

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Инклюзивное обучение инвалидов и (или) лиц с ОВЗ в образовательных
организациях среднего профессионального образования»

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Объем – 20 часов.

Саранск, 2024

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
протокол № 3
13 января 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

«19» января 2024 г.

С.М. Ведяйкин

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Актуальность программы профессиональной переподготовки определяется своевременностью оказания методической помощи педагогическим кадрам профессиональных образовательных организаций, направленная на формирование у педагогических работников правовых, теоретических и практико-ориентированных компетенций в области реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Конвенция о правах инвалидов, принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники осуществляющие профессиональную деятельность в области реализации инклюзивного образования в учреждениях СПО: преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги ПОО СПО.

1.3. Форма освоения программы: очная или дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 20 часов.

Итоговая аттестация – 2 часа.

Нормативный срок освоения программы – 1 неделя.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инклюзивного образования инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

Знания:

- знать нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности участников образовательного процесса при психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и (или) лиц с ОВЗ и их семей;

- знать возрастные особенности обучающихся, структуру нарушений, особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности;

- знать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- знать педагогические, санитарно-гигиенические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ;

Умения:

- уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- уметь оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- уметь анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, ЭОР и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ;

Практический опыт:

- обеспечивать в рамках своих компетенций соблюдение прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий;

- обновлять учебно-методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;

- соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Инклюзивное обучение инвалидов и (или) лиц с ОВЗ в
образовательных организациях среднего профессионального
образования»

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	Формы контроля
1.	Создание инклюзивной образовательной среды в ПОО	4	Тестирование
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в области инклюзивного образования: цели, принципы, механизм реализации	1	
1.2.	Инклюзивное образование – право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ	1	
1.3.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях	1	
1.4.	Основные требования к организации инклюзивного образовательного процесса в системе СПО	1	
2.	Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования, адаптированные основные образовательные программы (АООП) для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	14	
2.1.	Характеристика психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ	2	
2.2.	Специальные образовательные условия в ПОО для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	
2.3.	Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	
2.4.	Общие представления об адаптированных основных образовательных программах (АООП) для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	2	
2.5.	Разработка адаптированных рабочих программ с учетом нозологий	2	
2.6.	Формы, методы и технологии профессионального образования лиц с ОВЗ	2	
2.7.	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	
Итоговая аттестация		2	
ИТОГО		20	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Создание инклюзивной образовательной среды в ПОО		
Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в области инклюзивного образования: цели, принципы, механизм реализации	Лекция, 1 час	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Социальная модель инвалидности. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории. Аксиологические концепции отношения общества к инвалидам: концепция социальной полезности, концепция социального достоинства. Концепция независимого образа жизни. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Конвенция о правах ребёнка (1989). Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные положения Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями (1994). Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006). Правовая защита людей с ограниченными возможностями здоровья в России. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
Тема 1.2. Инклюзивное образование – право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ	Лекция, 1 час	История становления образовательной системы лиц с инвалидностью и ОВЗ. Развитие инклюзивного образования в России и других странах. Цель инклюзивного образования. Методология, практика, технология инклюзивного образования. Направленность инклюзивного образования. Механизмы реализации. Формы получения образования и формы обучения.
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях	Лекция, 1 час	Общие вопросы организации инклюзии в системе среднего профессионального образования. Обязательная документация по организации инклюзивного образования. ФГОС СПО, Профессиональные стандарты. Локальные акты профессиональной

		образовательной организации. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение. Организация образовательного процесса. Доступность образовательной среды. Организация и содержание комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях получения среднего профессионального образования
Тема 1.4. Основные требования к организации инклюзивного образовательного процесса в системе СПО	Лекция, 1 час	Понятие инклюзивного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Основные учебно-методические и санитарно-гигиенические требования к его организации. Организация профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: адаптированные образовательные программы профессионального обучения, учебный план, расписание занятий, особые условия обучения, индивидуальные образовательные траектории. Условия приема в образовательные организации лиц с особыми образовательными потребностями. Аттестация обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптивной образовательной среды ПОО. Параметры безопасности и доступности образовательной среды в процессе производственного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Профорентация и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. Сертификация профессиональных квалификаций лиц с ОВЗ.
Раздел 2. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования, адаптированные основные образовательные программы (АООП) для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью		
Тема 2.1. Характеристика психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы лицами с ОВЗ в учебном и вне учебного процесса: - лица с нарушениями слуха; - лица с нарушениями зрения; - лица с нарушениями ОДА; - лица с нарушениями интеллектуального развития; - лица с нарушениями речи; - лица со сложными нарушениями в развитии; - лица с расстройствами аутистического спектра.
Тема 2.2. Специальные	Лекция, 2	Условия обучения и развития, включающие

образовательные условия в ПОО для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ	часа	использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися. Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ. Доступная среда: архитектурная доступность, рабочее место, оборудование индивидуального пользования.
Тема 2.3. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Лекция, 2 часа	Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и/или психолого-медико-педагогической комиссии. Участники процесса сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, сурдопереводчик, волонтеры и др.; их функционал. ПМП консилиум: состав, задачи, документация. Создание в ПОО толерантной социокультурной среды. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проектный, деятельностный, рефлексивный, наблюдательный. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 2.4 Общие представления	Лекция, 2 часа	Формы адаптации образовательных программ в РФ. Понятие адаптированной основной

адаптированных основных образовательных программах (АООП) для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.		образовательной программы (АООП). Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АООП. Нормативные правовые основы разработки АООП по ППССЗ и АООП по ППРКС, АООП по программе профессионального обучения. Правовой статус организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей адаптированные образовательные программы. Условия и порядок разработки АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Методическая основа разработки АООП.
Тема 2.5. Разработка адаптированных рабочих программ с учетом нозологий	Лекция, 2 часа	Учет в АООП специальных условий, соответственно нозологиям лиц с инвалидностью и ОВЗ (нарушения слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальная недостаточность; тяжелые нарушения речи). Адаптация учебно-методического обеспечения обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.
Тема 2.6. Формы, методы и технологии профессионального образования лиц с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Виды организации образования. Контроль и оценка результатов учебной деятельности (формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; вид контроля, его назначение, специфика: входной, текущий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) Особенности обучения и социализации студентов с нарушением слуха, зрения, ОДА. Объем и формы организации обучения, том числе индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения студентов с ОВЗ Принципы дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дополнительные возможности реализации образовательных программ для студентов с ОВЗ при реализации сетевых форм обучения.
Тема 2.7. Организация образовательного процесса с	Лекция, 2 часа	Система электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		(ДОТ): правовые основы организации электронного обучения, основные понятия, цели реализации электронного обучения с использованием ДОТ, реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ. Модели использования электронного обучения и ДОТ. Информационное обеспечение электронного обучения. Электронные образовательные технологии и порядок их применения. Техническое и программное обеспечение электронного обучения. Порядок работы преподавателя при организации изучения Дисциплины. Организация учебного процесса при электронном обучении.
--	--	--

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная аттестация	Промежуточное тестирование	Тест из 20 вопросов
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	Тест из 20 вопросов

Тестирование промежуточной аттестации

Задание 1. Инклюзивное образование – это:

Выберите один ответ:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальном образовательном учреждении;
- г) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

Задание 2. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

Выберите один ответ:

- а) Конституции Российской Федерации;

- б) Законодательном акте;
- в) Уставе образовательной организации;
- г) Конвенции о правах инвалидов.

Задание 3. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

Выберите один ответ:

- а) психолого- педагогический консилиум;
- б) бюро медико-социальной экспертизы;
- в) *психолого-медико-педагогическая комиссия;*
- г) образовательная организация.

Задание 4. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

Выберите один ответ:

- а) *детьми с ограниченными возможностями здоровья;*
- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями;
- г) детьми с нарушениями в развитии.

Задание 5. Рекомендации ПМПК обязательны для:

Выберите один ответ:

- а) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) *органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;*
- в) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- г) педагога-психолога образовательной организации.

Задание 6. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

Выберите один ответ:

- а) *рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;*
- б) выбор самого ребенка;
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- г) письменное заявление руководителя образовательной организации.

Задание 7. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

является:

Выберите один ответ:

- а) овладение знаниями;
- б) *приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;*
- в) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний;
- г) овладение коммуникативными навыками.

Задание 8. Что означает термин «коррекция» в педагогике?

Выберите один ответ:

- а) *система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;*
- б) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;
- в) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;
- г) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с проблемами в обучении.

Задание 9. Что НЕ относится к результатам процесса социализации:

Выберите один ответ:

- а) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- б) формирование социальной компетентности личности;
- в) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- г) *формирование девиантного поведения.*

Задание 10. Определить роль родителей в инклюзивном процессе:

Выберите один ответ:

- а) родители - источник материальных ресурсов;
- б) родители - источник дополнительных затруднений для педагога, должны знать «свое место», они всего лишь пассивные наблюдатели инклюзивных процессов;
- в) *родители – союзники, их следует вовлекать в различные программы, психолого-педагогическое сопровождение ребенка;*
- г) родители – союзники педагогов, но не имеют права участвовать в коррекционно-педагогической работе с ребенком.

Задание 11. Родители неуспевающего ребенка просят педагога относиться к нему снисходительно. Как поступить педагогу?

Выберите один ответ:

а) пойти навстречу пожеланию родителей и снижать требования к ребенку;

б) конкретно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима;

в) посоветовать оказывать помощь и внимание к ребенку самими родителями;

г) *убедить родителей в том, что необходимо выявить причину неуспеваемости ребенка у специалистов ПМПК.*

Задание 12. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

Выберите один ответ:

а) зрительного анализатора,

б) интеллекта,

в) *слухового анализатора;*

г) речи.

Задание 13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

Выберите один ответ:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) *детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа;*

г) детей с нарушением речи.

Задание 14. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

Выберите один ответ:

а) *профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;*

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения;

г) интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.

Задание 15. Подход, предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

Выберите один ответ:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) *интеграция*;
- в) мэйнстриминг;
- г) инклюзия.

Задание 16. Психологическое ... инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

Выберите один ответ:

- а) *сопровождение*;
- б) давление;
- в) создание;
- г) созидание.

Задание 17. Участники образовательных отношений – это

Выберите один ответ:

а) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

б) обучающиеся, родители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

г) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Задание 18. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

Выберите один ответ:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- б) *профессиональная готовность*;
- в) информационная готовность;
- г) мотивационная готовность.

Задание 19. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

Выберите один ответ:

- а) в Саламанкской декларации;
- б) в Жомтьенской Конвенции;
- в) в Конвенции о правах инвалидов;
- г) в Конституции РФ.

Задание 20. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

Выберите один ответ:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях;
- г) детям с нарушениями речи.

Тестирование итоговой аттестации

Задание 1. Термин «Inclusion» обозначает:

Выберите один ответ:

- а) включение;
- б) приобщение;
- в) введение;
- г) интеграция.

Задание 2. Кем разрабатывается адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ?

Выберите один ответ:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) совместно педагогом и родителями;
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- г) самостоятельно родителями.

Задание 3. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

Выберите один ответ:

- а) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ;
- б) директор ОО;
- в) психолог;
- г) психолог и родители.

Задание 4. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить

Выберите один ответ:

а) индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

б) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Задание 5. Может ли государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий?

Выберите один ответ:

а) да;

б) нет.

Задание 6. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

Выберите один ответ:

а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

в) полное удовлетворение запросов родителей;

г) адаптация в образовательной организации.

Задание 7. Комплектование инклюзивных классов осуществляется:

Выберите один ответ:

а) на основании только заключения ПМПК;

б) на основании заключения ПМПК и согласия родителей;

в) на основании заключения ПМПК, при обязательном согласии родителей, наличии в учреждении необходимых условий;

г) на основании согласия родителей.

Задание 8. В инклюзивном классе дети с ОВЗ:

Выберите один ответ:

а) должны быть обязательно из разных нозологических групп (разных категорий);

б) должны быть обязательно из одной нозологической группы (одной категории);

в) могут быть как из одной, так и из разных нозологических групп.

Задание 9. В инклюзивном классе на уроке реализуются:

Выберите один ответ:

- а) только общедидактические принципы обучения;
- б) только коррекционные;
- в) только развивающие;
- г) *как общедидактические, так и коррекционные принципы обучения.*

Задание 10. При обучении ребенка с нарушениями слуха в инклюзивном классе основными являются методы:

Выберите один ответ:

- а) *наглядные;*
- б) словесные;
- в) практические;
- г) лекции.

Задание 11. При обучении ребенка с нарушениями зрения в инклюзивном классе основными являются методы:

Выберите один ответ:

- а) наглядные;
- б) *словесные;*
- в) практические;
- г) технические средства.

Задание 12. Слепые ученики обучаются чтению и письму с помощью:

Выберите один ответ:

- а) *рельефно-точечного шрифта;*
- б) дактильно-жестового языка;
- в) средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- г) программы «Видимая речь».

Задание 13. Средства обучения для слабовидящих детей должны быть:

Выберите один ответ:

- а) изданы рельефно-точечным шрифтом;
- б) *напечатаны более крупным шрифтом;*
- в) печатаются обычным шрифтом;
- г) цветными.

Задание 14. Обучающийся с умственной отсталостью получает образование:

Выберите один ответ:

- а) полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

б) несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья;

в) частично соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Задание 15. Если в образовательном учреждении нет службы сопровождения для детей с ОВЗ, то

Выберите один ответ:

а) коррекционно-развивающие занятия ребенок посещает в других учреждениях в рамках сетевого взаимодействия;

а) ребенок ожидает создания в данном образовательном учреждении службы сопровождения;

в) вопрос о коррекционно-развивающих занятиях со специалистами решают родители самостоятельно;

г) вопрос о коррекционно-развивающих занятиях не решается.

Задание 16. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

Выберите один ответ:

а) компенсация;

б) коррекция;

в) адаптация;

г) реабилитация.

Задание 17. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

Выберите один ответ:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;

г) психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задание 18. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

Выберите один ответ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
- в) полное удовлетворение запросов родителей;
- г) адаптация ребенка в образовательном учреждении.

Задание 19. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) *детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа;*
- г) детей с нарушениями слуха.

Задание 20. Какой из следующих принципов НЕ относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) *диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.*

Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме бланкового тестирования. Выполнение тестовых заданий – является одной из форм контроля полученных слушателями знаний. Тестирование проводится после изучения первого модуля и нацелено на выявление уровня сформированности компетенций слушателей в области знания теоретических основ коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате.

Тестовое задание – элемент теста, минимальная составляющая единица теста. Задание включает: характеристику типа задачи, инструкцию по выполнению; текст (основу): описание ситуации, содержание вопроса; набор возможных ответов или производимых действий.

Тесты по дисциплине состоят из тестовых заданий четырех типов: закрытого типа, открытого типа, на соответствие, на установление правильной последовательности. Охарактеризуем подробнее каждый тип задания.

Тестовое задание закрытого типа – задание, при выполнении которого студент выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов,

или несколько правильных ответов, или наиболее правильный ответ.
Например:

Тип вопроса: один выбор		
Специальная дошкольная педагогика	а) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания	в) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушениями зрения
	б) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального дошкольного образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии	г) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушением слуха

Решение данных заданий будет следующим:

Тип вопроса: один выбор		
Специальная дошкольная педагогика	а) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания	в) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушениями зрения
	✓ б) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального дошкольного образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии	г) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушением слуха

Один балл дается за правильный ответ, ноль баллов – за неправильный. При этом правильным ответом в заданиях, предполагающих выбор несколько вариантов ответа, считается такой ответ, который содержит все необходимые варианты; балл не начисляется в случаях: отсутствия одного

или нескольких верных вариантов ответа, при указании лишних (одного или нескольких) неверных вариантов ответа.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Дистанционные занятия	Компьютер, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.

2. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

3. Назарова, Н. М. Специальная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>

5. Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [метод. пособие] / [под ред. М.С. Старовойтовой; авт.: Е. В. Ананьева и др.]. – М.: Владос, 2013. – 167 с.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. <https://www.biblioonline.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

7. Нигматов, З.Г. , Ахметова, Д.З. , Челнокова, Т. А. Инклюзивное образование : история, теория, технология. - 2014. - 220 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Архипова, М. Н. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в СПО / М. Н. Архипова, – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ. сборник материалов Национальной научно-практической конференции. под общ. ред. Е. С. Симбирских. – Мичуринск : Мичуринский государственный аграрный университет, 2018. – С. 16–20.

2. Болдырева, А. Ю. Профессиональные компетенции педагога СПО в условиях инклюзивного образования / А. Ю. Болдырева. – Текст : непосредственный // Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Калмыкия : Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Элиста : Калмыцкий филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2018. – С. 35–38.

3. Казиминова, Е. В. Инклюзивное образование в условиях образовательной организации СПО / Е. В. Казиминова. – Текст : непосредственный // Проблемы развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Калмыцкого филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». – Элиста : Калмыцкий филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2020. – С. 273–276.

4. Кунина, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования / Н. А. Кунина, Н. Ю. Истомина, И. Г. Постнова – Текст : непосредственный // Прикладная психология на службе развивающейся личности. Сборник научных статей и материалов XVI научно-практической конференции с международным участием. – Коломна : Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2019. – С. 92–95.

5. Очирова, Т. Л. Инклюзивное образование в СПО / Т. Л. Очирова. – Текст : непосредственный // Проблемы развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». – Элиста : Калмыцкий филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2020. – С. 295–296.

6. Письмо МОиН РФ 22.04.2015 N 06-443 Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

7. Мартынова, Е. А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 301–313.

8. Богинская, Ю. В. Образовательная интеграция студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Богинская // Инновационная наука. – 2016. – № 8. – С. 117–120.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

1. <http://www.spo-rudn.ru/dokumenty> - РУДН. Экспертно-консультационное сопровождение деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

3. <http://dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь

4. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

5. <http://biblio.ru> – Библиотеки России

6. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

7. www.edu-open.ru – Информационно-образовательный портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»

8. <http://www.znaem-mozhem.ru/node/2805> – Сайт о проблемах инклюзивного образования «Равные возможности образования»

9. <http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/257> – Сайт Института проблем

интегративного (инклюзивного) образования

10. WWW.IKPRAO.RU – Сайт института Коррекционной педагогики РАО
11. <http://www.invalid.ru> – Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья
12. www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека
13. www.childspy.ru – Материалы по детской психологии
14. <http://www.inclusive-edu.ru/docum> – Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
15. <http://www.un.org/ru> – ООН : документы, декларации
16. <http://www.garant-park.ru> – Информационно-правовая система «Гарант»
17. <http://www.consultant.ru> – Информационно-правовая система «Консультант Плюс».

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Инклюзивное обучение инвалидов и (или) лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального образования» рассчитан на 20 часов. Содержание курса направлено на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инклюзивного образования инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Общие рекомендации

Решающая роль в овладении материалом модуля принадлежит преподавателю, который должен работать с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества слушателя как будущего профессионала. Главное в стратегической линии организации изучения модуля заключается в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности слушателей.

Перед началом занятий в рамках обозначенного модуля дополнительной профессиональной программы слушатели знакомятся его целью, задачами и спецификой обучения. Параллельно представляются методические рекомендации по реализации различных видов самостоятельной работы, списки рекомендуемой литературы специальной и периодической, адреса сайтов в Internet-сети, а также критерии оценивания результатов деятельности по овладению материалом модуля.

Важнейшим условием успешной профессионально-образовательной деятельности слушателей в процессе изучения программы выступают:

- выявление слушателями личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления, решения практико-ориентированных проблем;

– составление слушателями индивидуального плана выполнения различных видов учебных работ по программе;

– формирование слушателями электронной базы данных, электронного мини-каталога по темам программы;

– развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;

– умение оценить результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении или школе.

Слушателям предлагается следующая тактика:

– внимательно прочитайте программу курса;

– изучите материал для аудиторной работы по программе;

– составьте индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе;

– изучите материал для самостоятельной работы и выберите из проблемного поля разделов интересующую вас тему для углубленного изучения;

– заведите электронную папку для интернет-ресурсов, найденных вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение;

– в конце изучения раздела постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.