го разряда**

Характеристика работ.

Выполнение шрифтовых работ простого композиционного решения по готовым пленочно-прозрачным трафаретам и шаблонам сухой кистью, трубочками по нормографу, гуашью и тушью по неколерованной бумаге. Роспись рисунков простого композиционного решения по готовому трафарету масляными красками и гуашью под руководством художника. Подготовка поверхности под роспись.

Должен знать:

приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов, пленочно-прозрачных трафаретов, нормографов; виды брускового шрифта;  
правила составления простых колеров; приемы выполнения простого рисунка; требования, предъявляемые к окрашиваемым поверхностям; свойства материалов, применяемых при художественно-оформительских работах.

Примеры работ

Гербы - прорисовка с растушевкой.

Лозунги, призывы, указатели - написание брусковым шрифтом.

Щиты рекламные - подготовка поверхности, роспись рисунка в один - три цвета.

После успешной защиты выпускной квалификационной работы по адаптированной основной программе профессионального обучения выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Исполнитель художественно-оформительских работ» 3 разряда.

## **2.4 Результаты реализации примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение работ, предусмотренных единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих:

Практические навыки:

ПН1 - изготовление простых шаблонов;

ПН2 - вырезание трафаретов оригинальных шрифтов и декоративных элементов;

ПН3 - выполнение художественных надписей различных видов. Необходимые умения:

У1 - выполнять надписи различными шрифтами;

У2 - наносить надписи тушью на тонированных плоскостях из различных материалов;

У3 - выполнять основные приемы техники черчения;

У4 - производить разметку по готовым шаблонам и трафаретам;

У5 - переводить на намеченные места буквы и нумерации шрифта;

У5 - заполнять кистью и маркером оконтуренные буквенные и цифровые знаки;

У6 - наносить надписи, нумерации и виньетки по наборному трафарету с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест;

У7 - принимать необходимые решения для реализации предпринимательской деятельности;

У8 - соблюдать правила техники безопасности и нормы охраны здоровья при художественно-оформительских работах.

**Необходимые знания:**

З1 - основные виды шрифтов, их назначение;

З2 - последовательность выполнения шрифтовых работ, приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов, пленочно-прозрачных трафаретов, нормографов;

З3 - правила расчета текста по строкам и высоте;

З4 - основы живописи и рисунка; элементы линейной перспективы, черчения, пластической анатомии, цветоведения;

З5 - правила пользования приспособлениями, инструментами для выполнения

шрифтовых работ;

36 - способы изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись;

37 – правила техники безопасности при выполнении художественно-оформительских работ;

38 - основные тенденции на современном рынке труда и в отрасли будущей профессиональной деятельности;

39 - основы социально-правовых знаний для инвалидов;

310 - нормативные акты в области предпринимательства и самозанятости;

311 - законодательство и передовую практику в области охраны здоровья безопасности в рабочей среде.

Содержание раздела может быть скорректировано с учетом потребностей нозологической группы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами представленной слушателем индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и (или), и представлено в виде индивидуальной программы или индивидуального учебного плана.

#### Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «ОК 016 - 94 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ»	Программа профессионального обучения/ «Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения «12565 Исполнитель художественно-оформительских работ»
Вид профессиональной деятельности	-Выполнение подготовительных работ. - Выполнение шрифтовых работ. -Выполнение оформительских работ.	ПН1 - изготовление простых шаблонов; ПН2 - вырезание трафаретов оригинальных шрифтов и декоративных элементов; ПН3 выполнение художественных надписей различных видов.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов; ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи; ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта;	выполнять учебные и творческие задания, использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности, самостоятельного художественного творчества; использовать приобретенные знания и умения в практической

	<p>ПК 4.2. Планировать собственную деятельность;</p> <p>ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий;</p> <p>соответствующих основным видам профессиональной деятельности:</p> <p>ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы.</p> <p>ПК 5.2 Выполнять шрифтовые работы.</p> <p>ПК 5.3 Выполнять оформительские работы.</p> <p>ПК 5.4 Изготавливать рекламно- агитационные материалы.</p>	<p>профессиональной деятельности,</p> <p>самостоятельного художественного творчества;</p> <p>использовать в практике художественно-оформительских работ различные материалы и принадлежности;</p> <p>проектирования, выражать композиционную слаженность, стилевое единство, цветовую гармонию в практике художественного оформления</p> <p>выполнять учебные и творческие задания;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности,</p> <p>самостоятельного художественного творчества;</p> <p>использовать в практике художественно-оформительских работ различные материалы и принадлежности.</p> <p>- выполнять учебные и творческие задания.</p>
<p>Трудовое действие (практический опыт)</p>	<p>Практические навыки:</p> <p>ПН 1 - изготовление простых шаблонов;</p> <p>ПН 2 - вырезание трафаретов оригинальных шрифтов и декоративных элементов;</p> <p>ПН 3-выполнение художественных надписей различных видов.</p>	<p>ПК 5.1. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов. знать: теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне; законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность комбинаторику);</p>

		<p>Преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики; современные тенденции в области дизайна;</p> <p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;</p> <p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн проектов;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных иметь практический опыт в:</p> <p>разработке технического задания согласно требованиям заказчика; проведении предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов; осуществлении процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ; проведении расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.</p>
Умения	<p>У1 - выполнять надписи различными шрифтами;</p> <p>У2 - наносить надписи тушью на тонированных плоскостях из различных материалов;</p> <p>У3 - выполнять основные приемы техники черчения;</p> <p>У4 - производить разметку по готовым шаблонам и трафаретам;</p> <p>У5 - переводить на намеченные места буквы и нумерации шрифта;</p> <p>У5 - заполнять кистью и</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и</p>

	<p>маркером оконтуренные буквенные и цифровые знаки;</p> <p>У6 - наносить надписи, нумерации и виньетки по наборному трафарету с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест;</p> <p>У7 - принимать необходимые решения для реализации предпринимательской деятельности;</p> <p>У8 - соблюдать правила техники безопасности и нормы охраны здоровья при художественно-оформительских работах.</p>	<p>письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
Знания	<p>З1 - основные виды шрифтов, их назначение;</p> <p>З2- последовательность выполнения шрифтовых работ, приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов, пленочно-прозрачных трафаретов, нормографов;</p> <p>З3 - правила расчета текста по строкам и высоте;</p> <p>З4 основы живописи и рисунка; элементы линейной перспективы, черчения, пластической анатомии, цветоведения;</p> <p>З5 - правила пользования приспособлениями, инструментами для выполнения шрифтовых работ;</p> <p>З6 - способы изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись;</p> <p>З7 - правила техники безопасности при выполнении</p>	<p>Выполнение шрифтовых работ</p> <p>Технология разработки художественно-оформительских проектов</p> <p>Основы цветоведения</p> <p>Основы дизайна и композиции</p> <p>Основы рисунка и живописи</p> <p>Основы материаловедения</p> <p>Охрана труда и техника безопасности</p>



	<p>художественно-оформительских работ;</p> <p>38 - основные тенденции на современном рынке труда и в отрасли будущей профессиональной деятельности;</p> <p>39 - основы социально-правовых знаний для инвалидов;</p> <p>310 - нормативные акты в области предпринимательства и самозанятости;</p> <p>311 - законодательство и передовую практику в области охраны здоровья и безопасности в рабочей среде.</p>	
--	---	--

## 2.5. Структура примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Индекс (код) ОП	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, практики, итоговой аттестации)
1	2
<i>П.00</i>	<i>Профессиональный цикл</i>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Охрана труда и техника безопасности
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности
ОП.03	Основы материаловедения
ОП.04	Основы композиции и дизайна
ОП.05	Основы цветоведения
ОП.06	Основы рисунка
ОП.07	Основы живописи
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
ОП.09	История культуры мордовского народа
ОП.11	Формирование ключевых компетенций цифровой экономики
ПМ.	Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение подготовительных работ
МДК 01.01	Техника подготовительных работ в художественном оформлении
ПМ.02	Выполнение шрифтовых работ
МДК.02.01	Техника шрифтовых работ в художественном оформлении
ПМ.03	Выполнение оформительских работ

МДК.03. 01	Техника оформительских работ
ПМ.04	Изготовление рекламно-агитационных материалов
МДК.04. 01	Рекламно-агитационные материалы
	<i>Адаптационный цикл</i>
АД.01	Основы интеллектуального труда
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПД	<i>Профессиональный цикл</i>
УП.01	Учебная практика по модулю ПМ.01 Выполнение подготовительных работ
ПП.01	Производственная практика по модулю ПМ.01 Выполнение подготовительных работ
УП.02	Учебная практика по модулю ПМ.02 Выполнение шрифтовых работ
ПП.02	Производственная практика по модулю ПМ.02 Выполнение шрифтовых работ
УП.03.	Учебная практика по модулю ПМ.03 Выполнение оформительских работ
ПП.03	Производственная практика по модулю ПМ.03 Выполнение оформительских работ
УП.04	Учебная практика по модулю ПМ.04 Изготовление рекламно-агитационных материалов
ПП.04	Производственная практика по модулю ПМ.04 Изготовление рекламно-агитационных материалов
	<i>Физическая культура</i>
АФК	Адаптивная физическая культура
ПА	<i>Промежуточная аттестация</i>
ИА	<i>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации.

Дисциплины адаптационного цикла включены в ПАОП ПО на основании психолого-педагогической диагностики, заключений ПМПК и ИПРА.

## **2.6. Трудоемкость примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Трудоемкость обучения  
по примерной адаптированной образовательной программе  
в очной форме обучения

Наименование формы обучения и анализируемого компонента примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	2412
<i>лекции, уроки</i>	943
<i>практические занятия</i>	1469
Учебная и производственная практики	360
<i>учебная практика</i>	108
<i>производственная практика</i>	252
Промежуточная аттестация	3,5
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	0,5

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Образовательная деятельность по примерной адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

Лицу, прошедшему соответствующее обучение и аттестацию в полном объеме, выдается свидетельство об обучении.

### **2.7. Срок освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Нормативный срок освоения примерной адаптированной образовательной программы ПО по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ при очной форме обучения: – 1 г. 10 месяцев (без требований к уровню общего образования), присваиваемая квалификация - Исполнитель художественно-оформительских работ.

Срок обучения по примерной адаптированной образовательной программе в очной форме обучения

Наименование элемента примерной адаптированной образовательной программы	Количество о недель
<i>1</i>	<i>2</i>
Обучение по учебным дисциплинам общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам) и междисциплинарным курсам	67 недель
Учебная практика	4 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	7 недель
Промежуточная аттестация	3,5 недели
Итоговая аттестация	0,5 недели
Каникулярное время	13 недель
Итого	95 недель

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 12565 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

## **Учебный план**

Учебный план по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ определяет следующие характеристики ПАОП ПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель: в летний период 9 недель, в зимний период 2 недели.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

## **Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ПАОП ПО по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговые аттестации, каникулы.

## **Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов**

Адаптационный учебный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл состоит из адаптационных дисциплин:

АУД.01 Основы интеллектуального труда

АУД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Качество освоения учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ. Объем, распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Охрана труда и техника безопасности
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности
ОП.03	Основы материаловедения
ОП.04	Основы композиции и дизайна

ОП.05	Основы цветоведения
ОП.06	Основы рисунка
ОП.07	Основы живописи
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
ОП.09	История культуры мордовского народа
ОП.10	Формирование ключевых компетенций цифровой экономики

### **Адаптированные программы профессиональных модулей**

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин (модулей). Рабочие программы УД разработаны на основе требований Профессионального стандарта по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ. Объем, распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

#### **Перечень программ учебных дисциплин профессионального цикла**

<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01.	Выполнение подготовительных работ
ПМ.02.	Выполнение шрифтовых работ
ПМ.03	Выполнение оформительских работ
ПМ.04	Изготовление рекламно-агитационных материалов

### **Программа по адаптивной физической культуре**

В рамках реализации ПАОП ПО для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 12565 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

### **Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения ПАОП ПО**

Оценка качества освоения ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и практике и доводятся до сведения обучающихся.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ и лабораторных работ, практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется с учетом особенностей состояния здоровья, в форме зачетов, а также по результатам текущего контроля по дисциплине. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности умений, знаний, трудовых действий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности трудовых действий обучающихся.

### **Квалификационный экзамен**

Квалификационный экзамен является формой итоговой аттестации. Итоговая аттестация выпускников (ИА), завершающих обучение по

ПАОП ПО по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ, является обязательной и осуществляется после освоения примерной адаптированной образовательной программы в полном объеме. ИА представляет собой процесс оценивания уровня квалификации выпускников на основе требований Профессионального стандарта и завершается выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Для выпускников, осваивающих программу ПО, итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе

профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Для проведения квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА для лиц с нарушением интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется дополнительное время;
- формулировка заданий максимально упрощена, понятна для обучающихся.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура сдачи квалификационного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения ПАОП ПО осуществляется по результатам сдачи квалификационного экзамена.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация ПАОП ПО по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения,

современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью.

Таблица 4

Всего преподавателей, в том числе:	26
Кандидатов наук	1
Преподавателей высшей категории	6
Преподавателей, имеющих почетные звания, иные награды, нагрудные знаки	3

Управленческий состав колледжа и педагогический состав, реализующий ПАОП ПО по профессии **12565 Исполнитель художественно-оформительских работ**, в полном составе (100%), прошел обучение по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» (72 часа) на базе ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж». Это: преподаватели, преподаватель ОБЖ, педагог - психолог. Кроме педагогического состава: директор, заместители директора в полном составе, заведующий отделением, заведующий по инклюзивному образованию, воспитатель общежития.

Директор колледжа прошел обучение:

- по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии», 72 ч., с.02.06.2020 по 23.06.2020 г. Министерство образования Республики Беларусь, УО «Республиканский институт профессионального образования»;

- по программе «Антитеррористическая защищенность объекта (территории)», 16 ч., с. 19.09.2022 г. по 21.09.2022 г. в Учебно-методическом центре Государственного казенного учреждения РМ «Специальное управление гражданской защиты»;

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к внедрению и развитию инклюзивной среды в образовательных организациях», г. Москва, 72 ч., с 20.03.2023 г по 31.03.2023 г. на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Заведующий по инклюзивному образованию прошла обучение:

- в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации и внедрению инклюзивной среды в образовательных организациях», г. Москва, 72 ч, с 10.06.2021 г. по 24.06.2021 г.

- в г. Москва. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Введение в тифлокомментирование» 36 ч. с 14.11.2022 г. по 18.11.2022 г.

Педагог-психолог колледжа обучена:

- по программе «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации» (16 ч) (2018 г) на базе ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский МГУ им. Н.П. Огарева»;

- по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 ч. с 06.09.2021 г. по 20.10.2021 г. на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;



- по дополнительной программе «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС», 72 ч., с 18.04.2022 по 29.04.2022 г. на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Преподаватель физической культуры на базе ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» прошел обучение по программе дополнительного профессионального образования (стажировочная площадка) «Профессиональная деятельность преподавателя по адаптивной физической культуре», 72 ч., с 14.11.2022 г по 27.11.2022 г.

Заведующий по производственной практике и руководитель центра профориентационной работы обучены по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные подходы к организации и внедрению инклюзивной среды в образовательных организациях», 72 ч. с 11.10.2021 г. по 22.10.2021 г. на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Все педагоги, являющиеся экспертами регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» прошли обучение в ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 ч., 30.03.2023 г.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, практикам, доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступом к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) возможность оперативного обмен информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база находится в режиме развития для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация ПАОП ПО по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ требует наличия кабинетов:

№	Наименование
	Кабинеты:
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Информационных технологий с выходом в сеть Интернет
3	Безопасности жизнедеятельности
4	Кабинет психолога, сенсорная комната
	Лаборатории:
5	Лаборатория материаловедения
6	Лаборатория живописи и дизайна
7	Лаборатория по рисунку и графике
	Мастерские:
8	Мастерская по художественной обработке материалов
	Спортивный комплекс:
9	Спортивный зал
10	Тренажерный зал
11	Стрелковый тир
12	Открытый стадион широкого профиля
	Залы:
13	Актовый зал
14	Лекционный зал
15	Выставочный зал
16	Читальный зал

<b>Оборудование, используемое в образовательном процессе</b>	<b>ТСО, используемое в образовательном процессе</b>
<b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>	

<p>Многофункциональные комплексы Инклюзив 3 в 1, которые включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встроенный моноблок с диагональю 21,5</li> <li>2. Стол – трансформер. Специальный регулируемый стол, который позволяет подобрать человеку необходимую высоту столешницы.</li> <li>3. Электронный видеоувеличитель</li> <li>4. Лупа с подсветкой</li> <li>5. Радиосистема «Радиокласс»</li> <li>6. Джойстик с набором выносных кнопок</li> <li>7. Клавиатура с большими кнопками и разделяющей насадкой</li> <li>8. Специализированное программное обеспечение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документ – камера DIGIS DDS - 10M – 1 шт.</li> <li>2. МФУ Xerox C 225 – 1 шт.</li> <li>3. Ноутбук Lenovo V15-IML G1 Iron Grey 15.6" FHD i3-10110U/8Gb/256Gb SSD/DOS – 5 шт.</li> <li>4. Интерактивный дисплей SMARTSBID-MX265-V2 – 1 шт.</li> <li>5. Доска белая магнитная маркерная (с комплектом маркеров+губки)</li> <li>6. Электронный стационарный видеоувеличитель «Элемент» - 1</li> </ol>
<p><b>Кабинет информационных технологий с выходом в сеть Интернет</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерный стол ученический – 10 шт.</li> <li>2. Компьютерный стол учительский – 1 шт.</li> <li>3. Экран настенный – 1 шт.</li> <li>4. Экран на треноге – 1шт.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональный компьютер Intel Core – 11 шт.</li> <li>2. Принтер – 1 шт.</li> <li>3. Видеопроектор – 1шт.</li> <li>4. Сканер Epson – 1 шт.</li> <li>5. Сканер Canon LIDE 60– 1 шт.</li> </ol>
<p><b>Кабинет Безопасности жизнедеятельности</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистические макеты, муляжи, модели, действующие образцы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Огнетушитель порошковый</li> <li>-Огнетушитель углекислотный</li> <li>-Огнетушитель воздушно-пенный</li> <li>-Шкаф пожарный (с пожарным рукавом и стволом)</li> <li>- Макеты, модели техники пожарных и аварийно-спасательных служб</li> <li>-Общевойсковой комплект измерителей дозы (типа ДП – 22В, ИД – 1, ДК – 02 и т.п.)</li> <li>-Индивидуальный измеритель поглощенной дозы</li> <li>- Комплект индикаторных трубок к комплекту «Пчелка – У» на диоксид углерода, диоксид серы, оксиды азота</li> <li>-Тест – система «Нитрат – тест»</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска белая магнитная маркерная (с комплектом маркеров+губки)</li> <li>2. Ноутбук Lenovo V15-IML G1 Iron Grey 15.6" FHD i3-10110U/8Gb/256Gb SSD/DOS – 1 шт.</li> <li>3. Интерактивный дисплей SMARTSBID-MX265-V2 – 1 шт.</li> </ol>

<p>2. Средства индивидуальной защиты и спасения:</p> <p>-Средства защиты органов дыхания: ватно-марлевые повязки, противопылевые тканевые маски, респираторы, противогазы, самоспасатели</p> <p>-Средства защиты колеи: -общевойсковой защитный комплект (ОЗК) -фильтрующие СЗК -изолирующие СЗК -Боевая одежда пожарного, каска, шлем</p> <p>3. Средства медицинской защиты:</p> <p>-аптечка индивидуальная (типа АИ – 2) Индивидуальный противохимический пакет (типа ИПП-8) Оборудование для оказания первой медицинской помощи:</p> <p>-жгуты кровоостанавливающие -бинты -шинный материал -воротник Шанца -грелки -охлаждающие пакеты -носилки для переноски пострадавшего</p> <p>4. Средства спасения: - спасательный жилет</p> <p>Вспомогательное оборудование: - Групповое (веревки, палатки, топоры, набор карт Республики Мордовия) -Личное (компас, рюкзак, спальный мешок, самостраховка, перчатки и т.д.)</p>	
<b>Кабинет психолога, сенсорная комната</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорный уголок комплект «Трио»</li> <li>2. Ковер настенный волоконно-оптический «Звездное небо»</li> <li>3. Светогенератор для волоконно-оптики Светлячок – 5</li> <li>4. Фонтан из волоконно-оптических волокон</li> <li>5. Панель (панно) «Бесконечность – И»</li> <li>6. Массажное кресло US MEDICA APOLLO</li> <li>7. Ионизатор воздуха «Аэроион – 25»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерная акустика</li> <li>2. Экран настенный DIGISDSOB-1104</li> <li>3. ПроекторViewsonic PJD 5353Ls</li> <li>4. Ноутбук ACER Trevel Mate TMP259-G2-M-523X-5i-7200U 2500МГц/15.6</li> <li>5. Пульт СВИТЧЕР – 12</li> </ol> <p>Программное обеспечение</p>

<p>модификация «Пальма». Вращающийся излучатель (ионизирующий электрод)</p> <p>8. Столик на ножках для рисования песком «Радуга». Подсветка.</p> <p>9. Песок кварцевый для рисования</p> <p>10. Пуфик – кресло с гранулами – 13 шт.</p> <p>11. Сухой бассейн с шариками</p> <p>12. Аппарат многофункциональный CGN-005-2С</p> <p>13. Интерактивный стол психолога, комплектация «Боцман»</p> <p>14. Массажная кровать</p>	
<b>Лаборатория материаловедения</b>	
<p>Стол учебный – 12 шт. Стулья – 12 шт. Шкаф книжный – 1</p>	<p>1. Документ – камера DIGIS DDS - 10М – 1 шт.</p> <p>2. МФУ Xerox C 225 – 1 шт.</p> <p>3. Ноутбук Lenovo V15-IML G1 Iron Grey 15.6" FHD i3-10110U/8Gb/256Gb SSD/DOS – 3 шт.</p> <p>4. Планшет LenovoTab - 5 шт.</p>
<b>Лаборатория живописи и дизайна</b>	
<p>1. Стол ученический - 4 шт.</p> <p>2. Стул – 15 шт.</p> <p>3. Софит напольный – 1 шт.</p> <p>4. Мольберт художественный напольный ученический – 10 шт.</p> <p>5. Тумба для постановок</p>	<p>1. Ноутбук Lenovo V15-IML G1 Iron Grey 15.6" FHD i3-10110U/8Gb/256Gb SSD/DOS – 1 шт.</p> <p>2. Планшет LenovoTab - 5 шт.</p> <p>3. МФУ Xerox C 225 – 1 шт.</p> <p>4. Электронный стационарный видеоувеличитель «Элемент» - 1 шт.</p> <p>5. Документ – камера DIGIS DDS -10М – 1 шт.</p>
<b>Лаборатория по рисунку и графике</b>	
<p>1. Стол учительский – 1 шт.</p> <p>2. Стол ученический – 26 шт.</p> <p>3. Натюрмортный стол – 3 шт.</p> <p>4. Доска – 1.</p> <p>5. Настольная лампа – 2 шт.</p> <p>6. Капитель – 1 шт.</p> <p>7. Чучела птиц – 4 шт.</p> <p>8. Гипсовая модель тела – 5 шт.</p> <p>9. Вазы – 5 шт.</p> <p>10. Детали лиц (гипс) – 1 набор.</p> <p>11. Мольберт металлический – 2 шт.</p> <p>12. Зонт художественный – 8 шт.</p> <p>13. Набор гипсовый – 1 шт.</p> <p>14. Ветка яблони (гипс) – 1 шт.</p>	<p>1. Ноутбук Lenovo V15-IML G1 Iron Grey 15.6" FHD i3-10110U/8Gb/256Gb SSD/DOS – 1 шт.</p> <p>2. Интерактивный дисплей SMARTSBID-MX265-V2 – 1 шт.</p>

<p>15. Бюст гипсовый – 6 шт.  16. Голова гипсовая – 1 шт.  17. Модель черепа – 1 шт.  18. Ваза гипсовая – 1 шт.  19. Ваза керамическая – 1 шт.  20. Драпировки – 7 метров  21. Муляжи – 8 шт.  22. Простыни – 6 шт.</p>	
<b>Мастерская по художественной обработке материалов</b>	
<p>1. Машина швейная электрическая – 8 шт.  2. Машина швейная ручная - 1 шт.  3. Манекен - 1 шт.  4. Оверлог Janome – 1 шт.  5. Машина швейная электрическая Janome – 1 шт.  6. Лупа увеличительная на кронштейне – 8 шт.  7. Лупа увеличительная электрическая настольная - 3 шт.  8. Утюг с парогенератором – 1 шт.  9. Стол раскладной для швейных работ – 8 шт.</p>	<p>1. Электронный стационарный видеоувеличитель «Элемент» - 1 шт.  2. Документ – камера DIGIS DDS -10M – 1 шт.</p>
<b>Спортивный зал</b>	
<p>1. Малые мячи 20 см.- 7 шт.  2. Фитбол (гимнастический мяч)- 7 шт.  3. Теннисные мячи - 7 шт.  4. Мяч баскетбольный – 20 шт.  5. Мяч баскетбольный звенящий- 7 шт.  6. Мяч волейбольный - 25 шт.  7. Мяч волейбольный звенящий - 7 шт.  8. Мяч футбольный звенящий -7 шт.  9. Мяч-шар массажный с шипами, ежик жесткий для проработки мышц - 5 шт.  10. Игра бочча в мягкой сумке -2 шт.  11. Медицинбол 2кг. -12 шт.  12. Медицинбол 1кг. – 6 шт.  13. Гантель 1 кг. - 7 пар.  14. Гантель 2 кг.- 4 пары.  15. Флажки - 7 пар.  16. Пипидастры - 7 пар.  17. Скакалка 2,5 м. -7 шт.  18. Обруч пластмассовый -14 шт.  19. Обруч алюминиевый -7 шт.  20. Лестница координационная 6 метров - 4 шт.</p>	

<p>21. Амортизатор трубчатый -7 шт.  22. Степ платформа - 7 шт.  23. БОСУ -7 шт.  24. Изотоническое кольцо - 7 шт.  25. Ремень для ийоги - 7 шт.  26. Ролл для фитнеса - 7 шт.  27. Блок для ийоги -14 шт.  28. Амортизатор TRX кольцевой - 1 шт.  29. Гимнастическая палка (стандарт)  - 7 шт.  30. Гимнастическая палка (бодибар) для  фитнеса 4 кг.- 7 шт.  31. Гимнастический бодибар для фитнеса  6 кг. - 7 шт.  32. TRX петля - 2 шт.  33. Скамья гимнастическая - 3 шт.  34. Лыжные ботинки- 20 пар.  35. Палки лыжные - 7 пар.  36. Стол теннисный - 1 шт.  37. Мяч футзальный - 3 шт.  38. Мяч футзальный «ADIDAS»- 3 шт.</p>	
--	--

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для образования обучающихся по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ:

1. электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
2. обеспечение безопасного доступа к зданию колледжа, доступ автотранспорта на территорию колледжа, организована стоянка для автотранспорта;
3. парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью, с ОВЗ у учебного корпуса колледжа;
4. персональные ноутбуки, используются в образовательном процессе для обучающихся;
5. места для отдыха для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ на 1 и 2 этажах учебного корпуса;
6. в учебном корпусе установлена Система визуально-звукового оповещения «СурдоЦентр», содержащая 5 электронных табло;
7. открытый стадион, на стадионе занимаются обучающиеся без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Практика является обязательным разделом примерной адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку

обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для ПАОП ПО по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ реализуются учебная и производственная практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик:

1) обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные в заключении ПМПК;

2) обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа.

Форма аттестации по результатам освоения учебных практик осуществляется по итогам текущего контроля. Форма аттестации по производственной практике - «зачет».

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

	<b>Профессиональный цикл</b>
УП.01	Учебная практика по ПМ.01.Выполнение подготовительных работ
УП.02	Учебная практика по ПМ.02.Выполнение шрифтовых работ
УП.03	Учебная практика по ПМ.03. Выполнение оформительских работ
УП.04	Учебная практика по ПМ.04.Изготовление рекламно-агитационных материалов
ПП.01	Производственная практика ПМ.01.Выполнение подготовительных работ
ПП.02	Производственная практика ПМ.02.Выполнение шрифтовых работ
ПП.03	Производственная практика ПМ.03. Выполнение оформительских работ
ПП.04	Производственная практика ПМ.04.Изготовление рекламно-агитационных материалов

Учебная практика и реализуется концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направлении



деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

Программы учебной и производственной практики студентов профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ разработаны на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291), локальных актов колледжа.

Учебно-методическое руководство учебной и производственной практикой осуществляется заведующим учебно-производственной практикой. Контроль за работой студентов, а также консультирование по конкретным вопросам программы практики осуществляют руководители практики.

Руководством колледжа заключены договоры с организациями, направление деятельности которых соответствует профилю специальности, на прохождение студентами учебной и производственной практики:

- ГБПОУ «Почта России»;
- ГБУЗ Республики Мордовия «Ичалковская МБ»;
- ГКУ «Социальная защита населения по Ичалковскому району Республики

Мордовия».

В процессе практики студенты обязаны:

- изучить программу прохождения практики;
- своевременно прибыть на место практики;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования техники безопасности в подразделении, где они проходят практику;
- составить индивидуальный календарный график прохождения практики, согласованный с непосредственным руководителем практики от учреждения;
- всю выполняемую работу фиксировать в дневнике;
- подготовить отчет по практике по установленной форме;
- представить отчет о прохождении практики руководителю практики от колледжа.

По окончании практики студент сдает:

- 1) отчет по прохождению практики;
- 2) характеристику с места практики;
- 3) дневник.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика завершается зачетом при условии положительного отзыва-характеристики руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Примерная адаптированная образовательная программа по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивается в очной форме обучения, без предъявления требований к уровню общего образования.

В колледже реализуется программа воспитательной деятельности «Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями».

Целью программы является обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, и обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всех специалистов сопровождения по развитию личности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни Колледжа;

2) вовлекать обучающихся с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам внеучебной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне Колледжа, так и на уровне группы;

4) организовать работу с семьями обучающихся с ОВЗ, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;

5) содействовать развитию мотивации обучающихся к осознанному выбору ценности жизни и здоровья, навыков безопасного и созидательного образа жизни, формированию экологической культуры и навыков здорового образа жизни.

Программа воспитания имеет методически целесообразно выстроенную систему воспитательной работы, вписанную в общую модель воспитательной системы колледжа.

Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, независимо от состояния здоровья.

В колледже созданы условия для организации исследовательской деятельности обучающихся. Ею могут заниматься все обучающиеся, вне зависимости от состояния здоровья, в том числе и лица с умственной отсталостью. При организации этой работы учитываются их возможности и особенности психофизического развития.

Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. С этой целью организована работа в кружках (хореографический, вокальный, театральный и др.).

Обучающиеся колледжа, в том числе с умственной отсталостью приходят в кружки добровольно, без отбора и оплаты за предоставляемые услуги. А это значит, что на занятиях кружка могут заниматься все желающие, независимо от их возможностей способностей.

Обучающиеся, реализующие в полной мере свой творческий потенциал, становятся более успешными и в учебной деятельности. На занятиях они чувствуют себя спокойно, легко идут на контакт. Общаясь друг с другом в творческом коллективе, они легче приобретают новых друзей, учатся формулировать и четко выражать свои мысли.

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни в колледже функционируют спортивные секции. Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ (умственная отсталость) имеют возможность заниматься в секциях волейбола, футбола, легкой атлетики.

Цель занятий секций: вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

В колледже организована работа 5 секций по различным видам спорта:

1. Футбол (юноши)
2. Баскетбол (юноши и девушки)
3. Волейбол (юноши и девушки)
4. Настольный теннис
5. Легкая атлетика

В колледже организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Нормативно-правовой основой организации волонтерского сопровождения является локальный акт «Положение о волонтерском движении».

Направлениями волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ являются сопровождение инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательном процессе, сопровождение соревнований, спортивных праздников, мероприятий, тренировочного процесса, сопровождение культурно – досуговых мероприятий.

Основанием для тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (с умственной отсталостью) является локальный документ «Положение о тьюторском сопровождении образовательной деятельности». Тьюторская деятельность - это деятельность по сопровождению обучающегося, направленная на создание для него условий, обеспечивающих возможность личностного и профессионального развития, осуществляемая тьютором, это особый тип педагогического воздействия, при котором тьютор создает условия и предлагает способы выявления, реализации и осмысления обучающимся своего сознательного выбора профессии и познавательного интереса в освоении основной ПАОП ПО.

В процессе организации воспитательной деятельности одним из её направлений является студенческое самоуправление. Коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся – студенческий совет. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав, обучающихся на участие в управлении колледжем, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Информирование о деятельности социокультурной среды колледжа отражается на сайте колледжа, в районной газете.

Иногородние обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ проживают в общежитии

колледжа. Активная работа студенческого совета совместно с сотрудниками общежития помогает обучающимся нового набора, в том числе с интеллектуальными нарушениями, адаптироваться к новым условиям проживания. На первом этаже имеются душевые комнаты и комнаты гигиены. Студенческие кухни оборудованы бытовой техникой. В общежитии имеется прачечная, где установлены и работает стиральная машина автомат, комната самоподготовки, где студенты выполняют свои домашние задания, комната отдыха, которые пользуются популярностью у студентов.

Работа коллектива общежития направлена на улучшение социально-бытовых условий проживания обучающихся. В общежитии проводится систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию идейно - нравственного воспитания обучающихся, улучшению социально-бытовых условий проживания.

## **8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья обучающихся, рекомендациями ИПРА, МСЭК, заключениями ПМПК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий отделением, заведующий по инклюзивному образованию, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели-предметники, родители (опекуны).

В рамках деятельности БПОО, поддерживающей региональную систему инклюзивного образования, организована работа сенсорной комнаты. Основная задача работы педагога-психолога в сенсорной комнате - нормализация когнитивных и эмоциональных функций, обучающихся с инвалидностью. Комната работает в течение учебного года по утвержденному расписанию.

### **Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием

специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- преподаватель;
- медицинский работник.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению реализации ПАОП ПО.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Классный руководитель является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов колясочников (ежемесячно), и др.

Преподаватели являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение реализации ПАОП ПО.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10. (Новая редакция от 24.11.2015 № 81)

### **Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:**

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения;
- индивидуальный подход;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;
- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: Например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
- использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;

- опора на практическую деятельность;
- широкое использование наглядности;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;

- систематичность и последовательность при обучении. Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.;

- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану; широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;

- при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.