

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Разработка адаптированных образовательных программ
профессионального обучения для лиц с нарушениями
интеллектуального развития»

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Объем – 72 часа

Саранск, 2024

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
протокол № 3
от 13 января 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.М. Ведяйкин

«19» января 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Актуальность программы профессиональной переподготовки определяется своевременностью оказания методической помощи педагогическим кадрам профессиональных образовательных организаций, направленная на формирование у педагогических работников правовых, теоретических и практико-ориентированных компетенций в области разработки и актуализации программ профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Конвенция о правах инвалидов, принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники осуществляющие профессиональную деятельность в области реализации инклюзивного образования в учреждениях СПО: преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги ПОО СПО.

1.3. Форма освоения программы: очная или дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Итоговая аттестация – 2 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование представлений о методологии разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Планируемые результаты обучения:

1. Знание эффективных методик разработки адаптированных образовательных программ для учреждений СПО.

2. Наличие представлений о современных подходах к организации и проектированию специального образования.

3. Знание форм и приемов реализации АОП в условиях СПО.

4. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере инклюзивного образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития»

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего , час.	Формы контроля
1.	Тема 1. Общие положения по разработке и реализации адаптированных основных программ профессионального обучения	6	
2.	Практическое занятие № 1	8	Выполнение практической работы
3.	Практическое занятие № 2	8	Выполнение практической работы
4.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития познавательной и моторной сфер	6	
5.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями. Эмоциональная сфера и поведение	6	
6.	Тестирование № 1	1	Тест
7.	Практическое занятие № 3	8	Выполнение практической работы
8.	Тема 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	6	

9.	Практическое занятие № 4	10	Выполнение практической работы
10.	Практическое занятие № 5	10	Выполнение практической работы
11.	Тестирование № 2	1	Тест
Итоговая аттестация		2	
ИТОГО		72	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование	Содержание	Всего	Теория	Практика	Самостоят
Тема 1. Общие положения по разработке и реализации адаптированных основных программ профессионального обучения	Задачи разработки и реализации АОППО. Нормативно-правовая база разработки АОППО. Порядок разработки АОППО	6	4		2
Практическое занятие № 1	Изучение нормативно-правовой базы разработки АОППО.	8		4	4
Практическое занятие № 2	Разработка раздела 1. Общие положения, пункт 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО	8		4	4
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития познавательной и моторной сфер	Понятия «нарушение интеллектуального развития», «умственная отсталость». Теории происхождения умственной отсталости. Особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, моторной сферы обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.	6	2		4
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями. Эмоциональная сфера и поведение	Особенности эмоциональной сферы. Особенности становления личности детей и подростков с нарушениями интеллекта. Расстройство поведения у детей и подростков с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями	6	2		4

	интеллектуального развития				
Практическое занятие № 3	Разработка раздела 1. Общие положения, пункт 1.1. Требования к поступающим	8		4	4
Тестирование № 1		1			1
Тема 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	Цели реализации АОППО. Соответствие АОППО. профессиональным стандартам Результаты реализации АОППО. Структура АОППО.	6	2		4
Практическое занятие № 4	Разработка раздела 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	10		4	6
Практическое занятие № 5	Разработка раздела 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО, раздела 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО, раздела 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, раздела 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО, раздела 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	10		4	6
Тестирование № 2		1			1
Итоговая аттестация		2			
ИТОГО		72	10	20	40

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная аттестация	Промежуточное тестирование	Тест из 20 вопросов

Примерные вопросы промежуточной аттестации**Задание 1. Инклюзивное образование – это:**

Выберите один ответ:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальном образовательном учреждении;
- г) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

Задание 2. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

Выберите один ответ:

- а) Конституции Российской Федерации;*
- б) Законодательном акте;
- в) Уставе образовательной организации;
- г) Конвенции о правах инвалидов.

Задание 3. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

Выберите один ответ:

- а) психолого- педагогический консилиум;
- б) бюро медико-социальной экспертизы;
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия;*
- г) образовательная организация.

Задание 4. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

Выберите один ответ:

- а) детьми с ограниченными возможностями здоровья;*
- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями;
- г) детьми с нарушениями в развитии.

Задание 5. Рекомендации ПМПК обязательны для:

Выберите один ответ:

- а) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

в) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

г) педагога-психолога образовательной организации.

Задание 6. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

Выберите один ответ:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) выбор самого ребенка;

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

г) письменное заявление руководителя образовательной организации.

Задание 7. Определить роль родителей в инклюзивном процессе:

Выберите один ответ:

а) родители - источник материальных ресурсов;

б) родители - источник дополнительных затруднений для педагога, должны знать «свое место», они всего лишь пассивные наблюдатели инклюзивных процессов;

в) родители – союзники, их следует вовлекать в различные программы, психолого-педагогическое сопровождение ребенка;

г) родители – союзники педагогов, но не имеют права участвовать в коррекционно-педагогической работе с ребенком.

Задание 8. ... - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Выберите один ответ:

а) умственная отсталость

б) нарушение зрения

в) нарушение слуха

г) нарушение опорно-двигательного аппарата

Задание 9. Согласно какому документу термин "нарушения интеллектуального развития" заменит устаревший и некорректный термин "умственная отсталость" с 2022 года?

Выберите один ответ:

а) МКБ-10

б) Закон РФ "О социальной защите инвалидов"

- е) МКБ-11
- г) Конституция РФ

Задание 10. В каком нормативном акте прописано следующее:

"... при разработке образовательной программы и организации профессионального обучения учитывать психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающие срок ее реализации не менее двух учебных лет»

Выберите один ответ:

- а) Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
- б) Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- в) Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов"
- г) Закон РФ "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования. Выполнение тестовых заданий – является одной из форм контроля полученных слушателями знаний. Тестирование проводится после изучения первого модуля и нацелено на выявление уровня сформированности компетенций слушателей в области знания теоретических основ коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате.

Тестовое задание – элемент теста, минимальная составляющая единица теста. Задание включает: характеристику типа задачи, инструкцию по выполнению; текст (основу): описание ситуации, содержание вопроса; набор возможных ответов или производимых действий.

Тесты по дисциплине состоят из тестовых заданий четырех типов: закрытого типа, открытого типа, на соответствие, на установление правильной последовательности. Охарактеризуем подробнее каждый тип задания.

Тестовое задание закрытого типа – задание, при выполнении которого студент выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, или несколько правильных ответов, или наиболее правильный ответ. Например:

Тип вопроса: один выбор		
Специальная дошкольная педагогика	а) наука о нарушениях речи, методах их	в) наука о закономерностях

	выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания б) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального дошкольного образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии	развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушениями зрения г) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушением слуха
--	---	---

Решение данных заданий будет следующим:

Тип вопроса: один выбор		
Специальная дошкольная педагогика	а) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания <input checked="" type="checkbox"/> б) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального дошкольного образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии	в) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушениями зрения г) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушением слуха

Один балл дается за правильный ответ, ноль баллов – за неправильный. При этом правильным ответом в заданиях, предполагающих выбор несколько вариантов ответа, считается такой ответ, который содержит все необходимые варианты; балл не начисляется в случаях: отсутствия одного или нескольких верных вариантов ответа, при указании лишних (одного или нескольких) неверных вариантов ответа.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Дистанционные занятия	Компьютер, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.

3. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

4. Назарова, Н. М. Специальная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

1. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития» рассчитан на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование представлений о методологии разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Общие рекомендации

Решающая роль в овладении материалом модуля принадлежит преподавателю, который должен работать с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества слушателя как будущего профессионала. Главное в стратегической линии организации изучения модуля заключается в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности слушателей.

Перед началом занятий в рамках обозначенного модуля дополнительной профессиональной программы слушатели знакомятся его целью, задачами и спецификой обучения. Параллельно представляются методические рекомендации по реализации различных видов самостоятельной работы, списки рекомендуемой литературы специальной и периодической, адреса сайтов в Internet-сети, а также критерии оценивания результатов деятельности по овладению материалом модуля.

Важнейшим условием успешной профессионально-образовательной деятельности слушателей в процессе изучения программы выступают:

- выявление слушателями личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления, решения практико-ориентированных проблем;
- составление слушателями индивидуального плана выполнения различных видов учебных работ по программе;
- формирование слушателями электронной базы данных, электронного мини-каталога по темам программы;

– развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;

– умение оценить результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении или школе.

Слушателям предлагается следующая тактика:

– внимательно прочитайте программу курса;

– изучите материал для аудиторной работы по программе;

– составьте индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе;

– изучите материал для самостоятельной работы и выберите из проблемного поля разделов интересующую вас тему для углубленного изучения;

– заведите электронную папку для интернет-ресурсов, найденных вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение;

– в конце изучения раздела постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты разработанной адаптированной образовательной программы профессионального обучения.