

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕРЧИНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Профессия 31.004

Квалификация

Слесарь по ремонту автомобилей, 2 разряд

Форма обучения – очная

Срок освоения образовательной программы – 10 месяцев

Год поступления – 2022

Нерчинск

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от «1» марта 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГПОУ «Нерчинский аграрный
техникум»

И.В. Баранов



Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО..... | 4 |
| 1.2. Требования к поступающим..... | 6 |
| Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО..... | 8 |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности..... | 8 |
| 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности..... | 9 |
| 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО..... | 9 |
| 2.4. Результаты реализации АОППО..... | 9 |
| 2.5. Структура АОППО..... | 11 |
| 2.6. Трудоемкость АОППО | 11 |
| 2.7. Срок освоения АОППО..... | 11 |
| Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО..... | 12 |
| Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО..... | 12 |
| Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 14 |
| 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения..... | 14 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 15 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение..... | 15 |
| Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО..... | 15 |
| Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся..... | 16 |

Раздел 1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее - АОППО) разработана с целью обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация АОППО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в учебный план адаптационного цикла, адаптации дисциплин, общепрофессионального и профессионального цикла, педагог – психолог.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- учебный план, календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин;
- программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- программы учебных дисциплин (профессиональных модулей, междисциплинарных курсов) профессионального цикла;
- программы дисциплин адаптационного цикла;
- программы учебной и производственной практик.
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

При разработке программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, программ учебной и производственной практик учитываются установленные профессиональным стандартом «Слесарь по ремонту автомобилей», трудовые функции и необходимые знания и умения.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным учебным планом. Производственная практика для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) может быть организована как в условиях техникума, так и на базе производственных предприятий.

Профессиональный стандарт «Слесарь по ремонту автомобилей» представляет собой характеристику квалификации (то есть уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. АОППО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных профессиональным стандартом «Слесарь по ремонту автомобилей» для 2 квалификационного разряда.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

АОППО разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных

образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 275н от 13 марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»

– Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

– Устав ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум».

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ГПОУ НАТ – Государственное профессиональное образовательное учреждение «Нерчинский аграрный техникум»

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

МДК – междисциплинарный курс.

УП – учебная практика.

ПП – производственная практика.

АЦ – адаптационный цикл

1.2. Требования к поступающим.

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить

заключение\протокол\выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Нарушение интеллектуального развития – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Оно может быть отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:

Восприятие. Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание. Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление. Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

Память. Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание произвольного запоминания.

Речь. Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

Движения (моторика). Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

Поведение. Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Цели реализации АОППО:

- получение лицами с нарушениями интеллектуального развития необходимых знаний, умений, практического опыта трудовых действий, необходимых для выполнения конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями;
- получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности – выполнение простейших ремонтных работ

Объекты профессиональной деятельности:

- Автомобильный транспорт;
 - технологии выполнения ремонтных работ;
 - ручной и механизированный инструмент, приспособления
- оборудование для производства ремонтных работ;
- чертежи на производство ремонтных работ.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать знаниями и умениями, необходимыми для выполнения следующих трудовых функций:

Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов.

Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры.

Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов.

Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей.

Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов.

Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

2.4. Результаты реализации АОППО

Общие компетенции

| Код | Наименование |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

| | Профессиональный стандарт и ЕТКС «Слесарь по ремонту автомобилей» | Программа профессионального обучения «Слесарь по ремонту автомобилей» |
|--|--|---|
| Вид профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | | |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Предпродажная подготовка АТС | |
| Трудовое действие | Проверка исправности и работоспособности АТС Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной | |

| | |
|--|---|
| | документации Приведение АТС в товарный вид |
| Умения | <p>Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом</p> <p>Проверять герметичность систем АТС</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы</p> <p>Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС</p> <p>Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС</p> <p>Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения АТС</p> <p>Производить удаление элементов внешней консервации</p> <p>Производить уборку, мойку и сушку АТС</p> <p>Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС</p> |
| Знания | <p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений</p> <p>Технология проведения слесарных работ</p> <p>Допуски, посадки и система технических измерений</p> <p>Требования охраны труда</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики АТС</p> <p>Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС</p> |
| Вид профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Техническое обслуживание АТС |
| Трудовое действие | <p>Проверка исправности и работоспособности АТС</p> <p>Регулировка компонентов АТС</p> <p>Проведение смазочных и заправочных работ</p> <p>Проведение крепежных работ</p> <p>Замена расходных материалов</p> <p>Проверка герметичности систем АТС</p> |
| Умения | <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене</p> <p>Заменять расходные материалы после замены жидкостей</p> <p>Проверять герметичность систем АТС</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>доводить до нормы</p> <p>Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС</p> <p>Демонтировать составные части АТС</p> <p>Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС</p> <p>Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции</p> <p>Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p> |
| Знания | <p>Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Технология проведения слесарных работ</p> <p>Допуски, посадки и основы технических измерений</p> <p>Требования охраны труда</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики АТС</p> <p>Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций</p> <p>Методы проверки герметичности систем АТС</p> <p>Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования</p> |

2.5. Структура АОППО

| № п/п | Элементы учебного процесса в т.ч учебные дисциплины, ПМ. |
|-------|--|
| 1 | Адаптационный цикл |
| 2 | Профессиональный цикл |
| 3 | Электротехника |
| 4 | Охрана труда |
| 5 | Материаловедение |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности |
| 7 | Адаптивная физическая культура |

2.6. Трудоемкость АОППО

Объем образовательной программы составляет 1040 академических часов.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок получения образования по АОППО - 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы дисциплин адаптационного общеобразовательного учебного цикла
- Рабочие программы профессионального учебного цикла
- Рабочие программы факультативов
- Рабочие программы коррекционно-развивающей области
- Программа государственной итоговой аттестации

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов представлены в Приложении.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального обучения по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся в виде квалификационного экзамена. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум» и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работы, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум» после предварительного положительного заключения работодателей.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;

- используется чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

- подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

- при предъявлении нового и закреплении изученного материала используются вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывается дозированная помощь.

- используется закреплении и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

- проявляется особый педагогический такт. Используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся.

- использование наглядных опор: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

- используется замедленный темп обучения; упрощена структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

- применяются на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на диф.зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Государственной экзаменационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее

защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации (Свидетельство о профессии рабочего присваивается 2 разряд по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»).

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

Реализация программы профессионального обучения обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастер производственного обучения имеет на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций. Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В техникуме имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений. Техникума располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Перечень специальных помещений для реализации АОПО

Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

электротехника;

Лаборатории:

материаловедение

Мастерские:

слесарные работы;

Спортивный комплекс.

6. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации (квалификационному экзамену).

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики техникум учитывает рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с интеллектуальными нарушениями создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с интеллектуальными нарушениями в техникуме.

В техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

**ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ**

Объем и наименование учебных дисциплин, формы аттестации

| План учебного процесса по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей 2022-2023 учебный год | | | | | |
|---|---|------------------|------------------------|---|-------------|
| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Форма аттестации | Учебная нагрузка, час. | Распределение обязательной учебной нагрузки, час. | |
| | | | | 1 полугодие | 2 полугодие |
| | | | | 17 недель | 23 недели |
| АЦ.00 | Адаптационный цикл | 33 | 78 | 40 | 38 |
| АД.01 | Основы интеллектуального труда | 3 | 26 | 26 | |
| АД.02 | Коммуникативный практикум | 3 | 26 | 14 | 12 |
| АД.03 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 3 | 26 | | 26 |
| ПЦ.00 | Общепрофессиональный цикл (профильный цикл) | 5ДЗ | 170 | 116 | 54 |
| УД.01 | Электротехника | ДЗ | 26 | 26 | |
| УД.02 | Охрана труда | ДЗ | 26 | 14 | 12 |
| УД.03 | Материаловедение | ДЗ | 26 | 26 | |
| УД.04 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 32 | 16 | 16 |
| АФК.01 | Адаптивная физическая культура | ДЗ | 60 | 34 | 26 |
| ПЦ.01 | Профессиональный цикл | 4 ДЗ | 792 | 286 | 506 |
| ПД.01 | Слесарное дело и технические измерения | ДЗ | 50 | 50 | |
| ПД.02 | Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей | ДЗ | 182 | 92 | 90 |
| УП.01 | Ученая практика | ДЗ | 300 | 144 | 156 |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗ | 260 | | 260 |
| | ИТОГО | 33/9ДЗ | 1040 | 442 | 598 |
| | Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен) | | | | 1 нед |
| Всего | дисциплины | | | 298 | 182 |
| | учебной практики | | | 144 | 156 |
| | произв. практики | | | | 260 |
| | зачетов | 3 | | | 3 |
| | диф. зачетов | 9 | | 3 | 6 |

Требования к освоению учебных программ

АД.01 Основы интеллектуального труда

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» относится к адаптационному циклу.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация т.п.)

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины

«Основы интеллектуального труда»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

АД.02 Коммуникативный практикум

| Умения | Знания |
|--|---|
| У1 Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния. | З1 Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации. |
| У2 Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения. | З2 Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению. |
| У3 Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее. | З3 Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации |
| У4 Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом. | З4 Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций |
| У5 Эффективно взаимодействовать в команде. | З5 Правила активного стиля |
| У6 Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт. | общения и успешной |
| У7 Ставить задачи профессионального и личностного развития. | самопрезентации в деловой коммуникации |

Количество часов на освоение программы дисциплины

«Коммуникативный практикум»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к адаптационному циклу.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства.

1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов.
Промежуточная аттестация в форме зачета.

ОП.01 Электротехника

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Электротехника» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» относится к общепрофессиональному циклу.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- измерять параметры электрической цепи;
- рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
- производить расчеты для выбора электроаппаратов;

знать:

- основные положения электротехники;
- методы расчета простых электрических цепей; принципы - работы типовых электрических устройств;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными

инструментами.

1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины

«Электротехника»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ОП.02 Охрана труда

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к общепрофессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации

1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины

«Охрана труда»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ОП.03 Материаловедение

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» относится к общепрофессиональному циклу.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

- выбирать материалы для профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам.

знать:

- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины

«Материаловедение»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ОП. 04 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

АФК.01 Адаптивная физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к общепрофессиональному циклу.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, простейшие комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- переутомления и сохранения высокой работоспособности;

1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины

«Адаптивная физическая культура»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ПД.01 Слесарное дело и технические измерения

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Слесарное дело и технические измерения» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Слесарное дело и технические измерения» относится к профессиональному циклу

Обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами
- выполнение ремонта деталей автомобиля
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей

уметь:

- выполнять метрологическую проверку средств измерений
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ

- определять способы и средства ремонта

знать:

- основные методы обработки автомобильных деталей

- виды и методы ремонта

- способы восстановления деталей

1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины

«Слесарное дело и технические измерения»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ПД.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

1.2.Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» относится к профессиональному циклу

Обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен: иметь практический опыт:

-проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами

-выполнение ремонта деталей автомобиля

-снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля

-использование диагностических приборов и оборудования

-выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей

уметь:

-выполнять метрологическую проверку средств измерений

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ

- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля

- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту

- определять способы и средства ремонта

- применять диагностические приборы и оборудование

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации

- основные методы обработки автомобильных деталей

- устройство и конструкционные особенности обслуживаемых автомобилей

- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей

- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов

- виды и методы ремонта

- способы восстановления деталей

1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины

«Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 182 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках освоения профессиональных дисциплин. Учебная практика проходит на базе техникума. Обучающийся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей готовится к следующему видам деятельности: Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС, Диагностика мехатронных систем АТС, Устранение неисправностей в мехатронных системах АТС. Для адаптированной образовательной программы реализуются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

УП.01 Учебная практика

С целью овладения обучающимися данными видами деятельности в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментам и приборам; выполнение ремонта деталей автомобиля;
- снятие и установка агрегатов и узлов автомобиля;
- использование диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;

Учебная практика по профилю специальности направлена на:

- приобретение обучающимися профессиональных навыков и первоначального опыта в профессиональной деятельности;
- формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины;

– усвоение обучающимися основ законодательства об охране труда, системы стандартов безопасности труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии, противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с нормативными и законодательными актами.

В результате освоения учебной практики студент должен знать:

- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

В результате освоения учебной практики студент должен уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования;
- соблюдать режим труда и отдыха;

ПП.01 Производственная практика

Производственная практика ставит своей целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессиям, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Производственная практика по профессии проводится концентрированно на предприятиях согласно заключенным договорам.

Программа производственной практики разрабатывается мастером п/о и преподавателями профессионального цикла, рассматривается предметно-цикловой комиссией и утверждается заместителем директора техникума. Планирование и организация производственной практики обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых умений, навыков практического опыта на предприятии;
- целостность подготовки к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут приниматься на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Срок проведения производственной практики устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса и на основании учебного плана по профессии. Направление на практику оформляется приказом директора с закреплением каждого студента за предприятием, организацией, а также с указанием сроков прохождения практики и закрепленного руководителя практики из числа педагогических работников.

Обучающиеся в период прохождения практики на предприятии:

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают, действующие на предприятии правила внутреннего распорядка;
- соблюдают требования охраны труда, пожарной безопасности, гигиены и производственной санитарии;
- заполняют дневники производственной практики (проверяется дневник мастером п/о от учебного заведения не реже 1 раза в неделю);
- выполняют практическую квалификационную.

По результатам практики:

- руководителем практики выставляется оценка за практику;
- утвержденной комиссией на предприятии проводится практическая квалификационная работа;

предприятием оформляется производственная характеристика на студента

Утверждаю:
директор ГПОУ «Черкинский
аграрный техникум»
И.В. Баранов



« » 2022 г.

Учебный план
адаптированной образовательной программы профессионального обучения
по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Квалификация: слесарь 2 разряда .

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения – 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: естественнонаучный

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки По программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и Реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн. Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей. Форма реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья-с нарушением слуха(глухие, слабослышащие),ОДН, МН учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В адаптированную образовательную программу введены адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

Организация-разработчик:

ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»

Разработчики:

Ушакова М.В., заведующий отделением № 1

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья; формирование толерантной социокультурной среды.

Содержание

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативно-правовые основы программы.
 - 1.2. Структура адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.4. Требования к слушателю.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Обобщенные трудовые функции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Плану учебного процесса
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей с ОВЗ и инвалидностью.
 - 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью.
5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики с ОВЗ и инвалидностью.
 - 5.5. Характеристика социокультурной обеспечивающей социальную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), ОДП, МН, соматическими заболеваниями ориентирована на решение задач: создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования
Содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа по профессии 18511 «Слесарь по ремонту

автомобилей»

.(далее адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, а также с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. АОП ПП – Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки. Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач: создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации:

- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование толерантной социокультурной среды. Ожидаемые результаты реализации программы.

1) Готовность обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

2) Овладение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.

3) Готовность обучающихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.

4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины, санитарии.

5) Сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа согласована с работодателями, разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательная среда техникума направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста обучающихся-инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составляющие образовательной среды:

1 Особенности организации архитектурной среды .Освещенность помещений и лестниц.

Удобное расположение зданий.

Техническая организация учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ :

Обучение инвалидов по слуху

Система поддержки образовательного процесса:

- звукоусиливающая аппаратура;
- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов по зрению

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокнижки;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов ОДА

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов с МН

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Проблема адаптации образовательной программы для слушателей с ОВЗ.

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала слушателями на лекциях, семинарах, практических занятиях.

Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от обычных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения лиц с ментальными (интеллектуальными) нарушениями. Поэтому требования к слушателям с различными образовательными

потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех слушателей программы. Эти требования касаются не только выработки критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но

также индивидуального (оптимального для конкретного слушателя) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Как правило, лицам с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудности в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие слушатели довольно успешно пользуются для конспектирования лекций «ноутбуками».

Большой части слушателей с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.

Как правило, такие слушатели предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым слушателям с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена. Для категории лиц с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде. Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между слушателями с различными формами ОВЗ.

Все выше обозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого слушателя, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в техникуме.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1 Программа психолого-педагогического сопровождения слушателя с ограниченными возможностями.
- 2 Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого вида нарушений).
- 3 Адаптированные КОСы и КИМы по каждому предмету.
- 4 Адаптированный план практики (для каждого вида нарушений).
- 5 Психологическая поддержка и социальное, психолого-педагогическое сопровождение студентов в трудных учебных и жизненных ситуациях.

Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды.

Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала техникума. Проведение консультаций, тренингов.

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа всех служб.

Этапы:

1. Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о слушателях с ОВЗ при обучении в техникуме. Собирается следующая информация:
 - о патологии, существующей у слушателя с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
 - об индивидуальном потенциале, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
 - об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
 - об особенностях развития и воспитания слушателя с ОВЗ;
 - об уровне адаптивных возможностей слушателей к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников в однокурсников; о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении слушателя с ОВЗ.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении слушателя в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим слушателем с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения слушателей в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в техникуме.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации слушателя с инвалидностью или ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые слушатель с инвалидностью и ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления слушателей при овладении профессией.

- Побуждение слушателя с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;

способствовать преодолению проблем, возникающих у слушателей с инвалидностью и ОВЗ

при овладении профессией;

обеспечить самостоятельное, творческое проявление слушателей с инвалидностью и ОВЗ в самообразовании.

V.

Реализация

социально-педагогического

сопровождения

слушателей

инвалидностью и ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Анализ условий обучения в техникуме позволил выделить следующие подэтапы становления слушателя как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в техникуме (сентябрь, октябрь).

Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой слушатели инвалиды и лица с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением слушателю с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в учебный коллектив.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности. Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на

стимулирование вхождения слушателя в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у слушателей с инвалидностью и ОВЗ);

- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного делового общения);

- общественная деятельность (формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 подэтап. Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет слушателю с инвалидностью и ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять

теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Владение основами профессиональной деятельности.

Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико-ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный.

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу интегрированности в условия ученического коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

VI. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения
определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении как отдельного слушателя, так и группы лиц.

-Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-Адаптированная образовательная программа разработана в отношении слушателей с различными видами ограничений здоровья - нарушения слуха и зрения, ОДА, МН. Для разработки адаптированной образовательной программы были привлечены:

психолог (педагог-психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим программным средствам обучения, а также руководитель коррекционного отделения.

-Адаптация образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных слушателей по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

-Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод слушателя инвалида или с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

-Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организовано в отдельных группах. Численность слушателей инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается от 8 до 12 человек.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

-программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц инвалидностью, а также с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ";
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах

инвалидов»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение": Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных

образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн Устав СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

1.2. Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа ПО - включает изучение следующих учебных циклов:

- - общепрофессионального;
- - адаптационного;
- - профессионального;
- и разделов:
- - физическая культура;
- - учебная практика;
- - производственная практика;
- - государственная итоговая аттестация.

1.3.- Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 10 месяцев (очная форма обучения).

1.4. Требования к слушателю.

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по данной профессии/специальности.

содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения

относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение (протокол) /выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендацию по обучению по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум» работает по 5-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая учебная нагрузка составляет 30 часов в неделю и не превышает определенную максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий – 9.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом перемен и обеда для обучающихся. Перемены между уроками составляют 10 минут. Перерыв на обед 45 минут. Данный режим работы обеспечивает выполнение учебного плана.

Форма образования: очная.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»: Выполнение простейших ремонтных работ
Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Автомобильный транспорт;
 - технологии выполнения ремонтных работ;
 - ручной и механизированный инструмент, приспособления
- оборудование для производства ремонтных работ;
- чертежи на производство ремонтных работ.

2.2. Обобщенные трудовые функции

Обучающиеся должны знать теорию и выполнять работы по профессии

Слесарь по ремонту автомобиля, соответствующие 3 и 4 разрядам

Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы. Соотношение теоретического и практического обучения определяется

учебно-программной документацией.

- Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса Учебный год в образовательной организации начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 30 июня. Максимальный объем учебной нагрузки слушателя составляет 30 академических часов в неделю. Учебная деятельность слушателей предусматривается (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, учебную и производственную практики. Занятия проводятся в форме групповых занятий. Дисциплина «Физическая культура» проводится по

адаптированной учебной программе. Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями

. 3.1. План учебного процесса по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобиля».

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | обязательная | | I курс | |
|---------------|--|--------------------------------|--------------|---|---------------------|-------------------------|
| | | | Всего часов | В т.ч лабораторных и практических занятий | 1 семестр 17 нед | 2 семестр 9/10/3 нед |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 2ДЗ | 56 | | 42 | 14 |
| ОП.01 | Основы экономики | -ДЗ | 30 | | 30 | |
| ОП.02 | Охрана труда | -ДЗ | 26 | | 12 | 14 |
| АУД.00 | Адаптационный цикл | 3З | 80 | | | 80 |
| АУД.01 | Основы социально-правовых знаний | -З | 20 | | 20 | |
| АУД.02 | Основы финансовой грамотности | -З | 20 | | 20 | |
| АУД.03 | Коммуникативный практикум | -З | 40 | | 40 | |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | 7ДЗ, 1З | | | | |
| ПМ.01 | Допуски и техническое измерение | -ДЗ | 20 | | 10 | 10 |
| ПМ.02 | Основы материаловедения и слесарного дела | -ДЗ | 60 | | 30 | 30 |
| ПМ.03 | Основы электротехники | ДЗ | 24 | | 12 | 12 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------|----------------|
| ПМ 04 | Устройство автомобиля | -ДЗ | 150 | | 100 | 50 |
| ПМ 05 | Техническое обслуживание автомобиля | -ДЗ | 90 | | 60 | 30 |
| ПМ06 | Ремонт автомобиля | -ДЗ | 200 | | 100 | 100 |
| ПМ07 | Техническое черчение | З | 20 | | 20 | |
| УП | Учебная практика Ремонтные работы | | 300 | | | 300 |
| ПП. | Производственная практика | | 108 | | | 108 |
| ОДБ 00 | Физическая культура | -ДЗ | 80 | | 55 | 24 |
| | Итого количество часов | | 1080/108 | | 510 | 570/108 |
| | Итоговая аттестация | 1 нед | | | | |
| Итоговая аттестация в форме выпускной квалификационной работы Консультации предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося в год | | | Дисциплины и МДК | 780 | 510 | 270 |
| | | | Учебной практики | 300 | | 300 |
| | | | Производство, практики | | - | 108 |
| | | | экзаменов | 1 | - | 1 |
| | | | Дифф. зачетов | 9 | - | 9 |
| | | | всего | зачетов | 4 | - |

П - производственное обучение Т – теоретическое обучение Э – экзамены К- каникулы
Д- праздничные дни

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Обязательная нагрузка составляет - 1080 часов,

т.ч. учебная практика, ремонтные и слесарные работы: по профессии 18511

«Слесарь по ремонту автомобилей» 408 часов. На итоговую аттестацию предусмотрена одна неделя. Каникулы составляют 2 недели в зимний период. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность

занятий – 45 мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских техникума, производственная практика концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 30 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом психологических особенностей каждого слушателя на принципах индивидуализации и дифференциации. Адаптационный цикл включает дисциплины: социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе слушателей с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения слушателей с МН направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогачение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общепознавательных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.