

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Саранский строительный техникум»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Технические средства обучения для обеспечения доступности объектов
образования для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Объем – 20 часов.

Саранск, 2024

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
протокол № 3
13 января 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.М. Ведяйкин

«19» января 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяется своевременностью оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций, направленная на формирование у них правовых, теоретических и практико-ориентированных компетенций при организации доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляет приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Требования к слушателям

Руководители, специалисты, педагогические работники образовательных организаций.

1.3. Форма освоения программы: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 20 часов включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Итоговая аттестация – 3 часа.

Нормативный срок освоения программы – 1 неделя.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – предоставить рекомендации по обеспечению доступности инфраструктуры образовательных организаций для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, способствовать приобретению практических навыков и умений в области использования технических средств обучения ОВЗ и/или инвалидностью.

Планируемые результаты обучения

Знания:

- знать нормативно-правовые документы, регулирующие порядок обеспечения условий доступности для инвалидов образовательных организаций;

- знать технические средства обучения для различных нозологических групп.

Умения:

- уметь применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ.

- уметь использовать технические средства обучения для различных нозологических групп.

Практический опыт:

- анализировать среду на наличие условий для инвалидов и/или лиц с ОВЗ,

- проводить работу по решению вопросов адаптации

образовательной среды для инвалидов и/или лиц с ОВЗ;

- работа с техническими средствами обучения для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Технические средства обучения для обеспечения
доступности объектов образования для инвалидов и/или лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практич.	
1.	Особенности обеспечения доступности образовательных организаций для инвалидов и/или лиц с ОВЗ	6	6		Тестирование
1.1.	Нормативно-правовая и организационная основа системы обеспечения доступности для инвалидов образовательных организаций	2	2		
1.2.	Типовые барьеры окружающей среды для основных категорий инвалидов	2	2		
1.3.	Рекомендации по адаптации социальной инфраструктуры для инвалидов	2	2		
2.	Технические средства обучения для инвалидов и/или лиц с ОВЗ	11	8	3	
2.1.	Классификация технических средств обучения	2	2		
2.2.	Технические средства обучения для обучающихся с нарушениями слуха	3	2	1	
2.3.	Технические средства обучения для обучающихся с нарушениями зрения	3	2	1	
2.4.	Технические средства обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2	1	
Итоговая аттестация		3			
ИТОГО		20			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Особенности обеспечения доступности профессиональных образовательных организаций для инвалидов и/или лиц с ОВЗ		
Тема 1.1. Нормативно-правовая и организационная основа системы обеспечения	Лекция, 2 часа	Общие правовые подходы и принципы обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг. Правовое

доступности для инвалидов образовательных организаций		регулирование условий доступности для инвалидов.
Тема 1.2. Типовые барьеры окружающей среды для основных категорий инвалидов	Лекция, 2 часа	Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных нозологий. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений. Архитектурная доступность
Тема 1.3. Рекомендации по адаптации социальной инфраструктуры для инвалидов	Лекция, 2 часа	Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами нозологий. Рекомендации по обеспечению общей доступности объектов сферы образования.
Раздел 2. Технические средства обучения для инвалидов и/или лиц с ОВЗ		
Тема 2.1. Классификация технических средств обучения	Лекция, 2 часа	Виды и типы технических средств обучения
Тема 2.2. Технические средства обучения для обучающихся с нарушениями слуха	Лекция, 2 часа	Краткая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Технические средства обучения для глухих и слабослышащих.
	Практич, 1 час.	Занятие по приобретению практических навыков в области использования технических средств обучения для глухих и слабослышащих.
Тема 2.3. Технические средства обучения для обучающихся с нарушениями зрения	Лекция, 2 часа	Краткая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Технические средства обучения для слепых и слабовидящих.
	Практич, 1 час.	Занятие по приобретению практических навыков в области использования технических средств обучения для обучающихся с нарушениями зрения.
Тема 2.4. Технические средства обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция, 2 часа	Краткая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технические средства обучения для обучающихся с нарушениями ОДА верхних и нижних конечностей.
	Практич, 1 час.	Занятие по приобретению практических навыков в области использования технических средств обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная аттестация	Промежуточное тестирование	Тест в 1С: Корпоративный университет
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	Тест в 1С: Корпоративный университет

Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Выполнение тестовых заданий – является одной из форм контроля полученных слушателями знаний. Тестирование проводится после изучения первого модуля и нацелено на выявление уровня сформированности компетенций слушателей в области знания теоретических основ коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате.

Тестовое задание – элемент теста, минимальная составляющая единица теста. Задание включает: характеристику типа задачи, инструкцию по выполнению; текст (основу): описание ситуации, содержание вопроса; набор возможных ответов или производимых действий.

Тесты по дисциплине состоят из тестовых заданий закрытого типа.

Тестовое задание закрытого типа – задание, при выполнении которого студент выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, или несколько правильных ответов, или наиболее правильный ответ. Например:

Тип вопроса: один выбор		
Специальная дошкольная педагогика	а) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания	в) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушениями зрения
	б) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального дошкольного образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии	г) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушением слуха

Решение данных заданий будет следующим:

Тип вопроса: один выбор		
Специальная дошкольная педагогика	а) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания	в) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушениями
	✓ б) наука, изучающая	

	сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального дошкольного образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии	зрения г) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с нарушением слуха
--	---	--

Один балл дается за правильный ответ, ноль баллов – за неправильный. При этом правильным ответом в заданиях, предполагающих выбор несколько вариантов ответа, считается такой ответ, который содержит все необходимые варианты; балл не начисляется в случаях: отсутствия одного или нескольких верных вариантов ответа, при указании лишних (одного или нескольких) неверных вариантов ответа.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и/или систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс	Лекции, практические занятия	Компьютерное и мультимедийное оборудование, технические средства обучения для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью
	Дистанционные занятия	Компьютер, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в Интернет

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в Интернет.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Приказ Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

2. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года) (редакция, действующая с 26 сентября 2021 года);

4. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года);

5. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (с изменениями на 2 июля 2013 года);

6. Федеральный закон от 01 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (с изменениями на 29 декабря 2015 года);

7. Приказ Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 7 мая 2021 года);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18 августа 2016 года);

9. ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности (с Поправкой) ГОСТ Р от 29 августа 2019 г. № 52872-2019;

10. ГОСТ Р ИСО 9241-20-2014 Эргономика взаимодействия человек-система. Часть 20. Руководство по доступности оборудования и услуг в области информационно-коммуникационных технологий ГОСТ Р от 10 сентября 2014 г. № ИСО 9241-20-201;

11. Приказ Минтруда России № 626 от 25 декабря 2012 г. «Об утверждении методики формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения »;

12. СП 59.13330.2020 «СНиП 35012001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

13. СП 136.13330.2012 Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения.

14. СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

1. <https://www.garant.ru/> – Информационно-правовая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> – Информационно-правовая система «Консультант Плюс».

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Технические средства обучения для обеспечения доступности объектов образования для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассчитан на 20 часов. Содержание курса направлено на совершенствование знаний по обеспечению доступности инфраструктуры профессиональных образовательных организаций для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, на приобретение практических навыков и умений в области использования технических средств обучения ОВЗ и/или инвалидностью.

Общие рекомендации

Решающая роль в овладении материалом модуля принадлежит преподавателю, который должен работать с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и склонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества слушателя как будущего профессионала. Главное в стратегической линии

организации изучения модуля заключается в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности слушателей.

Перед началом занятий в рамках обозначенного модуля дополнительной профессиональной программы слушатели знакомятся его целью, задачами и спецификой обучения. Параллельно представляются методические рекомендации по реализации различных видов самостоятельной работы, списки рекомендуемой литературы специальной и периодической, адреса сайтов в Internet-сети, а также критерии оценивания результатов деятельности по овладению материалом модуля.

Важнейшим условием успешной профессионально-образовательной деятельности слушателей в процессе изучения программы выступают:

- выявление слушателями личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления, решения практико-ориентированных проблем;

- составление слушателями индивидуального плана выполнения различных видов учебных работ по программе;

- формирование слушателями электронной базы данных, электронного мини-каталога по темам программы;

- развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;

- умение оценить результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении или школе.

Слушателям предлагается следующая тактика:

- внимательно прочитайте программу курса;

- изучите материал для аудиторной работы по программе;

- составьте индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе;

- изучите материал для самостоятельной работы и выберите из проблемного поля разделов интересующую вас тему для углубленного изучения;

- заведите электронную папку для интернет-ресурсов, найденных вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение;

- в конце изучения раздела постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.