

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Профессия**  
**«17531 Рабочий зеленого хозяйства»**

**Квалификация**

«Рабочий зеленого хозяйства» 3 разряда

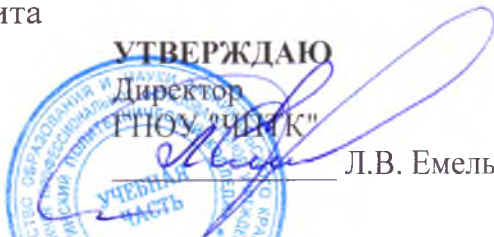
Форма обучения – очная


Срок освоения образовательной программы – 1 год 10 месяцев

Год поступления – 2022

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_)

Чита

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГБОУ "ЦНТК"  
  
\_\_\_\_\_  
Л.В. Емельянова



## Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	4
1.2. Требования к поступающим.....	6
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	9
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	9
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	9
2.4. Результаты реализации АОППО.....	10
2.5. Структура АОППО.....	17
2.6. Трудоемкость АОППО .....	17
2.7. Срок освоения АОППО.....	17
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.....	18
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	19
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ...	20
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	20
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	21
Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	23
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.....	24

## **Раздел 1. Общие положения**

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее - АОППО) разработана с целью обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация АОППО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в учебный план адаптационного цикла, адаптации дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- учебный план, календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- программы учебных дисциплин (профессиональных модулей, междисциплинарных курсов) профессионального цикла;
- программы дисциплин адаптационного цикла;
- программы учебной и производственной практик.
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

При разработке программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, программ учебной и производственной практик учитываются установленные профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства", трудовые функции и необходимые знания и умения.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным учебным планом. Производственная практика для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) может быть организована как в условиях техникума, так и на базе производственных предприятий.

Профессиональный стандарт "Специалист в области декоративного садоводства" представляет собой характеристику квалификации (то есть уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. АОППО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных профессиональным стандартом "Специалист в области декоративного садоводства"» для 3 квалификационного разряда.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

АОППО разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных

профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. N 599н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства";

– Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

– Устав ГПОУ "ЧПТК"

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной

защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОППО** – адаптированная основная программа профессионального обучения.

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия

**ГПОУ "ЧПТК"** - ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**МДК** – междисциплинарный курс.

**УП** – учебная практика.

**ПП** – производственная практика.

**АЦ** – адаптационный цикл.

## **1.2. Требования к поступающим.**

К освоению АОППО, допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии с

рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нарушение интеллектуального развития – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Оно может быть отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

*Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:*

*Восприятие.* Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

*Внимание.* Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

*Мышление.* Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

*Память.* Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание произвольного запоминания.

*Речь.* Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

*Движения (моторика).* Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

*Поведение.* Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

*Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:*

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.



## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

Цели реализации АОППО:

- получение лицами с нарушениями интеллектуального развития необходимых знаний, умений, практического опыта трудовых действий, необходимых для выполнения конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями;
- получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии 17531 «Рабочий зелёного хозяйства».

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объекты профессиональной деятельности:

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Слушатель по профессии профессиональной подготовки 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» готовится к следующим видам деятельности:

- 4.3.1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
- 4.3.2. Выращивание древесно-кустарниковых культур;
- 4.3.3. Озеленение и благоустройство различных территорий;
- 4.3.4. Интерьерное озеленение.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать знаниями и умениями, необходимыми для выполнения следующих трудовых функций:

ТФ А/01.2. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.

ТФ А/02.2. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

ТФ А/03.3. Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.

ТФ А/04.3. Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

ТФ В/01.4. Организация производства подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах.

ТФ В/02.4. Обеспечение работников материалами, инструментом и инвентарем при производстве подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах.

ТФ В/03.4. Контроль качества выполнения подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах.

ТФ С/01.5. Подготовка к производству работ одного вида на территориях и объектах.

ТФ С/02.5. Оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.

ТФ С/03.5. Контроль качества производства работ одного вида на территориях и объектах.

ТФ С/04.5. Материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах.

ТФ С/05.5. Руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.

ТФ D/01.6. Организация производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.

ТФ D/02.6. Организация производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

ТФ D/03.6. Организация работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах.

ТФ E/01.7. Управление деятельностью организации по производству комплекса работ на территориях и объектах.

ТФ E/02.7. Организация материально-технического обеспечения деятельности организации.

ТФ E/03.7. Организация охраны труда в организации.

ТФ E/04.7. Управление персоналом организации.

ТФ E/05.7. Учет и постановка на баланс территорий и объектов благоустройства и озеленения; включение в реестр зеленых насаждений.

## 2.4. Результаты реализации АОППО

### Общие компетенции

Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Развитие интереса обучающихся к осваиваемой профессии и универсальных учебных действий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; составление плана действия и определение необходимых ресурсов для реализации; оценка и рефлексия собственной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование и обработка информации для формирования общих и профессиональных компетенций
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, отстаивание собственной точки зрения, работа в команде

**Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта**

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Специалист в области декоративного садоводства»	Программа профессионального обучения 17530 Рабочий зеленого строительства
<b>Вид профессиональной деятельности:</b>	Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений	- выращивание цветочнодекоративных культур в открытом и защищенном грунте; - выращивание древеснокустарниковых культур; - формировать кроны деревьев и кустарников; - проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними; - создавать цветники на первично озеленяемых и существующих 14 объектах; - устраивать и ремонтировать садовые дорожки; - озеленение и благоустройство различных территорий
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	<p>ПК 1.1 Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных и культур.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять пикировку всходов.</p> <p>ПК 1.3 Высаживать растения в грунт.</p> <p>ПК 1.4 Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p> <p>ПК 1.5 Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>ПК 1.6 Проводить размножение и посадку деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 1.7 Формировать кроны деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 1.8 Создавать и оформлять цветники различных типов.</p> <p>ПК 1.9 Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.</p> <p>ПК 1.10 Выполнять работы по устройству и содержанию</p>

		водоемов, розариев и альпинариев.
Трудовое действие	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древеснокустарниковую, цветочнодекоративную растительность и газонные травы.</p> <p>Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории. Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории.</p> <p>Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом. Выполнение простейших работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, озеленении и благоустройстве различных территорий 15 проектом (проектом благоустройства) территории.</p> <p>Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности.</p> <p>Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта.</p> <p>Обработка почвы</p>	<p>Выполнение простейших работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, озеленении и благоустройстве различных территорий</p>

	<p>немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур.</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур.</p> <p>Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте.</p>	
Умения	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности.</p> <p>Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы.</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении</p>	<p>- выполнять штыковку почвы лопатой;</p> <p>- выполнять горизонтальную планировку (на глаз) площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев;</p> <p>- выполнять временную прикопку кустарниковых растений с оголенной корневой системой;</p> <p>- заготавливать и устанавливать колья для подвязки деревьев при посадке;</p> <p>- выполнять работы,</p>

	<p>операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования. Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы. Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем. Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности. Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов. Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии. Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии. Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала.</p>	<p>связанные с уходом и выращиванием цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений, озеленением и благоустройством территории, с применением средств механизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бороться с вредителями и болезнями цветочных, декоративных и древеснокустарниковых культур;</li> <li>- осуществлять работы по обрезке деревьев и кустарников;</li> <li>- выполнять работы по размножению растений и кустарников вегетативным способом;</li> <li>- проводить вертикальное озеленение;</li> <li>- пересаживать деревья;</li> <li>- производить устройство гряд;</li> <li>- подготавливать древеснокустарниковые растения под посадку;</li> <li>- удобрять почвы минеральными растворами;</li> <li>- выполнять погрузку, разгрузку с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений;</li> <li>- выполнять подсобные работы при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов;</li> <li>- поливать цветы, деревья из шланга с автомашины;</li> <li>- выполнять подвязку деревьев к кольям;</li> <li>- убирать территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка.</li> </ul>
--	--	---

<p>Знания</p>	<p>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования</p> <p>Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения</p> <p>Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ</p> <p>Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке</p> <p>Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника</p> <p>Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению</p> <p>Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p> <p>Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности, правила их приготовления</p> <p>Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным</p>	<p>- способы выполнения подсобных работ при подготовке грунта и ям для посадки растений;</p> <p>- способы полива цветов и растений;</p> <p>- агротехнические правила ухода за растениями;</p> <p>- способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек;</p> <p>- способы борьбы с болезнями растений;</p> <p>- виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения;</p> <p>- способы стрижки деревьев и кустарников, правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений;</p> <p>- способы полива газонных трав при посеве;</p> <p>- способы обрезки и прореживания кустарников.</p>
---------------	--	---

	<p>способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения</p> <p>Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности при производстве посадочного материала</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древеснокустарниковой, цветочнодекоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте</p>	
--	---	--



	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
--	--	--

## 2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы экономики
ОП.02	Москвоведение
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Ботаника
ОП.05	Основы почвоведения и земледелия
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
Адаптационный цикл	
АД.01	Культура и психология профессионального общения
АД.02	Социально-психологическая реабилитация
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном месте
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур
МДК.02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Озеленение и благоустройство различных территорий
МДК.03.01	Основы зелёного строительства
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
Физическая культура	
АФК.00	Адаптивная физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

## 2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет —2592 часа.

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет: 1 курс 52 недели и 2 курс - 43 недели.

## 2.7. Срок освоения АОППО

Срок получения образования по АОППО - 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

### **Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

#### **Учебный план**

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение).

#### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в АОППО по профессиям 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 17530 Рабочий зелёного строительства. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика включает титульный лист, календарный график учебного процесса по каждому курсу. (Приложение).

#### **Рабочие программы**

Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее УД и ПМ) включает:

- общую характеристику программы, в которой указывается область применения, место УД и ПМ в структуре АОППО, цели и задачи;
- требования к результатам освоения УД и ПМ, количество часов на освоение программы;
- структуру и содержание, состоящих из наименования разделов и тем; содержания учебного материала, перечня лабораторных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, объема часов, уровня усвоения;
- условия реализации программы УД и ПМ: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и их оборудование, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценка результатов освоения УД и ПМ включают результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Дисциплины адаптационного учебного цикла разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивают коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АД.01 Основы интеллектуального труда

АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.03 Коммуникативный практикум

АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

#### **Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.**

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговый контроль. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения образовательной программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей самостоятельно. Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов АОППО и достижение результатов освоения образовательной программы, разрабатываются педагогическими работниками колледжа с участием работодателей.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

## **Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог. Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается их подготовка, переподготовка и повышение квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении с учетом здоровьесберегающих технологий. К педагогической деятельности в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ допускается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением если уголовное преследование в отношении него прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности - не имеющее неснятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание

или Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети Колледжа.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Колледж располагает на праве собственности и оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

#### **Кабинеты:**

- 1 Охраны труда
- 2 Социально-психологической адаптации
- 3 Основ строительного черчения
- 4 Основ материаловедения
- 5 Основ электротехники
- 6 Технологии выращивания декоративных культур и деревьев

#### **Лаборатории:**

- 1 Зелёного строительства

#### **Мастерские:**

- 1 Ремонтно-строительных работ

#### **Спортивный комплекс:**

- 1 Спортивный зал
- 2 Тренажерный зал

3 Стрелковый тир

**Залы:**

1 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

2 Актальный зал

## **Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и производственная практика по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 17530 Рабочий зелёного строительства проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа 11 Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

## **Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства.